



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PROGRAM NAUCZANIA KWALIFIKACYJNEGO KURSU ZAWODOWEGO

w zakresie kwalifikacji

BPO.04. Zarządzanie działaniami ratowniczymi

wyodrębnionej w zawodzie

technik pożarnictwa 311919

Branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (BPO)

Warszawa 2021

Autorzy: dr Służalska Beata, dr Służalski Jarosław

Recenzenci:

Recenzent 1 - nauczyciel konsultant w zakresie kształcenia zawodowego dr Ludmiła Walaszczyk

Recenzent 2 - przedstawiciel pracodawców właściwy dla danego zawodu dr Krzysztof Symela

Ekspert: mgr inż. Mariusz Przygoda

Polska Rama Kwalifikacji - 5

Program opracowany we współpracy podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego wskazanego we wniosku o powierzenie grantu na opracowanie modelowego kwalifikacyjnego kursu zawodowego (KKZ): Eurokreator s.c. Rafał Kunaszyk, Anna Kunaszyk.

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój

Oś priorytetowa II

Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji

Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie

Konkurs nr POWR.02.14.00-IP.02-00-003/19

Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych (kkz)

Spis treści

PROGRAM NAUCZANIA KWALIFIKACYJNEGO KURSU ZAWODOWEGO BPO.04. Zarządzanie działaniami ratowniczymi

1. Wprowadzenie	7
2. Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu zawodowego	13
2.1. Pogrupowane efekty kształcenia - tabela 18 i 19 stanowią załącznik do programu	13
2.2. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne z uwzględnieniem efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji – tabela 20 stanowi załącznik do programu	13
2.3. Plan kwalifikacyjnego kursu zawodowego.....	14
3. Cele kształcenia KKZ.....	15
4. Programy poszczególnych zajęć	16
4.1. Program nauczania dla przedmiotu: Służba w ochronie przeciwpożarowej	16
4.1.1. Cele ogólne przedmiotu	16
4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu	16
4.1.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	16
4.1.4. Procedury osiągania celów kształcenia	18
4.2. Program nauczania dla przedmiotu: Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	20
4.2.1. Cele ogólne przedmiotu	20
4.2.2. Cele szczegółowe przedmiotu	20
4.2.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	20
4.2.4. Procedury osiągania celów kształcenia	21
4.3. Program nauczania dla przedmiotu: Doskonalenie zawodowe	23
4.3.1. Cele ogólne przedmiotu	23
4.3.2. Cele szczegółowe przedmiotu	23
4.3.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	23
4.3.4. Procedury osiągania celów kształcenia	25
4.4. Program nauczania z przedmiotu: Podstawy psychologii	27
4.4.1. Cele ogólne przedmiotu	27
4.4.2. Cele szczegółowe przedmiotu	27
4.4.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	27
4.4.4. Procedury osiągania celów kształcenia	29
4.5. Program nauczania dla przedmiotu: Język obcy w pożarnictwie	30
4.5.1. Cele ogólne przedmiotu	30
4.5.2. Cele szczegółowe przedmiotu	30

4.5.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	30
4.5.4. Procedury osiągania celów kształcenia	33
4.6. Program nauczania dla przedmiotu: Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	34
4.6.1. Cele ogólne przedmiotu	34
4.6.2. Cele szczegółowe przedmiotu	34
4.6.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	35
4.6.4. Procedury osiągania celów kształcenia	39
4.7. Program nauczania dla przedmiotu: Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	40
4.7.1. Cele ogólne przedmiotu	40
4.7.2. Cele szczegółowe przedmiotu	40
4.7.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	41
4.7.4. Procedury osiągania celów kształcenia	45
4.8. Program nauczania dla przedmiotu: Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	47
4.8.1. Cele ogólne przedmiotu	47
4.8.2. Cele szczegółowe przedmiotu	47
4.8.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	47
4.8.4. Procedury osiągania celów kształcenia	49
4.9. Program nauczania dla przedmiotu: Sport pożarniczy	50
4.9.1. Cele ogólne przedmiotu	50
4.9.2. Cele szczegółowe przedmiotu	50
4.9.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	51
4.9.4. Procedury osiągania celów kształcenia	51
4.10. Program nauczania dla przedmiotu: Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych	52
4.10.1. Cele ogólne przedmiotu	52
4.10.2. Cele szczegółowe przedmiotu	52
4.10.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	53
4.10.4. Procedury osiągania celów kształcenia	54
4.11. Program nauczania dla przedmiotu: Taktyka działań gaśniczych	57
4.11.1. Cele ogólne przedmiotu	57
4.11.2. Cele szczegółowe przedmiotu	57
4.11.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	57
4.11.4. Procedury osiągania celów kształcenia	60
4.12. Program nauczania dla przedmiotu: Taktyka działań ratowniczych	62
4.12.1. Cele ogólne przedmiotu	62

4.12.2. Cele szczegółowe przedmiotu	62
4.12.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	63
4.12.4. Procedury osiągania celów kształcenia	67
4.13. Program nauczania dla przedmiotu: Praktyka zawodowa	69
4.13.1. Cele ogólne przedmiotu	69
4.13.2. Cele szczegółowe przedmiotu	69
4.13.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia	69
4.13.4. Procedury osiągania celów kształcenia	73
5. Ewaluacja programu KKZ	76
6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych	82
6.1. Wykaz literatury	82
6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych	86
7. Sposób i forma zaliczenia kursu	87
8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć	88
8.1. Tabela weryfikacji programu nauczania KKZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego	88
8.2. Tabela weryfikacji programu KKZ pod kątem kompletności efektów kształcenia	89
9. Załączniki	114
9.1. Pogrupowanie efektów kształcenia	114
9.2. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom	166
9.3. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne z uwzględnieniem efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji	214

1. Wprowadzenie

Kwalifikacyjny kurs zawodowy jest jedną z form kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych. Szczegółowe warunki organizacji kwalifikacyjnych kursów zawodowych i akredytacji ośrodków określają przepisy prawa oświatowego. Rodzaje placówek, centrów kształcenia i szkół uprawnionych do prowadzenia kwalifikacyjnych kursów zawodowych, a także warunki, organizację, tryb prowadzenia kształcenia w poszczególnych formach pozaszkolnych, wymogi programu nauczania, sposoby potwierdzania uzyskanych efektów kształcenia, wzory dokumentów wydawanych po ukończeniu kształcenia prowadzonego w formach pozaszkolnych określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej.

W przypadku podejmowania kształcenia na KKZ osobie, która ukończyła KUZ i posiada stosowne zaświadczenie, przysługują zwolnienia z zakresu, który został już zrealizowany na poprzednim etapie kształcenia, po złożeniu wniosku o takie zwolnienie w szkole/placówce prowadzącej kurs. Dyrektor szkoły/placówki prowadzącej KKZ po rozpatrzeniu wniosku ustala zakres zwolnienia. Rodzaj dokumentów potwierdzających zdobyte wykształcenie uprawniające do zwolnienia z realizacji części efektów kształcenia określają odrębne przepisy. W takim przypadku słuchacz nie uczestniczy we wskazanych przez dyrektora szkoły/placówki zajęciach, a nauczyciel zalicza mu te zajęcia i wystawia ocenę w sposób określony w statucie szkoły/placówki. Wpływa to znacznie na skrócenie czasu kształcenia.

Założenia programowe określają minimalną liczbę godzin kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym, która jest równa minimalnej liczbie godzin kształcenia zawodowego w danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Kwalifikacyjny kurs zawodowy prowadzony w formie zaocznej trwa nie mniej, niż 65% minimalnej godzin liczby kształcenia zawodowego w danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Opracowany program nauczania kwalifikacyjnego kursu zawodowego pozwoli na osiągnięcie co najmniej następujących celów ogólnych kształcenia zawodowego:

- przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata;
- wykonywanie pracy zawodowej;
- aktywne funkcjonowanie na zmieniającym się rynku pracy.

Celem kształcenia w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach szkolnictwa branżowego jest przygotowanie uczących się do wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Absolwent kwalifikacyjnego kursu zawodowego powinien legitymować się pełnymi kwalifikacjami zawodowymi, a także być przygotowany do uzyskania niezbędnych uprawnień zawodowych. Szkoła lub placówka oświatowa prowadząca kwalifikacyjny kurs zawodowy może również zaoferować uczniowi przygotowanie do nabycia dodatkowych uprawnień zawodowych, dodatkowych umiejętności zawodowych lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Zadania szkoły lub placówki oświatowej prowadzącej kwalifikacyjny kurs zawodowy oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo--społecznym, na które wpływają w szczególności: nowe techniki i technologie, idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

Bliska współpraca szkół oraz placówek oświatowych prowadzących kwalifikacyjne kursy zawodowe \ z pracodawcami stanowi istotny element nowoczesnego kształcenia, odpowiadającego potrzebom współczesnej gospodarki. Szkoła oraz placówka oświatowa prowadząca kwalifikacyjny kurs zawodowy powinna realizować to kształcenie w oparciu o współpracę z pracodawcami, a praktyczna nauka zawodu powinna odbywać się w jak największym wymiarze w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców lub w indywidualnych gospodarstwach rolnych, a także w centrach kształcenia zawodowego, warsztatach szkolnych, pracowniach szkolnych i placówkach kształcenia ustawicznego.

W procesie kształcenia zawodowego ważne jest integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem niższych etapów edukacyjnych. Odpowiedni poziom wiedzy ogólnej powiązanej z wiedzą zawodową przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów kwalifikacyjnych kursów zawodowych, a tym samym zapewni im możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy. W procesie kształcenia zawodowego są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki. Elastycznemu reagowaniu systemu kształcenia zawodowego na potrzeby rynku pracy, jego otwartości na uczenie się przez całe życie oraz mobilności edukacyjnej i zawodowej absolwentów ma służyć wyodrębnienie kwalifikacji w poszczególnych zawodach szkolnictwa branżowego oraz stworzenie uczniom warunków do uzyskiwania dodatkowych umiejętności zawodowych, dodatkowych uprawnień zawodowych lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego, określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, jest prowadzone w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, opisane w formie oczekiwanych efektów kształcenia: wiedzy, umiejętności zawodowych oraz kompetencji personalnych i społecznych.

W podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego wskazano jednostki efektów kształcenia obejmujące:

- bezpieczeństwo i higienę pracy;
- jednostki efektów kształcenia typowe dla danej kwalifikacji;
- język obcy zawodowy;
- kompetencje personalne i społeczne;
- organizację pracy małych zespołów (wyłącznie dla zawodów nauczanych na poziomie technika).

Możliwe formy kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. z 2019 r. poz. 65:

- dzienna – odbywa się przez 5 lub 6 dni w tygodniu;
- stacjonarna – odbywa się przez 3 lub 4 dni w tygodniu;
- zaoczna – odbywa się co 2 tygodnie przez 2 dni, a w uzasadnionych przypadkach – co tydzień przez 2 dni.

Kwalifikacja: BPO.04. Zarządzanie działaniami ratowniczymi

Poziom 5 Polskiej Ramy Kwalifikacji określony dla kwalifikacji

Branża ochrona i bezpieczeństwo osób i mienia

Poziom V Polskiej Ramy Kwalifikacji określony dla zawodu jako kwalifikacji pełnej

Kwalifikacja wyodrębniona w zawodzie: technik pożarnictwa

Symbol cyfrowy zawodu 311919

Kwalifikacyjny kurs zawodowy (KKZ) to pozaszkolna forma kształcenia ustawicznego kierowana do osób dorosłych, zainteresowanych uzyskiwaniem i uzupełnianiem wiedzy. Program nauczania KKZ uwzględnia podstawę programową kształcenia w zawodach w zakresie jednej kwalifikacji. Jego ukończenie umożliwia przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie tej kwalifikacji. Bezpieczeństwo należy do podstawowych potrzeb człowieka. Kwalifikacja BPO.04 stanowi odpowiedź na tę potrzebę. Jest szansą, by zdobyć nowy zawód, uzupełnić wykształcenie, udoskonalić umiejętności a tym samym wspomóc rozwój swojej kariery zawodowej. Osoba, która ukończy KKZ w zakresie kwalifikacji BPO.04. Zarządzanie działaniami ratowniczymi, powinna być przygotowana do realizacji następujących celów kierunkowych:

- kierowania działaniami ratowniczymi na poziomie interwencyjnym podczas pożarów, klęsk żywiołowych oraz innych miejscowych zagrożeń;
- organizowania i monitorowania przebiegu służby;
- dysponowania siłami i środkami systemu ratowniczego;
- przeprowadzania czynności kontrolno-rozpoznawczych.

Program nauczania dla kwalifikacji BPO.04. Zarządzanie działaniami ratowniczymi dla kwalifikacyjnego kursu zawodowego, przeznaczony jest dla osób posiadających wykształcenie średnie. Jego ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Kwalifikacja jest jedną z dwu w dwukwalifikacyjnym zawodzie Technik pożarnictwa.

Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego ma strukturę przedmiotową o spiralnym układzie treści, gdzie materiał nauczania ułożony został od najprostszych treści po bardziej złożone. Dodatkowo umożliwia powrót do treści zrealizowanych na początku, aby je poszerzyć w celu kształtowania umiejętności wykonania czynności związanych z realizacją zadań zawodowych. Ponadto taki układ treści utrwala poznane wcześniej informacje i ułatwia zdanie egzaminu zawodowego. Treści korelują ze sobą w ramach przedmiotów i są realizowane w postaci kształcenia teoretycznego oraz praktycznego.

Kwalifikacja BPO.04. Zarządzanie działaniami ratowniczymi, przygotowuje do pełnienia służby w jednostkach organizacyjnych Państwowej Straży Pożarnej a także w pozostałych jednostkach ochrony przeciwpożarowej, jednostkach administracji państwowej, samorządu terytorialnego oraz prywatnych podmiotach gospodarczych. Zgodnie z prognozami zapotrzebowania na pracowników barometru zawodów, kwalifikacje w zakresie wykonywania działań ratowniczych zaliczone zostały do grupy służb mundurowych o rosnącym poziomie zapotrzebowania.

Celem kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego jest przygotowanie uczących się do wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Zawody szkolnictwa branżowego, określone w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego są zawodami jednokwalifikacyjnymi lub dwukwalifikacyjnymi. Kwalifikacja BPO.04. przynależy do dwukwalifikacyjnego zawodu Technik pożarnictwa. Osoby posiadające kwalifikacje, w tym zakresie, mają wiedzę i umiejętności w zakresie:

- identyfikowania zagrożeń,
- kierowania działaniami ratowniczymi podczas pożarów, klęsk żywiołowych i innych miejscowych zagrożeń wykonywania zadań związanych z przebiegiem służby,
- kierowania przebiegiem służby
- bezpieczeństwa i higieny pracy,
- języka obcego zawodowego,
- organizacji pracy małych zespołów,
- oraz posiadają wymagane kompetencje personalne i społeczne.

Czas trwania kursu 6 miesięcy (dla formy dziennej), liczba godzin niezbędna do realizacji programu nauczania 704 godz. Brak powiązania z innymi zawodami.

Możliwa jest realizacja wszystkich treści (efektów) kształcenia w zakresie kształcenia teoretycznego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Liczba godzin przypisana poszczególnym zajęciom, uwzględnia minimalną liczbę godzin przewidzianą w podstawie programowej na realizację efektów kształcenia ujętych w jednostkach efektów (przy założeniu, że kształcenie odbywa się w systemie dziennym lub stacjonarnym). W przypadku kształcenia w systemie zaocznym liczbę godzin można obniżyć zgodnie z aktualnymi przepisami oświatowymi.

Miejscem realizacji praktyk zawodowych może być:

- szkolna jednostka ratowniczo-gaśnicza,
- komendy miejskie i powiatowe Państwowej Straży Pożarnej na terenie kraju,
- inne podmioty krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego.

Praktyka zawodowa organizowana jest w systemie dziennym i zmianowym – służby w jednostce ratowniczo-gaśniczej.

Wskazane jednostki efektów kształcenia w zakresie kwalifikacji *BPO.04. Zarządzanie działaniami ratowniczymi* wyodrębnionej w zawodzie technik pożarnictwa, mogą być realizowane w formie kursów umiejętności zawodowych, znajdując się w oddzielnym opracowaniu:

- BPO.04.2. Identyfikowanie zagrożeń

- BPO.04.3. Kierowanie działaniami ratowniczymi podczas pożarów, klęsk żywiołowych i innych miejscowych zagrożeń
- BPO.04.4. Kierowanie przebiegiem służby.

Wskazane jednostki efektów kształcenia w zakresie kwalifikacji *BPO.04. Zarządzanie działaniami ratowniczymi* wyodrębnionej w zawodzie technik pożarnictwa, mogą być realizowane w formie kursów umiejętności zawodowych, są konieczne do potwierdzenia kwalifikacji w całości:

- BPO.04..1. Bezpieczeństwo i higiena pracy;
- BPO.04..5. Język obcy zawodowy.

Obowiązki organizatorów kwalifikacyjnych kursów zawodowych w stosunku do okręgowej komisji egzaminacyjnej

Podmiot prowadzący kwalifikacyjny kurs zawodowy jest obowiązany poinformować okręgową komisję egzaminacyjną o rozpoczęciu kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym w terminie 14 dni od dnia rozpoczęcia tego kształcenia. Informacja powinna zawierać:

- oznaczenie podmiotu prowadzącego kwalifikacyjny kurs zawodowy;
- nazwę i symbol cyfrowy zawodu, zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego, oraz nazwę i oznaczenie kwalifikacji, zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, w zakresie której jest prowadzone kształcenie;
- termin rozpoczęcia i zakończenia kwalifikacyjnego kursu zawodowego;
- liczbę słuchaczy kwalifikacyjnego kursu zawodowego.

Kwalifikacyjny kurs zawodowy powinien zakończyć się nie później niż na 6 tygodni przed pierwszym dniem terminu głównego egzaminu zawodowego.

Wymagania wstępne dla słuchaczy

Kwalifikacyjny kurs zawodowy jest bezpłatną, pozaszkolną formą kształcenia ustawicznego adresowaną do osób dorosłych, zainteresowanych uzyskiwaniem i uzupełnianiem wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych.

Uczestnikami kursu mogą zostać osoby dorosłe (które ukończyły 18 lat):

- absolwenci wszystkich typów szkół – szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, szkół policealnych – zainteresowani zdobywaniem kwalifikacji zawodowych;
- absolwenci studiów wyższych, którym zdobyty zawód nie daje możliwości zatrudnienia;
- osoby dorosłe, pracujące w danym zawodzie, chcące nabyć lub zaktualizować wiedzę i umiejętności zawodowe wymagane przez pracodawcę.
- aktualni słuchacze liceów ogólnokształcących dla dorosłych, którzy znajdą czas na równoległe zdobywanie kwalifikacji zawodowych.

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego dla zawodu technik pożarnictwa nie wskazuje szczególnych uwarunkowań oraz, nie dopuszcza się możliwości wykonywania zawodu przez osoby z dysfunkcjami lub osoby niepełnosprawne.

Uczestnikami kwalifikacyjnego kursu zawodowego mogą być osoby posiadające zaświadczenie od lekarza o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kształcenia w zawodzie, w którym wyodrębniona jest dana kwalifikacja.

Współpraca przy opracowaniu programu

Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego został opracowany we współpracy ze szkołami branży ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia z województwa lubelskiego oraz małopolskiego.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Dla poszczególnych przedmiotów oraz działów programowych proponowane formy i zakres współpracy w pracodawcami są uzależnione od specyfiki zajęć edukacyjnych oraz wymagań podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego w zakresie kwalifikacji.

W zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych proponowane formy i zakres współpracy to:

- konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia;
- współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu;
- realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu;
- doposażanie pracowni i warsztatów szkolnych w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne;

ponadto w zakresie kształcenia praktycznego optymalna forma i zakres współpracy to:

- realizacja zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców.

Strukturę programu nauczania kwalifikacyjnego kursu zawodowego określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. 2019 poz. 65. Zgodnie z którym kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych prowadzi się na podstawie programu nauczania, który zawiera:

- nazwę formy kształcenia;
- czas trwania, liczbę godzin kształcenia i sposób jego organizacji;
- wymagania wstępne dla uczestników i słuchaczy, które w przypadku słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych i uczestników kursów umiejętności zawodowych uwzględniają także szczególne uwarunkowania związane z kształceniem w danym zawodzie lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określone w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego;

- cele kształcenia i sposoby ich osiągnięcia, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych lub uczestników kształcenia w formach pozaszkolnych, w zależności od ich potrzeb i możliwości;
- plan nauczania określający nazwę zajęć oraz ich wymiar;
- treści nauczania w zakresie poszczególnych zajęć;
- opis efektów kształcenia;
- wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych;
- sposób i formę zaliczenia.

Program nauczania realizowany na kwalifikacyjnym kursie zawodowym, w zakresie jednej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie szkolnictwa branżowego, uwzględnia ogólne cele i zadania kształcenia zawodowego, a także:

- cele kształcenia;
- efekty kształcenia i kryteria weryfikacji tych efektów;
- warunki realizacji kształcenia w zawodzie, w którym została wyodrębniona dana kwalifikacja;
- minimalną liczbę godzin kształcenia w zawodzie w ramach danej kwalifikacji – będące elementami podstawy programowej.

2. Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu zawodowego

2.1. Pogrupowane efekty kształcenia - tabela 18 i 19 stanowią załącznik do programu

2.2. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne z uwzględnieniem efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji – tabela 20 stanowi załącznik do programu

2.3. Plan kwalifikacyjnego kursu zawodowego

W tabeli podano liczę godzin zajęć edukacyjnych dla formy dziennej. Inne możliwe formy kształcenia to forma stacjonarna, zaoczna.

Możliwa jest realizacja wszystkich treści (efektów) kształcenia w zakresie kształcenia teoretycznego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Czas trwania kursu 6 miesięcy (dla formy dziennej), liczba godzin niezbędna do realizacji programu nauczania 704 godz.

Tabela 1 Plan kwalifikacyjnego kursu zawodowego

Nazwa zajęć	Liczba godzin	Uwagi o realizacji
Służba w ochronie przeciwpożarowej	16	Kształcenie teoretyczne miesiąc 3-6
Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	16	Kształcenie teoretyczne miesiąc 1-3
Doskonalenie zawodowe	32	Kształcenie teoretyczne miesiąc 3-6
Podstawy psychologii	16	Kształcenie teoretyczne miesiąc 1-3
Język obcy w pożarnictwie	32	Kształcenie teoretyczne miesiąc 1-6
Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	100	Kształcenie teoretyczne miesiąc 1-6
Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	68	Kształcenie teoretyczne miesiąc 1-6
Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	88	Kształcenie teoretyczne miesiąc 1-6
Sport pożarniczy	16	Kształcenie teoretyczne miesiąc 1-3
Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych	80	Kształcenie praktyczne miesiąc 1-6
Taktyka działań gaśniczych	120	Kształcenie praktyczne miesiąc 1-3
Taktyka działań ratowniczych	120	Kształcenie praktyczne miesiąc 3-6
Łączna liczba godzin zajęć	704	
Planowany termin praktyki zawodowej w trakcie trwania kwalifikacyjnego kursu zawodowego 6 tygodni (175 godz.)		
Planowany termin egzaminu – zgodnie z harmonogramem ogłoszonym przez Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej		

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie zdalnej.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Kwalifikacyjny kurs zawodowy powinien zakończyć się nie później niż na 6 tygodni przed pierwszym dniem terminu głównego egzaminu zawodowego.

Liczba godzin przypisana poszczególnym zajęciom, uwzględnia minimalną liczbę godzin przewidzianą w podstawie programowej na realizację efektów kształcenia ujętych w jednostkach efektów (przy założeniu, że kształcenie odbywa się w systemie dziennym lub stacjonarnym). W przypadku kształcenia w systemie zaocznym liczbę godzin można obniżyć zgodnie z aktualnymi przepisami oświatowymi.

Miejszem realizacji praktyk zawodowych może być:

- szkolna jednostka ratowniczo-gaśnicza,
- komendy miejskie i powiatowe Państwowej Straży Pożarnej na terenie kraju,
- inne podmioty krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego.

Praktyka zawodowa organizowana jest w systemie dziennym i zmianowym – służby w jednostce ratowniczo-gaśniczej.

3. Cele kształcenia KKZ

Absolwent kwalifikacyjnego kursu zawodowego powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- kierowania działaniami ratowniczymi na poziomie interwencyjnym podczas pożarów, klęsk żywiołowych oraz innych miejscowych zagrożeń;
- organizowania i monitorowania przebiegu służby;
- dysponowania siłami i środkami systemu ratowniczego;
- przeprowadzania czynności kontrolno-rozpoznawczych.

Do wykonywania zadań zawodowych niezbędne jest osiągnięcie efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie technik pożarnictwa w zakresie kwalifikacji BPO.04. Zarządzanie działaniami ratowniczymi:

- BPO.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy;
- BPO.04.2. Identyfikowanie zagrożeń;
- BPO.04.3. Kierowanie działaniami ratowniczymi podczas pożarów, klęsk żywiołowych i innych miejscowych zagrożeń;
- BPO.04.4. Kierowanie przebiegiem służby;
- BPO.04.5. Język obcy zawodowy;
- BPO.04.6. Kompetencje personalne i społeczne;
- BPO.04.7. Organizacja pracy małych zespołów.

4. Programy poszczególnych zajęć

4.1. Program nauczania dla przedmiotu: Służba w ochronie przeciwpożarowej

4.1.1. Cele ogólne przedmiotu

- poznanie wybranych zasad kierowania służbą,
- poznanie głównych pojęć oraz przepisów związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy oraz zasad udzielania pierwszej pomocy.

4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- postępować zgodnie z regulaminem służbowym i zasadami etyki zawodowej i BHP,
- scharakteryzować zasady musztry oraz ceremoniału pożarniczego,
- omówić zadania oraz organizacji Państwowej Straży Pożarnej,
- zapewnić utrzymywanie dyscypliny służbowej,
- wykonywać czynności ratunkowe w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.

4.1.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 2 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
Kierowanie służbą.	Temat 1 Etyka zawodowa i obyczaj pożarniczy*	2	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawić rys historyczny rozwoju pożarnictwa w Polsce – przestrzegać zasad kultury i etyki podczas realizacji zadań zawodowych – opisywać reguły i procedury obowiązujące w środowisku pracy – wymienić ważniejsze wydarzenia mające wpływ na rozwój organizacyjny ochrony przeciwpożarowej i techniki pożarniczej na tle historii Polski zwłaszcza po II wojnie światowej
	Temat 2 Ceremoniał pożarniczy	4	<ul style="list-style-type: none"> – omówić uroczysty apel – scharakteryzować uroczystą zbiórkę

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – opisać elementy scenariusza uroczystości – wykonać rozkazy w pododdziale w czasie uroczystej zbiórki – przeprowadzić zmianę służby w podziale bojowym – przeprowadzać zmianę służby wewnętrznej – wydawać polecenia podwładnym podczas pełnienia funkcji dowódczych – napisać scenariusz przebiegu uroczystości związanych z ceremoniałem pożarniczym – wydawać komendy podczas apelu – planować działania i zarządzać czasem – sporządzić harmonogram realizacji wskazanego zadania – realizować zadania zgodnie z harmonogramem – analizować zasady i procedury wykonania zadania – omówić przebieg i zorganizować imprezy związane z obchodem świąt pożarniczych – wymienić okazje, przy których w jednostkach organizacyjnych Państwowej Straży Pożarnej organizuje się uroczysty apel lub zbiórkę – podać różnicę między uroczystą zbiórką i apelem – monitorować i oceniać jakość wykonania przydzielonych zadań – wymienić zasady zachowania się strażaka indywidualnie i w szyku podczas uroczystości patriotyczno – religijnych
BHP w służbie	Temat 3 Bezpieczeństwo i higiena pracy w działaniach pożarniczych	8	<ul style="list-style-type: none"> – wykonać pracę zgodnie z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wykonać ćwiczenia i czynności ratownicze z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wyznaczyć miejsce realizacji ćwiczeń zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wyznaczyć miejsce składowania narzędzi, sprzętu, maszyn i urządzeń podczas ćwiczeń i działań ratowniczych zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wyznaczyć strefy zagrożenia podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – wyznaczyć kierunek ucieczki lub odejścia ze strefy zagrożenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – dobierać techniki ewakuacji z miejsca zagrożenia – dobierać sposób zabezpieczenia ratowników z uwagi na zagrożenia występujące podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – Kontrolować zabezpieczenie ratowników przed czynnikami szkodliwymi oraz niebezpiecznymi – wskazać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas ćwiczeń i działań ratowniczych(kp) dobierać środki ochrony indywidualnej adekwatnie do występującego zagrożenia – wykonywać pracę zgodnie z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – identyfikować zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka, które występują podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – monitorować zagrożenia zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska podczas ćwiczeń i na miejscu prowadzenia działań ratowniczych – sprawdzać zastosowane środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych
	Temat 4 Pierwsza pomoc	2	<ul style="list-style-type: none"> – udzielać pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego – wskazać podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego
Razem		16	

Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.1.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności kierowania służbą, udzielania pierwszej pomocy oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, etyki zawodowej, ceremoniału, obyczaju i regulaminów służbowych.

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

Propozycje metod nauczania,

Podstawową zalecaną metodą nauczania będzie metoda podająca wzbogacona pokazami i ćwiczeniami, którą prowadzący powinien w maksymalnym stopniu urozmaicić prezentacją multimedialną lub filmami dydaktycznymi związanymi z tematyką służby w ochronie przeciwpożarowej. Warto też wykorzystać metody, takie jak: pogadanka, dyskusja, opis, opowiadanie, wyjaśnienie. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Obudowa dydaktyczna

Wskazane jest wyposażenie pracowni w:

- wzory dokumentów sporządzanych w związku z służbą, literaturę zawodową, zestaw przepisów prawa dotyczących zasad służby
- filmy z zakresu BHP, pierwszej pomocy, ceremoniału i obyczaju pożarniczego
- aktualną literaturę z zakresu BHP i pierwszej pomocy, ceremoniału i obyczaju pożarniczego

Warunki realizacji

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w klasopracowni oraz na placu umożliwiającym formowanie jednostek i prowadzenie ćwiczeń przebiegu uroczystości. Zajęcia edukacyjne mogą odbywać się w standardowo wyposażonej klasopracowni. W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: komputer z dostępem do Internetu oraz urządzenia multimedialne. Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie. Zajęcia z pierwszej pomocy powinny być prowadzone w formie ćwiczeń praktycznych z użyciem drobnego sprzętu ratowniczego i fantomów do nauki resuscytacji. Zajęcia dydaktyczne związane są z przekazaniem wiedzy na temat bezpiecznego wykonywania zawodu, zaplanowane do osiągnięcia efekty kształcenia przygotowują słuchaczy do wykonywania zadań zawodowych. Powinny być kształtowane umiejętności przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa pracy oraz zapobiegania czynnikom szkodliwym dla zdrowia. Należy zwrócić uwagę na realizację kompetencji personalnych i społecznych w grupie oraz umiejętność współpracy przy realizacji zadań, umiejętność radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowiu i życiu człowieka.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Stopień opanowania wiadomości przez słuchaczy powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych oraz poprawności wykonanych ćwiczeń. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć

edukacyjnych słuchacza/uczestnika możliwe są do wykorzystania również przy sprawdzaniu efektów kształcenia realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

4.2. Program nauczania dla przedmiotu: Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej

4.2.1. Cele ogólne przedmiotu

- znajomość podstaw prawa w ochronie przeciwpożarowej.

4.2.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- omówić prawne podstawy dokumentacji i organizacji działań realizowanych przez PSP,
- omówić zakres odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania,
- opisać zadania wykonywane zgodnie z instrukcją kancelaryjną,
- analizować umowę i porozumienia,
- omówić zasady ochrony dokumentów służbowych.

4.2.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 3 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
Dokumentacja i organizacja działań realizowanych przez PSP.	Temat 1 Organizacja działań ratowniczych*	11	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić okoliczności odstępiania od zasad wykonywania działań uznanych powszechnie za bezpieczne – scharakteryzować pododdziały i oddziały taktyczne – wymienić podmioty wchodzące w skład krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – określić na podstawie dokumentacji wymaganą ilość sił i środków przeznaczonych do zadysponowania – wymienić formy nagród i kar stosowanych w służbie

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – wymienić sytuacje uprawniające kierującego działaniem ratowniczym do odstąpienia od zasad wykonywania działań uznanych powszechnie za bezpieczne – wykonać pracę zgodnie z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wykonać ćwiczenia i czynności ratownicze z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – stosować uprawnienia kierującego działaniem ratowniczym podczas działań ratowniczych na podstawie opisu zdarzenia – wyjaśnić zasady wzajemnej współpracy podmiotów wchodzących w skład krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – analizować zasady i procedury wykonania zadania – wyjaśnić zakres odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania
	Temat 2 Dokumentacja związana ze służbą*	5	<ul style="list-style-type: none"> – opisać zasady ochrony dokumentów związanych ze służbą przed osobami niepowołanymi – opisać warunki współpracy i porozumień – nadać numery sprawom wchodzącym i wychodzącym z jednostki organizacyjnej zgodnie z zapisami instrukcji kancelaryjnej – opracować treść prostej umowy
Razem		16	

Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.2.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności charakteryzowania podstaw prawnych ochrony przeciwpożarowej.

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

Propozycje metod nauczania,

Podstawową zalecaną metodą nauczania będzie metoda podająca wzbogacona pokazami i ćwiczeniami, którą prowadzący powinien w maksymalnym stopniu urozmaicić prezentacją multimedialną lub filmami dydaktycznymi związanymi z tematyką podstaw prawa w ochronie przeciwpożarowej. Warto też wykorzystać metody, takie jak: pogadanka, dyskusja, opis, opowiadanie, wyjaśnienie. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Obudowa dydaktyczna

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracowni wyposażonej w:

- wzory dokumentów sporządzanych w związku z służbą
- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej podstaw prawa w ochronie przeciwpożarowej
- aktualną literaturę z zakresu podstaw prawa w ochronie przeciwpożarowej
- zestaw przepisów prawa dotyczących zadań zawodowych

Warunki realizacji

Placówka prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w kwalifikacji, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w kwalifikacji szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Stopień opanowania wiadomości przez słuchaczy powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych oraz poprawności wykonanych ćwiczeń. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika możliwe są do wykorzystania również przy sprawdzaniu efektów kształcenia realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

4.3. Program nauczania dla przedmiotu: Doskonalenie zawodowe

4.3.1. Cele ogólne przedmiotu

- opracowanie planów doskonalenia zawodowego,
- realizacja doskonalenia zawodowego.

4.3.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- scharakteryzować możliwości rozwoju zawodowego,
- wymienić i opisać zasady doskonalenia zawodowego w służbie,
- przeprowadzić szkolenia zgodnie z przyjętym scenariuszem wraz z wykorzystaniem odpowiednich środków dydaktycznych,
- aktualizować wiedzę zawodową.

4.3.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 4 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
Rozwój własny i zespołu.	Temat 1 Doskonalenie zawodowe	6	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić plany doskonalenia zawodowego dla poszczególnych stanowisk służbowych – wskazać środki dydaktyczne wykorzystywane w doskonaleniu zawodowym – wskazać formy aktualizacji wiedzy – wymienić kierunki rozwoju zawodowego – wskazać zasady doskonalenia zawodowego w jednostce ratowniczo-gaśniczej – rozróżnić metodyczne i merytoryczne przygotowanie do zajęć dydaktycznych – opisać zasady doskonalenia zawodowego obowiązujące w Państwowej Straży Pożarnej – sporządzić scenariusz ćwiczeń dotyczący badania wstępnego z kwalifikowanej pierwszej pomocy – opracować plan doskonalenia zawodowego dla wskazanego stanowiska służbowego

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – poszerzać wiedzę zawodową związaną z podstawowymi zadaniami zawodowymi – objaśnić na czym polega merytoryczne i metodyczne przygotowanie do zajęć dydaktycznych – prowadzić ćwiczenia i szkolenia zgodnie z przyjętym scenariuszem – wykorzystać środki dydaktyczne odpowiednio do założeń opisanych w scenariuszach
	Temat 2 Komunikacja interpersonalna i praca zespołowa	6	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać zasady komunikacji interpersonalnej – wskazać zasady współpracy w zespole – rozpoznawać przydzielone zadanie w pododdziale podczas działań ratowniczych i ćwiczeń – wykonywać zadania w ramach pracy zespołowej – opisać zasady komunikacji interpersonalnej – rozpoznawać komunikaty niewerbalne – interpretować komunikaty niewerbalne – stosować aktywne metody słuchania – stosować zasady poprawności językowej – współpracować w zespole
	Temat 3 Profesjonalne kierowanie pracą zespołu	4	<ul style="list-style-type: none"> – opisać istotę procesu planowania pracy zespołowej – przedstawić zasady organizacji pracy zespołowej – wskazać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – wyznaczyć zadania dla członków zespołu – analizować przebieg wykonania przez członków zespołu przydzielonych zadań – wspierać proces powstania norm grupowych – wpływać na proces formowania zwartości grupy – sprawdzać zastosowane środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych
	Temat 4 Metody oceny kompetencji współpracowników*	4	<ul style="list-style-type: none"> – opisać metody diagnozy mocnych i słabych stron współpracowników – dobierać osoby do wykonania przydzielonych zadań rozpoznaje mocne i słabe strony swoich współpracowników

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
	Temat 5 Kierowanie pracą zespołu w procesie doskonalenia zawodowego	4	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać istotę kierowania wykonaniem przydzielonych zadań – analizować umiejętności zawodowe członków grupy – dopasować spośród członków zespołu osoby do wykonania danego zadania zawodowego uwzględniając ich wiedzę
	Temat 6 Ewaluacja procesu doskonalenia zawodowego	4	<ul style="list-style-type: none"> – opisać sposoby monitorowania i oceny jakości wykonania pracy – dobrać metody i techniki pracy w zespole do wykonania zadań zawodowych – analizować osiągnięte wyniki pracy swoich członków zespołu
	Temat 7 Rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakości pracy w jednostkach organizacyjnych Państwowej Straży Pożarnej	4	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakości pracy w jednostkach ratowniczo-gaśniczych – wykonywać pracę zgodnie z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wykonywać ćwiczenia i czynności ratownicze z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – dokonać prostych modernizacji stanowiska pracy – poszerzać wiedzę zawodową związaną z podstawowymi zadaniami zawodowymi – doskonalić się wspólnie z członkami zespołu uwzględniając nowe rozwiązania technologiczne i nowy sprzęt pojawiający się w branży – zaakceptować nowe sposoby realizacji zadania zaproponowane przez członków zespołu zwiększające wzajemną odpowiedzialność
Razem		32	

Gwiazdką zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.3.4. Procedury osiągania celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności dotyczące doskonalenia zawodowego.

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

Propozycje metod nauczania,

Podstawową zalecaną metodą nauczania będzie metoda podająca wzbogacona pokazami i ćwiczeniami, którą prowadzący powinien w maksymalnym stopniu urozmaicić prezentacją multimedialną lub filmami dydaktycznymi związanymi z tematyką doskonalenia zawodowego. Warto też wykorzystać metody, takie jak: pogadanka, dyskusja, opis, opowiadanie, wyjaśnienie. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Obudowa dydaktyczna

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracowni wyposażonej w:

- wzory dokumentów sporządzanych w związku z służbą
- publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej doskonalenia zawodowego
- aktualną literaturę z zakresu doskonalenia zawodowego

Warunki realizacji

Placówka prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w kwalifikacji, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w kwalifikacji szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Stopień opanowania wiadomości przez słuchaczy powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych oraz poprawności wykonanych ćwiczeń. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika możliwe są do wykorzystania również przy sprawdzaniu efektów kształcenia realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

4.4. Program nauczania z przedmiotu: Podstawy psychologii

4.4.1. Cele ogólne przedmiotu

- umiejętność wykorzystania podstaw psychologii w działaniach ratowniczych,
- znajomość postępowania w sytuacjach trudnych i stresowych.

4.4.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- charakteryzować wymagania i warunki pełnienie służby,
- zastosować techniki radzenia sobie ze stresem,
- udzielić wsparcia psychicznego osobom poszkodowanym,
- omówić zasady funkcjonowania strażaka na służbie w zgodzie ze zdrowiem psychicznym,
- wskazać zagrożenia dla zdrowia psychicznego.

4.4.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 5 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
Psychologia w służbie.	Temat 1 Promocja i ochrona zdrowia psychicznego w służbie*	2	<ul style="list-style-type: none"> – omówić wybrane zagrożenia dla zdrowia psychicznego i dobrego funkcjonowanie strażaka w służbie – opisać istotę wypalenia zawodowego – zdefiniować wybrane zagrożenia zdrowia psychicznego w służbie – omówić sposoby przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu
	Temat 2 Osobowościowe uwarunkowania funkcjonowania w służbie*	2	<ul style="list-style-type: none"> – zidentyfikować wpływ cech osobowościowych na funkcjonowanie strażaka w służbie, – wyjaśnić wybrane zagrożenia zdrowia psychicznego w służbie – opisać wpływ cech osobowościowych na funkcjonowanie strażaka w służbie
	Temat 3	4	<ul style="list-style-type: none"> – opisać fazy rozwoju grupy

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
	Strażak w grupie społecznej		<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić cele indywidualne i grupowe – zidentyfikować role społeczne w grupie – zbudować pozytywne relacje w grupie podczas pełnienia służby – wykazać się kreatywnością i otwartością na zmiany – podjąć inicjatywę w nietypowej sytuacji – ocenić różne opcje działania
Stres i kierowanie zespołem.	Temat 4 Psychologiczne aspekty efektywnego kierowania zespołem	4	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić kierunki rozwoju zawodowego – opisać zasady współpracy w zespole – wskazać metody i sposoby rozwiązywania problemów – wymienić pożądane cechy dowódcy – wymienić funkcje kierowania zespołem – wskazać sposoby motywowania podwładnych – rozpoznać przydzielone zadanie w pododdziale podczas działań podczas działań ratowniczych i ćwiczeń – zastosować różne formy aktualizacji wiedzy – aktualizować wiedzę i doskonalić umiejętności zawodowe – scharakteryzować zestaw umiejętności i kompetencji niezbędnych w wybranym zawodzie – współpracować w zespole – wykonać zadania w ramach pracy zespołowej – zastosować różne metody i sposoby rozwiązywania problemów
	Temat 5 Doskonalenie technik radzenia sobie ze stresem*	4	<ul style="list-style-type: none"> – opisać przyczyny sytuacji stresogennych – wskazać przyczyny sytuacji stresogennych – zminimalizować skutki stresu – zastosować techniki radzenia sobie ze stresem
Razem		16	

Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.4.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować wiedzę i umiejętności z zakresu psychologicznych podstaw służby w ochronie przeciwpożarowej.

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

Propozycje metod nauczania

Podstawową zalecaną metodą nauczania będzie metoda podająca wzbogaconą pokazami i ćwiczeniami, którą prowadzący powinien w maksymalnym stopniu urozmaicić prezentacją multimedialną lub filmami dydaktycznymi związanymi z podstawami psychologii. Należy też wykorzystać metody, takie jak: pogadanka, dyskusja, opis, opowiadanie, wyjaśnienia, praca w grupach, praca w parach, odczytywanie informacji zamieszczonych na schematach. Dominującą metodą kształcenia powinna być metoda pokazu połączona z opisem. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Obudowa dydaktyczna

Zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, czasopisma branżowe, literatura przedmiotu, plansze z ilustracjami, zdjęcia, komputer z dostępem do Internetu, urządzenia multimedialne, czasopisma tematycznie związane z psychologią.

Warunki realizacji

Placówka prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w kwalifikacji, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w kwalifikacji szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych. Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych na sali wykładowej wyposażonej w projektor oraz elementy relaksacyjne, filmy, multimedia i aktualną literaturę z zakresu podstaw psychologii w służbie.

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Stopień opanowania wiadomości przez słuchaczy powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych oraz poprawności wykonanych ćwiczeń. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć

edukacyjnych słuchacza/uczestnika możliwe są do wykorzystania również przy sprawdzaniu efektów kształcenia realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

4.5. Program nauczania dla przedmiotu: Język obcy w pożarnictwie

4.5.1. Cele ogólne przedmiotu

- poznanie środków językowych w wykonywaniu zadań zawodowych,
- porozumiewanie się w języku obcym na stanowisku pracy,
- doskonalenie własnych umiejętności językowych.

4.5.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym, umożliwiającym realizację czynności zawodowych,
- posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych związanych ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem, głównymi technologiami stosowanymi w zawodzie, dokumentacją związaną z danym zawodem, usługami świadczonymi w danym zawodzie,
- rozumieć proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego
- tworzyć proste wypowiedzi ustne artykułować wyraźnie w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego,
- tworzyć proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym dotyczące czynności zawodowych
- tworzyć samodzielne krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym dotyczące czynności zawodowych,
- uczestniczyć w rozmowie i w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych,
- posługiwać się różnymi formami przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym w zakresie umożliwiającymi realizację zadań zawodowych,
- scharakteryzować strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych,
- podnosić świadomość językową.

4.5.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Efekty kształcenia określone dla jednostki efektów „Język obcy zawodowy” zostały dostosowane do terminologii i zakresu materiału nauczania w kwalifikacji BPO.04.Zarządzanie działaniami ratowniczymi.

Umiejętności z zakresu języka obcego zawodowego określono na poziomie A1 lub A2 z możliwością dostosowania do poziomu słuchaczy. Organizator kursu może podwyższyć poziom kształcenia w zależności od kompetencji słuchaczy.

Tabela 6 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
Komunikacja w obcym języku podczas służby.	Temat 1 Praca i środki w jednostkach gaśniczych i służbach pomocniczych*	8	<ul style="list-style-type: none"> – znajdować w wypowiedzi/tekście określone informacje – określać główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu – znajdować w wypowiedzi/tekście określone informacje – układać informacje w określonym porządku – rozpoznać środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: – czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy – narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych – procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych – formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – przedstawić sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady) – wyrazić swoje stanowisko – uzasadnić swoje stanowisko poszczególnymi częściami tekstu – stosować zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji – rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu – stosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: – czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy – narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych – procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych – d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
	Temat 2 Komunikacja w działaniach ratowniczych*	8	<ul style="list-style-type: none"> – korzystać z tekstów w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – identyfikować słowa klucze, internacjonalizmy – określać główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi – pytać o upodobania i intencje innych osób – stosować zwroty i formy grzecznościowe – określić główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu – rozpocząć, prowadzić i kończyć rozmowę – pytać o upodobania i intencje innych osób – stosować zwroty i formy grzecznościowe – dostosować styl wypowiedzi do sytuacji – korzystać ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego – wykorzystywać kontekst (tam gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa – upraszczać (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne – współdziałać z innymi osobami, realizując zadania językowe – uzyskać i przekazać informacje i wyjaśnienia – stosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji – wyrażać swoje opinie i uzasadnia je, pytać o opinie, zgadzać się lub nie zgadzać z opiniami innych osób – prowadzić proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi – uzyskać i przekazać informacje i wyjaśnienia – współdziałać z innymi osobami, realizując zadania językowe
	Temat 3 Edukacja i szkolenie w straży pożarnej*	16	<ul style="list-style-type: none"> – określać główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu – stosować zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
Razem		32	

Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.5.4. Procedury osiągania celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności komunikowanie się w języku obcym podczas organizacji i realizacji zadań z zakresu ochrony przeciwpożarowej.

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

Propozycje metod nauczania

Zajęcia wymagają stosowania aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, dyskusji dydaktycznej, scenek sytuacyjnych, próby rozwiązania sytuacji problemowych. Dominującą metodą powinna być metoda ćwiczeń. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Obudowa dydaktyczna

Zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w pracowni językowej, wyposażonej w podręczniki, słowniki oraz komputery z dostępem do Internetu. Urządzenia multimedialne. Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

Warunki realizacji

Placówka prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w kwalifikacji, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w kwalifikacji szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych. Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych na sali wykładowej wyposażonej w projektor, wzory dokumentów, literaturę zawodową, publikacje branżowe, podcasty, filmy lub prezentacje multimedialne w języku obcym.

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Weryfikowanie efektów kształcenia powinno być dokonywane poprzez obserwację słuchaczy/uczestników podczas realizacji ćwiczeń oraz test. Ocenie powinna podlegać zawartość merytoryczna - wiedza z zakresu tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych podczas organizacji i realizacji zadań zawodowych oraz umiejętności uczestniczenia w rozmowie podczas organizacji i realizacji zadań z zakresu ochrony przeciwpożarowej. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres

realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika możliwe są do wykorzystania również przy sprawdzaniu efektów kształcenia realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

4.6. Program nauczania dla przedmiotu: Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki

4.6.1. Cele ogólne przedmiotu

- poznanie znaczenia warunków technicznych budynków w ochronie przeciwpożarowej,
- poznanie sposobów wykonania budynku do zapewnienia ludziom bezpieczeństwa oraz bezpieczeństwa ekip ratowniczych,
- poznanie podstaw bezpieczeństwa budynków,
- poznanie zasad ewakuacji i rozprzestrzeniania się pożaru w budynkach,
- poznanie dokumentacji bezpieczeństwa pożarowego budynków.

4.6.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- opisać materiały, wyroby i konstrukcje budowlane,
- scharakteryzować kategorie zagrożenia ludzi i gęstość obciążenia ogniowego,
- scharakteryzować odporność pożarową budynków,
- opisać zasady ewakuacji,
- scharakteryzować rozprzestrzeniania się pożaru w budynkach,
- scharakteryzować instalacje i dokumentację budowlaną,
- skorzystać z dokumentacji budowlanej,
- określić prawa statyki,
- opisać podstawy wytrzymałości materiałów,
- opisać elementy budowy maszyn,
- scharakteryzować podstawy materiałoznawstwa,
- zastosować podstawy rysunku technicznego.

4.6.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 7 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
Podstawy bezpieczeństwa budynków.	Temat 1 Materiały, wyroby i konstrukcje budowlane*	14	<ul style="list-style-type: none"> – opisać toksyczność i dymotwórczość materiałów budowlanych – wskazać elementy budowlane przedstawione na rysunku – wymienić rodzaje wyrobów budowlanych stosowanych w budownictwie – opisać zjawiska zachodzące w materiałach poddanych działaniu ognia – wymienić rodzaje konstrukcji budowlanych – wymienić elementy budowlane – przyporządkować wyroby budowlane do określonej grupy w systemie klasyfikacji – scharakteryzować zachowanie się materiałów budowlanych w czasie pożaru – rozpoznać rodzaj konstrukcji na podstawie cech/rysunku – wymienić cechy /właściwości pożarowe określonego wyrobu budowlanego – wymienić kryteria wg, których klasyfikuje się materiały budowlane – określić cechy wyrobu budowlanego na podstawie zachowania się w warunkach pożarowych – dokonać podziału elementów budowlanych ze względu na spełnianą funkcję
	Temat 2 Kategorie zagrożenia ludzi i gęstość obciążenia ogniowego*	4	<ul style="list-style-type: none"> – wykonać obliczenia gęstości obciążenia ogniowego dla składowiska lub strefy pożarowej składającej się z jednego pomieszczenia oraz strefy pożarowej składającej się z kilku pomieszczeń – podać wartość obliczonej gęstości – opisać kategorie zagrożenia ludzi – ustalić ciepło spalania materiałów na podstawie dostępnych źródeł – ustalić powierzchnię strefy pożarowej do obliczeń – zdefiniować pojęcie gęstości obciążenia ogniowego – zdefiniować kategorie zagrożenia ludzi – wskazać obiekt do określonej kategorii zagrożenia ludzi – opisać metodykę obliczania gęstości obciążenia ogniowego

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
	Temat 3 Odporność pożarowa budynków*	8	<ul style="list-style-type: none"> – podać przykłady budynków i obiektów budowlanych dla danej kategorii zagrożenia ludzi – opisać definicję klasy odporności pożarowej budynku – wymienić czynniki mające wpływ na klasę odporności ogniowej – wskazać wymagane kryteria odporności ogniowej wskazanego elementu budowlanego – określić wymaganą klasę odporności pożarowej dla wskazanego budynku na podstawie przepisów – ustalić na podstawie przepisów wymaganą klasę odporności ogniowej elementu budowlanego dla wskazanego budynku – analizować poprawność przyjętej klasy odporności pożarowej budynku – analizować klasy odporności ogniowej elementów budowlanych obiektu budowlanego
Ewakuacja.	Temat 4 Ewakuacja i rozprzestrzenianie się pożaru	14	<ul style="list-style-type: none"> – opisać metody ograniczania rozprzestrzeniania się pożaru w obiektach budowlanych – określić usytuowanie obiektu w terenie – wymienić wymagane zabezpieczenia dróg ewakuacyjnych dla obiektu – wymienić obowiązki właściciela, zarządcy i użytkownika oraz czynności zabronione dotyczące dróg ewakuacyjnych – określić minimalną odległość między wskazanymi obiektami z uwagi na bezpieczeństwo pożarowe – opisać mechanizmy rozprzestrzeniania się pożaru w obiektach budowlanych – wyjaśnić przyczyny rozprzestrzeniania się pożaru w obiektach budowlanych – ustalić wymagane parametry dróg ewakuacyjnych dla wskazanego obiektu – określić czynniki, od których zależy usytuowanie obiektu z uwagi na bezpieczeństwo pożarowe – ocenić zgodność zastosowanych metod ograniczania rozprzestrzeniania się pożaru dla wskazanego obiektu budowlanego z przepisami, normami oraz zasadami wiedzy technicznej
Dokumentacja bezpieczeństwa pożarowego budynków.	Temat 5 Instalacje i dokumentacja budowlana*	26	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić rodzaje instalacji użytkowych w budynkach – opisać elementy instalacji użytkowych – wymienić rodzaje zabezpieczeń instalacji użytkowych – scharakteryzować rodzaje dokumentacji budowlanych

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – opisać elementy budowlane i instalacje w budynku na podstawie dokumentacji budowlanej – wymienić rodzaje instalacji użytkowych w budynkach – opisać elementy instalacji użytkowych – wymienić rodzaje zabezpieczeń instalacji użytkowych – scharakteryzować rodzaje dokumentacji budowlanych – opisać elementy budowlane i instalacje w budynku na podstawie dokumentacji budowlanej
Mechanika w służbie PSP	Temat 6 Wybrane zagadnienia mechaniki teoretycznej*	4	<ul style="list-style-type: none"> – opisać co to jest siła, moment siły, para siły, moment pary sił – opisać co to jest siła tnąca w przekroju belki zginanej – opisać co to jest moment gnący w przekroju belki zginanej – omówić i zilustrować warunki równowagi: płaskich układów sił układu sił zbieżnych dowolnego układu sił – wymienić maszyny proste i przedstawić ich zastosowanie – narysować wykresy momentów gnących i sił tnących w przekrojach belek – obliczyć moment siły względem dowolnego punktu – obliczyć moment pary sił – wyznaczyć na podstawie równań równowagi siły bierne w układach sił zbieżnych i dowolnych na przykładzie belek zginanych – obliczyć reakcje w obciążonych elementach konstrukcyjnych – narysować wykresy momentów gnących i sił tnących w przekrojach belek
	Temat 7 Wybrane zagadnienia z wytrzymałości materiałów*	8	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować stany naprężenia i odkształcenia złożone – scharakteryzować z wyboczenie – wyjaśnić prawo Hooke'a.- wykres rozciągania dla stali miękkiej – wyjaśnić podstawowe pojęcia z wytrzymałości materiałów – wymienić rodzaje stanów odkształcenia i naprężenia prostych i złożonych , podać przypadki ich występowania – wyjaśnić pojęcia związane z wyboczeniem – wyjaśnić wpływ warunków termicznych na właściwości wytrzymałościowe materiałów

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – opisać na podstawie wykresu rozciągania stali miękkiej granice proporcjonalności, sprężystości i plastyczności – określić naprężenia w stanach odkształcenia i naprężenia prostych – wyznaczać odkształcenia w stanach odkształcenia i naprężenia prostych – zaprojektować przekroje elementów konstrukcyjnych obciążonych w zakresie stanów odkształcenia prostych – określić naprężenia w stanach odkształcenia i naprężenia złożonych w elementach konstrukcyjnych – określić odkształcenia w stanach odkształcenia i naprężenia złożonych w elementach konstrukcyjnych – określić możliwości wyboczenia wskazanych prętów smukłych – określić na podstawie wykresu rozciągania stali miękkiej granice proporcjonalności, sprężystości i plastyczności
	Temat 8 Wybrane zagadnienia z materiałoznawstwa*	4	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić i ogólnie scharakteryzować metale nieżelazne i ich stopy – wymienić i scharakteryzować materiały syntetyczne – wymienić i ogólnie scharakteryzować metale żelazne i ich stopy, – przedstawić podstawowe procesy obróbki cieplnej stopów żelaza – opisać klasyfikację stopów żelaza posługując się wykresem Fe-C – przedstawić zmiany strukturalne w wyniku stopów żelaza z węglem wyniku procesów obróbki cieplnej i procesów obróbki cieplno-chemicznej – rozróżnić materiały metalowe – przedstawić kluczowe właściwości stopów aluminium – przedstawić w-g kryteriów właściwości fizycznych i właściwości klasyfikację materiałów syntetycznych – rozróżnić materiały syntetyczne
	Temat 9 Wybrane zagadnienia z budowy maszyn*	8	<ul style="list-style-type: none"> – omówić klasyfikację połączeń – przedstawić charakterystykę i zastosowanie wałów i osi – przedstawić ogólną charakterystykę łożyska ślizgowego i tocznego, podać rodzaje zastosowań

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować i podać przykłady zastosowanie sprzęgła i hamulców mechanicznych – scharakteryzować i podać przykłady zastosowanie przekładni mechanicznych – scharakteryzować i podzielić połączenia stosowane w budowie jednostek sprzętu do działań ratowniczych – scharakteryzować układy przeniesienia napędu w wybranych jednostkach dedykowanych do zastosowań w działaniach ratowniczo-gaśniczych – obliczyć przełożenie przekładni na podstawie zadanych parametrów kinematycznych i geometrycznych
	Temat 10 Elementy rysunku technicznego	10	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić rodzaje linii rysunkowych i ich zastosowanie – rzutować bryły na trzech płaszczyznach – stosować zasady wymiarowania – rozróżnić poszczególne elementy wyszczególnione na rysunku – wykonać rysunek z wykorzystaniem podstawowych rodzajów linii rysunkowych – konstruować rzuty brył na trzech płaszczyznach – odczytać sposoby zapisu tolerancji i pasowania części maszyn – przedstawić w rysunku technicznym podstawowe oznaczenia elementów instalacji stosowanych w budownictwie
Razem		100	

Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.6.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności z zakresu bezpieczeństwa pożarowego budynków oraz elementów mechaniki.

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

Propozycje metod nauczania

Podstawową zalecaną metodą nauczania będzie metoda podająca wzbogaconą pokazami i ćwiczeniami, którą prowadzący powinien w maksymalnym stopniu urozmaicić prezentacją multimedialną lub filmami dydaktycznymi związanymi z tematyką bezpieczeństwa pożarowego budynków oraz elementami mechaniki. Warto też wykorzystać metody, takie jak: pogadanka, dyskusja, opis, opowiadanie, wyjaśnienie. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Obudowa dydaktyczna

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w pracowni mechaniki i budownictwa wyposażonej w: modele maszyn prostych, mechanizmów i rozwiązań konstrukcyjnych przenoszenia napędu, rysunki, dokumentacje techniczne, zestaw norm, projekty budowlane, modele, przekroje zabezpieczeń i urządzeń przeciwpożarowych.

Warunki realizacji

Placówka prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w kwalifikacji, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w kwalifikacji szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Stopień opanowania wiadomości przez słuchaczy powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych oraz poprawności wykonanych ćwiczeń. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika możliwe są do wykorzystania również przy sprawdzaniu efektów kształcenia realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

4.7. Program nauczania dla przedmiotu: Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej

4.7.1. Cele ogólne przedmiotu

- poznanie zasad, metod i sposobów zapobiegania pożarom, awariom i miejscowym zagrożeniom.

4.7.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- charakteryzować zagrożenia pożarowe instalacji i urządzeń elektrycznych oraz zastosować metody ich ograniczania,
- zastosować zasady doboru i rozmieszczenia podręcznego sprzętu gaśniczego,
- rozróżnić rodzaje prac niebezpiecznych pod względem pożarowym i określać ogólne wskazania prewencyjne,
- zastosować zasady profilaktyki pożarowej na stacjach paliw i w bazach paliw,
- określić sposoby zabezpieczenia przeciwpożarowego obszarów leśnych,
- rozpoznać przyczyny zdarzeń stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia oraz mienia i środowiska,
- opracować instrukcje bezpieczeństwa pożarowego oraz karty charakterystyki obiektu lub terenu i oceny zagrożenia wybuchem,
- ocenić stan przygotowania obiektu budowlanego i terenu do prowadzenia działań ratowniczych,
- przeprowadzić czynności kontrolno-rozpoznawcze,
- scharakteryzować sposoby zabezpieczenia przeciwpożarowego w lasach.

4.7.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 8 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
Zdarzenia niebezpieczne	Temat 1 Zagrożenia pożarowe	16	<ul style="list-style-type: none"> – omówić pojęcia zdarzeń niebezpiecznych (pożary, wybuchy, miejscowe zagrożenia, poważne awarie) – wymienić przyczyny pożarów, wybuchów, miejscowych zagrożeń innych miejscowych zagrożeń – opisać środki zabezpieczenia przeciwpożarowego obszarów leśnych – wymienić techniczne oraz organizacyjne zabezpieczenia przeciwpożarowe w bazach i stacjach paliw – określić czynniki wpływające na zagrożenie pożarowe w lasach – wymienić techniczne i organizacyjne środki zabezpieczenia przeciwpożarowego w lasach – ocenić zgodność z przepisami zabezpieczenia przeciwpożarowego wskazanego obszaru leśnego

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – ustalić niezbędne zabezpieczenia przeciwpożarowe dla wskazanej bazy/stacji paliw na podstawie przepisów – przeanalizować dobór zabezpieczeń przeciwpożarowych dla wskazanej bazy lub stacji paliw – ocenić zgodność zabezpieczenia przeciwpożarowego określonej bazy lub stacji paliw z przepisami, normami oraz zasadami wiedzy technicznej – rozpoznać przyczyny pożarów, wybuchów i miejscowych zagrożeń na podstawie śladów – wyjaśnić wpływ różnych czynników na stopień oraz kategorię zagrożenia pożarowego lasu – dobrać zabezpieczenia przeciwpożarowe dla wskazanego obszaru leśnego – dobrać zabezpieczenia przeciwpożarowe do kategorii zagrożenia pożarowego oraz stopnia zagrożenia pożarowego lasu
	Temat 2 Prace niebezpieczne pod względem pożarowym i zagrożenia wybuchowe	12	<ul style="list-style-type: none"> – wskazać strefy zagrożenia wybuchem – wskazać źródła zapłonu – sporządzić dokumentację klasyfikacyjną stref – rozpoznać prace niebezpieczne pod względem pożarowym – opisać zasady organizacji prac niebezpiecznych pod względem pożarowym – wskazać pomieszczenia zagrożone wybuchem – określić zabezpieczenia przeciwpożarowe dla wskazanej pracy – ocenić zagrożenia wybuchem pomieszczeń i przestrzeni zewnętrznych
	Temat 3 Inne zagrożenia	40	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować rozwiązania służące wyłączeniu prądu w obiektach budowlanych w czasie pożaru – opisać zagrożenia wskazanego procesu technologicznego – wskazać zagrożenia pożarowe i inne miejscowe w transporcie – wskazać przyczyny występowania zagrożeń pożarowych i innych miejscowych w transporcie – zidentyfikować zjawiska związane z eksploatacją instalacji i urządzeń elektrycznych stwarzające zagrożenie pożarowe

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – wymienić przyczyny występowania zagrożeń pożarowych związanych z eksploatacją instalacji i urządzeń elektrycznych – wskazać metody ograniczania zagrożenia pożarowego stwarzanego przez instalacje elektryczne podczas eksploatacji – sklasyfikować obiekty PM ze względu na postać budowli oraz podaje przykłady dla poszczególnych grup – określić rodzaj podręcznego sprzętu gaśniczego dla wskazanego obiektu lub terenu – wskazać podstawy prawne czynności kontrolno-rozpoznawczych – wskazać prawa i obowiązki kontrolującego i kontrolowanego – określić niezbędną ilość podręcznego sprzętu gaśniczego dla wskazanego obiektu lub terenu – dobrać środki ograniczania zagrożeń związanych z transportem wewnątrzzakładowym – wyjaśnić definicje pożaru – wymienić główne przyczyny powstawania pożarów – wymienić oraz wyjaśnić cechy - ślady charakterystyczne określonych zjawisk wywołujących pożary – wymienić i opisać przyczyny rozprzestrzeniania się pożaru – wymienić i opisać mechanizmy rozprzestrzeniania się pożaru – określić kompetencje organów uczestniczących w systemie przeciwdziałania poważnym awariom przemysłowym – wymienić najważniejsze akty prawne i Dyrektywy UE dotyczące poważnych awarii przemysłowych – scharakteryzować elementy wewnętrznego planu operacyjno – ratowniczego – wskazać miejsca oraz warunki usytuowania podręcznego sprzętu gaśniczego – gromadzić dane niezbędne do opracowania instrukcji bezpieczeństwa pożarowego – opracować wymagania przeciwpożarowe dla magazynu wskazanego materiału niebezpiecznego – dobrać warunki bezpiecznego transportu materiałów niebezpiecznych

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – dobrać metody ograniczania zagrożenia pożarowego powstającego od instalacji i urządzeń elektrycznych – opisać zabezpieczenia określonego procesu technologicznego – wymienić metody ograniczania zagrożeń pożarowych i innych miejscowych w transporcie – uzasadnić (wyjaśnić) wpływ określonych przyczyn na zagrożenia pożarowe i wybuchowe – określić elementy niezbędne do umieszczenia w karcie charakterystyki obiektu – ocenić zgodność z przepisami wykonanie instalacji i urządzeń przeciwpożarowych we wskazanym obiekcie – uzasadnić związek między śladami powstałymi w czasie pożaru a przyczyną pożaru – scharakteryzować system przeciwdziałania poważnym awariom przemysłowym – scharakteryzować najważniejsze elementy uwzględniane w programie zapobiegania awariom, raportach bezpieczeństwa oraz innych wymaganych dokumentach – ocenić dobór podręcznego sprzętu gaśniczego dla budynku, obiektu budowlanego lub terenu – ocenić zgodność z przepisami przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę dla wskazanego obiektu lub terenu – ocenić zgodność z przepisami dróg pożarowych dla wskazanego obiektu lub terenu – ocenić zgodność zastosowanych metod ograniczania rozprzestrzeniania się pożaru dla wskazanego obiektu budowlanego z przepisami, normami oraz zasadami wiedzy technicznej – scharakteryzować zasady przeprowadzania czynności kontrolno-rozpoznawczych przez organy państwowej straży pożarnej – umieścić na planach obiektu elementy wymagane w instrukcji bezpieczeństwa pożarowego – wykonać instrukcję bezpieczeństwa pożarowego – wykonać kartę charakterystyki obiektu lub terenu – przeprowadzić czynności kontrolno-rozpoznawcze w obiekcie budowlanym lub na terenie we wskazanym zakresie

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			– sporządzić dokumentację z przeprowadzonych czynności kontrolno-rozpoznawczych (upoważnienie, protokół, opinia, zaświadczenie, decyzja)
Razem		68	

Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.7.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności z zakresu profilaktyki w ochronie przeciwpożarowej.

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

Propozycje metod nauczania

Podstawową zalecaną metodą nauczania będzie metoda podająca wzbogacona pokazami i ćwiczeniami, którą prowadzący powinien w maksymalnym stopniu urozmaicić prezentacją multimedialną lub filmami dydaktycznymi związanymi z tematyką profilaktyki w ochronie przeciwpożarowej. Warto też wykorzystać metody, takie jak: pogadanka, dyskusja, opis, opowiadanie, wyjaśnienie. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Obudowa dydaktyczna

Wskazane jest prowadzenie zajęć w pracowni wyposażonej między innymi w: filmy i prezentacje multimedialne, akty prawne dotyczące określania zagrożeń pożarowych i wybuchowych, dokumentacja projektowa - opis i schemat procesu technologicznego, akty prawne dotyczące bezpiecznego przechowywania materiałów pożarowo niebezpiecznych, karty charakterystyki substancji niebezpiecznych, instrukcja bhp – napełnianie autocystern produktami ropopochodnymi, akty prawne dotyczące prowadzenia prac niebezpiecznych pożarowo, dokumentacja dotycząca prowadzenia prac pożarowo niebezpiecznych, akty prawne regulujące zasady zabezpieczenia przeciwpożarowego lasów, akty prawne dotyczące prowadzenia czynności kontrolno-rozpoznawczych, dokumentacja dotycząca czynności kontrolno-rozpoznawczych.

Warunki realizacji

Placówka prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w kwalifikacji, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w kwalifikacji szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Stopień opanowania wiadomości przez słuchaczy powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych oraz poprawności wykonanych ćwiczeń. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika możliwe są do wykorzystania również przy sprawdzaniu efektów kształcenia realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

4.8. Program nauczania dla przedmiotu: Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń

4.8.1. Cele ogólne przedmiotu

- poznanie zasad, technik i sposobów zaopatrzenia wodnego,
- poznanie technicznych systemów zabezpieczeń przeciwpożarowych.

4.8.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- zastosować sprzęt pożarniczy podczas podawania środków gaśniczych zgodnie z prawami i zasadami hydromechaniki,
- scharakteryzować zaopatrzenie w wodę
- opisać systemy sygnalizacji pożarowej i ich wykorzystanie podczas pożaru,
- scharakteryzować urządzenia przeciwpożarowe,
- dobrać urządzenia przeciwpożarowe.

4.8.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 9 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
Instalacja przeciwpożarowa.	Temat 1 Sprzęt pożarniczy podczas podawania środków gaśniczych zgodnie z prawami hydrauliki	14	<ul style="list-style-type: none"> – omówić elementy instalacji przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę – scharakteryzować poszczególne rodzaje prądów gaśniczych – korzystać z hydrantów zewnętrznych i wewnętrznych – opisać systemy sieci wodociągowych – wymienić rodzaje instalacji przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę – omówić parametry sieci i instalacji przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę – wykorzystać sieci i instalacje przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę podczas działań gaśniczych i ćwiczeń – zastosować podstawowe prawa hydrostatyki i hydrodynamiki w praktyce

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
	Temat 2 Zaopatrzenie w wodę*	18	<ul style="list-style-type: none"> – omówić podstawowe pojęcia hydrostatyki i hydrodynamiki związane z podawaniem środków gaśniczych – opisać cechy równoległego i szeregowego układu pracy pomp pożarniczych – scharakteryzować źródła przeciwpożarowego zaopatrzenia wpisać sposoby ograniczania niekorzystnych zjawisk występujących podczas dostarczania środka gaśniczego metodą przetłaczania. – scharakteryzować sposoby określania wymaganej ilości wody do celów przeciwpożarowych – zaproponować optymalne zaopatrzenie w wodę w wodę
	Temat 3 Urządzenia przeciwpożarowe*	22	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnić rodzaje wentylacji pożarowej – rozróżnić elementy instalacji wentylacji pożarowej – rozpoznać elementy systemu sygnalizacji pożarowej na schematach – obsłużyć centralę sygnalizacji pożaru – opisać rodzaje systemów sygnalizacji pożarowej – zinterpretować komunikaty centrali sygnalizacji pożarowej – wymienić rodzaje instalacji wentylacji pożarowej wg spełnianych funkcji – obsłużyć centralę dźwiękowego systemu ostrzegawczego – określić wymagania stawiane instalacjom wentylacji pożarowej – scharakteryzować rolę systemu sygnalizacji pożarowej w zabezpieczeniu przeciwpożarowym budynku oraz sposoby jego wykorzystania do celów działań ratowniczych – opisać system sygnalizacji pożarowej na podstawie schematu – scharakteryzować dźwiękowy system ostrzegawczy – opisać działanie systemów wentylacji pożarowej – opisać możliwości wykorzystania wentylacji pożarowej w działaniach ratowniczych
	Temat 4 Dobór urządzeń przeciwpożarowych	34	<ul style="list-style-type: none"> – wyliczyć rodzaje stałych urządzeń gaśniczych – wskazać parametry techniczne stałych urządzeń gaśniczych – zaproponować warunki współpracy SSP z i innymi urządzeniami i systemami w obiekcie – rozpoznać elementy stałych urządzeń gaśniczych na schematach

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – dobrać i rozmieścić urządzenia sygnalizacji alarmowo-pożarowej do zabezpieczenia budynków – omówić zasadę działania stałych urządzeń gaśniczych – scharakteryzować sposoby wykorzystania instalacji stałych urządzeń gaśniczych podczas działań ratowniczych – dobrać i rozmieścić stałe urządzenia gaśnicze do zabezpieczenia budynków
Razem		88	

Gwiazdą zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.8.4. Procedury osiągania celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności z zakresu zaopatrzenia wodnego i technicznych systemów zabezpieczeń.

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

Propozycje metod nauczania

Podstawową zalecaną metodą nauczania będzie metoda podająca wzbogacona pokazami i ćwiczeniami, którą prowadzący powinien w maksymalnym stopniu urozmaicić prezentacją multimedialną lub filmami dydaktycznymi związanymi z tematyką zaopatrzenia wodnego i technicznych systemów zabezpieczeń. Warto też wykorzystać metody, takie jak: pogadanka, dyskusja, opis, opowiadanie, wyjaśnienie. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Obudowa dydaktyczna

Wskazane jest prowadzenie zajęć w pracowni przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę, sygnalizacji pożarowej i stałych urządzeń gaśniczych wyposażonej w zestaw obrazujący budowę i zasadę działania stałych urządzeń gaśniczych, systemu sygnalizacji pożarowej, kłap dymowych.

Warunki realizacji

Placówka prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w kwalifikacji, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w kwalifikacji szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Stopień opanowania wiadomości przez słuchaczy powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych oraz poprawności wykonanych ćwiczeń. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika możliwe są do wykorzystania również przy sprawdzaniu efektów kształcenia realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

4.9. Program nauczania dla przedmiotu: Sport pożarniczy

4.9.1. Cele ogólne przedmiotu

- poznanie konkurencji sportu pożarniczego,
- umiejętność organizowania zawodów sportowych.

4.9.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- wymienić konkurencje sportu pożarniczego,
- scharakteryzować konkurencje sportu pożarniczego,
- zastosować zasady sportu pożarniczego.

4.9.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 10 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
Sport pożarniczy.	Temat 1 Sport pożarniczy w PSP i OSP	16	<ul style="list-style-type: none"> – wymieniać sprzęt boiskowy do poszczególnych konkurencji sportu pożarniczego – wskazywać konkurencje sportu pożarniczego – charakteryzować konkurencje sportu pożarniczego – opisywać cele i przebieg konkurencji sportu pożarniczego – opracować regulamin turnieju w oparciu o obowiązujący regulamin sportu pożarniczego
Razem		16	

Gwiazdką zaznaczono treści (efekty) kształcenia, które są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.9.4. Procedury osiągania celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować uzyskanie umiejętności w zakresie charakteryzowania konkurencji sportu pożarniczego i organizowania zawodów sportowych.

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie kształcenia na odległość.

Propozycje metod nauczania

Podstawową zalecaną metodą nauczania będzie metoda podająca wzbogacona pokazami i ćwiczeniami, którą prowadzący powinien w maksymalnym stopniu urozmaicić prezentacją multimedialną lub filmami dydaktycznymi związanymi z tematyką sportu pożarniczego. Warto też wykorzystać metody, takie jak: pogadanka, dyskusja, opis, opowiadanie, wyjaśnienie. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Obudowa dydaktyczna

Placówka prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w kwalifikacji, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w kwalifikacji szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

Warunki realizacji

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w sali gimnastycznej, wspinalni i torze przeszkód przystosowanym do sportu pożarniczego.

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych oraz wywiad indywidualny. Należy zwrócić uwagę na realizację kompetencji personalnych i społecznych w grupie oraz umiejętność współpracy przy realizacji zadań, umiejętność radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowiu i życiu człowieka.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Stopień opanowania wiadomości przez słuchaczy powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych oraz poprawności wykonanych ćwiczeń. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika możliwe są do wykorzystania również przy sprawdzaniu efektów kształcenia realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

4.10. Program nauczania dla przedmiotu: Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych

4.10.1. Cele ogólne przedmiotu

- poznanie rodzajów stosowanego sprzętu do działań ratowniczo-gaśniczych,
- umiejętność zastosowania i eksploatacji różnego rodzaju sprzętu stosowanego do działań ratowniczo-gaśniczych.

4.10.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- dobierać rodzaj sprzętu do prowadzonych działań ratowniczych,
- monitorować czynności związanych z obsługą techniczną sprzętu,
- zorganizować przegląd sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych,
- kierować eksploatacją sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych,
- scharakteryzować wymagania techniczne sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych,
- określić możliwości taktyczno-techniczne sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych.

4.10.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 11 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
Sprzęt specjalistyczny do działań ratowniczo-gaśniczych	Temat 1 Sprzęt specjalistyczny	20	<ul style="list-style-type: none"> – określić wydajność sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych na podstawie ich parametrów – identyfikować sprzęt na podstawie przedstawionych parametrów – określić ilość sprzętu, który może być wykorzystany w związku z realizacją działań ratowniczych – opisać sprzęt do prowadzenia działań ratowniczych w oparciu o przeprowadzone rozpoznanie sytuacji – wyjaśniać podstawowe pojęcia hydrostatyki i hydrodynamiki związane z podawaniem środków gaśniczych
	Temat 2 Eksploatacja, konserwacja i dokumentacja sprzętu specjalistycznego	50	<ul style="list-style-type: none"> – wymieniać zakres czynności podczas przeglądu sprzętu ratowniczego – rozróżniać rodzaje przeglądów sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych – rozróżniać czynności stanowiące codzienną obsługę sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych – identyfikować przyczynę awarii sprzętu na podstawie uszkodzenia – opisywać sposoby przeprowadzenia konserwacji sprzętu – wskazywać czasookresy przeglądu sprzętu ratowniczego – określić możliwość zastosowania sprzętu na podstawie tabel, schematów i innych informacji określających ich parametry techniczne – wskazać czas pracy w oparciu o właściwości eksploatacyjno- użytkowe sprzętu i narzędzi ratowniczych – określać zakres czynności związanych z konserwacją sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych – sprawdzać poprawność wypełnienia karty obsługi pojazdów i sprzętu ratowniczego – podawać możliwość zastosowania określonego sprzętu podczas działań ratowniczych ze względu na ich parametry – wskazywać sprzęt zastępczy, który może być wykorzystany podczas działań ratowniczych

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – wypełniać dokumentację dotyczącą przeprowadzenia obsługi codziennej sprzętu ratowniczego – przeprowadzać codzienną obsługę sprzętu ratowniczego wg dokumentacji – wskazywać konieczność przeprowadzenia serwisu sprzętu na podstawie jego stopnia zużycia
Sprzęt transportowy w PSP.	Temat 3 Sprzęt transportowy	10	<ul style="list-style-type: none"> – określać możliwość zastosowania pojazdów pożarniczych z uwagi na ich wyposażenie – opisać sprzęt do prowadzenia działań ratowniczych w oparciu o przeprowadzone rozpoznanie sytuacji – określać rodzaj pojazdu użytego w działaniach ratowniczych – opisywać parametry wskazanego pojazdu na podstawie oznaczenia – określać wyposażenie pojazdów ratowniczych w oparciu o normatywy wyposażenia i inne przepisy – określać możliwość zastosowania sprzętu na podstawie tabel, schematów i innych informacji określających ich parametry techniczne – przeprowadzać codzienną obsługę sprzętu ratowniczego wg dokumentacji
Razem		80	

4.10.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności charakteryzowania i eksploatacji sprzętu do działań ratowniczo-gaśniczych.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Propozycje metod nauczania

Zajęcia wymagają stosowania przede wszystkim metod praktycznych takich jak: pokaz, ćwiczenia w warunkach naturalnych. Inne metody, które zaleca się stosować to: aktywizujące metody kształcenia, metoda projektów, pogadanka z użyciem prezentacji, wykład z wykorzystaniem środków wizualnych, praca w parach, odczytywanie informacji zamieszczonych na schematach. Treści powinny być nadbudowywane i dostosowane do zróżnicowanego poziomu wiedzy słuchaczy w oparciu o podstawowe

wiadomości i umiejętności z zakresu stosowania sprzętu do działań ratowniczo-gaśniczych. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych.

Obudowa dydaktyczna

Instrukcje, czasopisma, katalogi, filmy i prezentacje multimedialne, schematy, tabele, plansze o tematyce branżowej, przykładowy sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych.

Placówka prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w kwalifikacji, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w kwalifikacji szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

Warunki realizacji

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych w

- pracowni sprzętu ratowniczego wyposażonej w: przyrządy do serwisowania sprzętu ochrony układu oddechowego, urządzenia i przyrządy do serwisowania chemoodpornych ubrań gazoszczelnych, urządzenia do symulacji podawania środków gaśniczych, przyrządy do przeprowadzania prób ciśnieniowych węży, urządzenia do taśmowania węży oraz naprawy i konserwacji pozostałego sprzętu i armatury wodnej i pianowej, sprzęt do konserwacji pilarek do drewna oraz stali i betonu, przekroje urządzeń i jednostek wyposażenia technicznego, instrukcje obsługi i konserwacji, zestaw norm i dokumentacji techniczno-ruchowych dotyczących urządzeń i jednostek wyposażenia technicznego jak również multimedia
- na poligonie pożarniczym wyposażonym w stanowiska do ćwiczeń.

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się przeprowadzenie testu wielokrotnego wyboru oraz testu praktycznego.

Obserwacja czynności słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń i zadań praktycznych. Stosowanie sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów typu próba pracy.

Obserwując czynności słuchaczy i dokonując oceny jego pracy, należy uwzględnić następujące kryteria:

- znajomość obsługi sprzętu do działań ratowniczo-gaśniczych,
- wykonywanie ćwiczeń zgodnie ze wskazaniami i według obowiązujących zasad,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej podczas wykonania ćwiczeń.

Ocenie podlegać będą kompetencje personalne i społeczne związane z organizacją pracy. Oceniamy planowanie pracy, pod kątem wykonania przydzielonych zadań. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości.

4.11. Program nauczania dla przedmiotu: Taktyka działań gaśniczych

4.11.1. Cele ogólne przedmiotu

- poznanie zasad i sposobów taktyki działań ratowniczych,
- umiejętność zastosowania taktyki działań ratowniczych.

4.11.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- scharakteryzować zasady organizacji działań gaśniczych,
- omówić organizację akcji gaśniczej,
- scharakteryzować zasady kierowania podczas akcji gaśniczej.

4.11.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 12 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
Kierowanie działaniami gaśniczymi.	Temat 1 Identyfikowanie zagrożeń	15	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić zagrożenia dla poszkodowanych oraz ratowników mogące wystąpić podczas działań ratowniczych – określić sposoby i środki mające na celu minimalizację zagrożeń podczas działań ratowniczych – rozróżniać czynniki identyfikowane na miejscu zdarzenia, które stanowią zagrożenia dla ratowników na miejscu zdarzenia – opisać potencjalne zagrożenia związane z prowadzonymi działaniami ratowniczymi – określać przyczyny zagrożeń wtórnych występujących na miejscu zdarzenia – rozpoznać zaistniałe zagrożenie na podstawie opisu sytuacji i dokumentacji

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
	Temat 2 Organizacja miejsca akcji	15	<ul style="list-style-type: none"> – wyznaczyć miejsce ćwiczeń zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wyznaczyć miejsce składowania narzędzi, sprzętu, maszyn i urządzeń podczas ćwiczeń i działań ratowniczych zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wyznaczyć strefy zagrożenia podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – wyznaczyć kierunek ucieczki odejścia ze strefy zagrożenia – wyliczać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – określać możliwość wykorzystania sił i środków pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas zwalczania pożarów, miejscowych zagrożeń, klęsk żywiołowych na podstawie danych i opisów
	Temat 3 Kierowanie działaniem ratowniczym podczas zwalczania pożarów	30	<ul style="list-style-type: none"> – określać zakres prowadzonych działań ratowniczych w oparciu o możliwości techniczno-operacyjne zastępu – stosować zasady postępowania ratowniczego oraz procedury ratownicze podczas kierowania działaniem – opisać poziomy kierowania – wyliczać osoby uprawnione do kierowania działaniami dla wskazanego poziomu kierowania – wskazywać informacje z przedstawionego opisu prowadzenia działań ratowniczych mające wpływ na wypracowanie zamiaru taktycznego i wydane rozkazy – określać informacje z przedstawionego opisu prowadzenia działań ratowniczych stanowiące elementy do przeprowadzenia rozpoznania na miejscu zdarzenia – podawać informacje niezbędne do realizacji działań ratowniczych podczas zwalczania pożarów i likwidacji miejscowych zagrożeń – gromadzić niezbędne dane w celu udzielenia informacji i współpracy z mediami – wprowadzać dane do programów wspomagających działania ratownicze – odczytać informacje z programów i baz danych wspomagających działania – opisać rodzaj sił i środków do zwalczania pożaru i likwidacji miejscowych zagrożeń – wybierać taktykę przy zwalczaniu pożarów i miejscowych zagrożeń – podać sposób ewakuacji realizowany na miejscu działań ratowniczych

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – określać okoliczności do rozpoczęcia ewakuacji – weryfikować poprawność wykonywanych zadań – określić ilość sił i środków do zwalczania pożaru i likwidacji miejscowego zagrożenia – obliczyć możliwości sił i środków do likwidacji zagrożenia – określić sprzęt służący do realizacji zadań ratowniczych – dobierać sposób ewakuacji ludzi, zwierząt i mienia w zależności od rodzaju zagrożenia – wskazywać kierunek ewakuacji na podstawie przeprowadzonego rozpoznania – dobierać środki ochrony indywidualnej adekwatnie do występującego zagrożenia – sprawdzać zastosowane środki ochrony indywidualnej oraz zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych – określić możliwości realizacji działań ratowniczych na podstawie charakterystyki taktyczno-technicznej zastępów – określać poziom kierowania na podstawie wykorzystanych w działaniach sił i środków oraz dokumentacji – podawać okoliczności i tryb przejmowania kierowania podczas działań ratowniczych – formułować rozkazy w oparciu o możliwości taktyczno-techniczne zastępów
Gotowość bojowa.	Temat 4 Działalność operacyjno techniczna jednostek organizacyjnych PSP	40	<ul style="list-style-type: none"> – określać sposoby informacji o rozpoczęciu inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych – wymienić zasady sporządzenia analizy zdarzenia – rozpoznać znaki taktyczne ze szkicu sytuacyjnego – wskazać podmioty wchodzące w skład krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – wskazać zasady wzajemnej współpracy podmiotów wchodzących w skład krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – wypełnić dokumentację przebiegu inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych – określać na podstawie dokumentacji wymaganą ilość sił i środków przeznaczonych do zadysponowania – opisać pododdziały i oddziały taktyczne

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – opracować założenia ćwiczeń realizowanych w ramach inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych – przeprowadzić inspekcję gotowości operacyjnej jednostki ratowniczo-gaśniczej – dobierać znaki taktyczne w celu sporządzenia szkicu sytuacyjnego – sporządzać szkic z miejsca prowadzonych działań ratowniczych – identyfikować składniki czasu operacyjnego
Stanowisko kierowania.	Temat 5 Stanowiska kierowania	20	<ul style="list-style-type: none"> – wyliczyć rodzaje planów ratowniczych – wyszukać informacje istotne dla prowadzenia działań ratowniczych zawarte w planach ratowniczych i instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego – odczytać schemat łączności na miejscu akcji ratowniczej – przekazywać informacje z przebiegu działań ratowniczych – wymieniać dokumentację związaną z prowadzonymi działaniami ratowniczymi – gromadzić dane niezbędne do wypełnienia dokumentacji z miejsca prowadzenia działań ratowniczych – uzupełnić formularze stanowiące załączniki do rozporządzenia o krajowym systemie ratowniczo-gaśniczym – wypełnić dokumentację związaną z prowadzeniem działań ratowniczych – interpretować dane z dokumentacji obiektu podczas działań ratowniczych – przyporządkować kryptonimy radiowe zgodnie z zasadami organizacji łączności w sieciach radiowych ukf krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – tworzyć sieć radiową na potrzeby realizacji działań ratowniczych
Razem		120	

4.11.4. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności w zakresie taktyki działań gaśniczych.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Propozycje metod nauczania

Zajęcia wymagają stosowania przede wszystkim metod praktycznych takich jak: pokaz, ćwiczenia w warunkach naturalnych. Inne metody, które zaleca się stosować to: aktywizujące metody kształcenia, metoda projektów, pogadanka z użyciem prezentacji, wykład z wykorzystaniem środków wizualnych, praca w parach, odczytywanie informacji zamieszczonych na schematach. Treści powinny być nadbudowywane i dostosowane do zróżnicowanego poziomu wiedzy słuchaczy w oparciu o podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu taktyki działań gaśniczych. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych.

Obudowa dydaktyczna

Instrukcje, czasopisma, katalogi, filmy i prezentacje multimedialne, schematy, tabele, plansze o tematyce branżowej.

Placówka prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w kwalifikacji, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w kwalifikacji szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

Warunki realizacji

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych

- w pracowni taktyki zwalczania pożarów wyposażonej w: stanowisko kierowania wyposażone w stół dyspozytorski, telefony stacjonarne, radiotelefon bazowy oraz radiotelefony nasobne, terminal statusów, elektroniczny system nawigacji satelitarnej, rejestrator rozmów telefonicznych i korespondencji radiowej, interaktywną mapę pogody, planszową i cyfrową mapę dowolnego obszaru, komplet dokumentacji (instrukcje, plany) dotyczącej działań gaśniczych, stanowisko współpracy z mediami, stanowisko do wykonywania szkiców sytuacyjnych.
- na poligonie pożarniczym wyposażonym w stanowiska do gaszenia pożarów wewnętrznych oraz zewnętrznych. Ćwiczenia praktyczne należy realizować z wykorzystaniem pojazdów ratowniczo-gaśniczych (wraz ze standardowym wyposażeniem) oraz środków pozoracji (adekwatnych do trenowanych czynności).

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się przeprowadzenie testu wielokrotnego wyboru oraz testu praktycznego.

Obserwacja czynności słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń i zadań praktycznych. Stosowanie sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów typu próba pracy.

Obserwując czynności słuchaczy i dokonując oceny jego pracy, należy uwzględnić następujące kryteria:

- znajomość taktyk działań gaśniczych,
- wykonywanie ćwiczeń zgodnie ze wskazaniami i według obowiązujących zasad,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej podczas wykonania ćwiczeń.

Ocenie podlegać będą kompetencje personalne i społeczne związane z organizacją pracy. Oceniamy planowanie pracy, pod kątem wykonania przydzielonych zadań. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości.

4.12. Program nauczania dla przedmiotu: Taktyka działań ratowniczych

4.12.1. Cele ogólne przedmiotu

- poznanie zasad i sposobów taktyki działań ratowniczych,
- umiejętność zastosowania taktyki działań ratowniczych.

4.12.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- scharakteryzować organizację ratownictwa w kraju,
- scharakteryzować organizację akcji ratowniczej,
- scharakteryzować zasady kierowania działaniem ratowniczym,
- kierować działaniami ratowniczymi,
- udokumentować przebieg działań ratowniczych.

4.12.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 13 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
Analiza informacji i wydanie rozkazu	Temat 1 Wypracowanie decyzji podczas działań ratowniczych	30	<ul style="list-style-type: none"> – określić możliwości realizacji działań ratowniczych na podstawie charakterystyki taktyczno-technicznej zastępów – wskazać informacje z przedstawionego opisu prowadzenia działań ratowniczych mające wpływ na wypracowanie zamiaru taktycznego i wydane rozkazy – wymienić zagrożenia dla poszkodowanych oraz ratowników mogące wystąpić podczas działań ratowniczych – określić sposoby i środki mające na celu minimalizację zagrożeń podczas działań ratowniczych – rozpoznać zaistniałe zagrożenie na podstawie opisu sytuacji i dokumentacji – określić czynniki wpływające na poprawność wykonanych pomiarów – określić informacje z przedstawionego opisu prowadzenia działań ratowniczych stanowiące elementy do przeprowadzenia rozpoznania na miejscu zdarzenia – podać informacje niezbędne do realizacji działań ratowniczych podczas zwalczania pożarów i likwidacji miejscowych zagrożeń – podać sposób ewakuacji realizowany na miejscu działań ratowniczych – określić okoliczności do rozpoczęcia ewakuacji – wymieniać zasady postępowania ratowniczego ze względu na zaistniałe zagrożenia – określać sposób ewakuacji ludzi, zwierząt i mienia w zależności od rodzaju zagrożenia – wskazać kierunek ewakuacji na podstawie przeprowadzonego rozpoznania – określać przesłanki do zadysponowania innych służb i podmiotów ratowniczych w zależności od przebiegu działań ratowniczych – Określać warunki realizacji ćwiczeń zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wskazywać zagrożenia zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska podczas ćwiczeń i na miejscu prowadzenia działań ratowniczych – wyliczać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas ćwiczeń i działań ratowniczych

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkować środki ochrony indywidualnej adekwatnie do występującego zagrożenia – określić możliwość wystąpienia zagrożeń wtórnych występujących na miejscu zdarzenia – formułować rozkazy w oparciu o możliwości taktyczno-techniczne zastępów – określić rozmiar i rodzaj sił i środków do zwalczania pożaru i likwidacji miejscowego zagrożenia
	<p>Temat 2</p> <p>Analiza decyzji podczas działań ratowniczych</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> – szacować zagrożenia związane z prowadzonymi działaniami ratowniczymi – obliczyć możliwości sił i środków do likwidacji zagrożenia – określić możliwość wykorzystania sił i środków pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas zwalczania pożarów, miejscowych zagrożeń, klęsk żywiołowych na podstawie danych i opisów – sprawdzać zastosowane środki ochrony indywidualnej oraz zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych – charakteryzować przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z postępu cywilizacyjnego i stosowania towarów (substancji) niebezpiecznych – wskazywać kompetencje innych służb i podmiotów ratowniczych podczas działań ratowniczych – określić rodzaj poziomu gotowości grup specjalistycznych na podstawie wyposażenia i ilości ratowników – przeliczać jednostki parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych – wyznaczać miejsce składowania narzędzi, sprzętu, maszyn i urządzeń podczas ćwiczeń i działań ratowniczych zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wyznaczać strefy zagrożenia dla ratowników i osób poszkodowanych podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – ustalać kierunek ucieczki odejścia ze strefy zagrożenia – identyfikować zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka, które występują podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – dobierać techniki ewakuacji z miejsca zagrożenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – dobierać sposób zabezpieczenia ratowników z uwagi na zagrożenia występujące podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – kontrolować zabezpieczenie ratowników przed czynnikami szkodliwymi oraz niebezpiecznymi – wskazać przesłanki do dysponowania grup specjalistycznych na miejsce zdarzenia – określać służbę nadrzędną podczas różnych zdarzeń – wymienić czynności ratownicze realizowane przez grupy specjalistyczne – identyfikować czynności specjalistyczne realizowane przez specjalistyczne grupy ratownicze
Kierowanie działaniami ratowniczymi	Temat 3 Kierowanie działaniami ratowniczymi	40	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawać zaistniałe zagrożenie na podstawie opisu sytuacji i dokumentacji – określać czynniki wpływające na poprawność wykonanych pomiarów – wymieniać zagrożenia dla poszkodowanych oraz ratowników mogące wystąpić podczas działań ratowniczych – rozróżnić czynniki identyfikowane na miejscu zdarzenia, które stanowią zagrożenia dla ratowników na miejscu zdarzenia – określać informacje z przedstawionego opisu prowadzenia działań ratowniczych stanowiące elementy do przeprowadzenia rozpoznania na miejscu zdarzenia – określić ilość sił i środków do zwalczania pożaru i likwidacji miejscowego zagrożenia – wybierać taktykę przy zwalczaniu pożarów i miejscowych zagrożeń – wyznaczać miejsce realizacji ćwiczeń zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – określić sprzęt służący do realizacji zadań ratowniczych – określić okoliczności wystąpienia zdarzenia o charakterze cbrne i sposoby minimalizacji eskalacji zagrożenia – wskazać metodę dekontaminacji – stosować zasady i metody dekontaminacji skażeń – dobierać sposób ewakuacji ludzi, zwierząt i mienia w zależności od rodzaju zagrożenia – wskazać kierunek ewakuacji na podstawie przeprowadzonego rozpoznania

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – wskazać okoliczności do zadysponowania innych służb i podmiotów ratowniczych w zależności od przebiegu działań ratowniczych – wyznaczać miejsce składowania narzędzi, sprzętu, maszyn i urządzeń podczas ćwiczeń i działań ratowniczych zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wyznaczyć strefy zagrożenia podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – wyznaczyć kierunek ucieczki odejścia ze strefy zagrożenia – identyfikować zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka, które występują podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – dobierać techniki ewakuacji z miejsca zagrożenia – dobierać sposób zabezpieczenia ratowników z uwagi na zagrożenia występujące podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – kontrolować zabezpieczenie ratowników przed czynnikami szkodliwymi oraz niebezpiecznymi – monitorować zagrożenia zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska podczas ćwiczeń i na miejscu prowadzenia działań ratowniczych – wyliczyć środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – dobierać środki ochrony indywidualnej adekwatnie do występującego zagrożenia – sprawdzać zastosowane środki ochrony indywidualnej oraz zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych – określać możliwość wykorzystania sił i środków pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas zwalczania pożarów, miejscowych zagrożeń, klęsk żywiołowych na podstawie danych i opisów – formułować rozkazy w oparciu o możliwości taktyczno-techniczne zastępów – opisać rodzaj sił i środków do zwalczania pożaru i likwidacji miejscowego zagrożenia – obliczać możliwości sił i środków do likwidacji zagrożenia – opisywać potencjalne zagrożenia związane z prowadzonymi działaniami ratowniczymi – określić przyczyny zagrożeń wtórnych występujących na miejscu zdarzenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – obliczyć zasięg stref niebezpiecznych i poziom czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych na podstawie wykonanych pomiarów – określić kompetencje innych służb i podmiotów ratowniczych podczas działań ratowniczych
	Temat 4 Kierowanie działaniami ratowniczymi na poziomie specjalistycznym	20	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikować czynności realizowane przez specjalistyczne grupy ratownicze – określić rodzaj poziomu gotowości grup specjalistycznych na podstawie wyposażenia i ilości ratowników – określić zasady przeciwdziałania zagrożeniom wynikającym z postępu cywilizacyjnego i stosowania towarów (substancji) niebezpiecznych – wskazać przesłanki do dysponowania grup specjalistycznych na miejsce zdarzenia – wskazać służbę nadrzędną podczas różnych zdarzeń – wymienić czynności ratownicze realizowane przez grupy specjalistyczne
Razem		120	

4.12.4. Procedury osiągania celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele główne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności w zakresie taktyki działań ratowniczych.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Propozycje metod nauczania,

Zajęcia wymagają stosowania przede wszystkim metod praktycznych takich jak: pokaz, ćwiczenia w warunkach naturalnych. Inne metody, które zaleca się stosować to: aktywizujące metody kształcenia, metoda projektów, pogadanka z użyciem prezentacji, wykład z wykorzystaniem środków wizualnych, praca w parach, odczytywanie informacji zamieszczonych na schematach. Treści powinny być nadbudowywane i dostosowane do zróżnicowanego poziomu wiedzy słuchaczy w oparciu o podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu taktyki działań ratowniczych. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, schematach procedur zabiegowych).

Obudowa dydaktyczna

Instrukcje, czasopisma, katalogi, filmy i prezentacje multimedialne, schematy, tabele, plansze o tematyce branżowej.

Placówka prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w kwalifikacji, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w kwalifikacji szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

Warunki realizacji

Wskazane jest prowadzenie zajęć edukacyjnych

- w pracowni działań ratowniczych wyposażonej w: schematy budowy oraz modele pojazdów samochodowych, schematy postępowania ratowniczego, stanowiska komputerowe z oprogramowaniem do symulacji zdarzeń, wypracowania i wspomagania decyzji, stanowisko do wykonywania pomiarów parametrów fizykochemicznych substancji chemicznych oraz ich interpretacji, stanowisko do pokazów reakcji chemicznych, stanowisko pobierania próbek substancji chemicznych, modele układów podpór do stabilizacji elementów uszkodzonych obiektów budowlanych.
- na poligonie pożarniczym wyposażonym w stanowiska do symulacji katastrof budowlanych, stanowiska do ewakuacji ludzi ze studni, kanałów, osuwisk, stanowiska do symulacji wypadków w transporcie drogowym, szynowym i lotniczym, stanowiska do kontrolowania wycieków i przemieszczania substancji niebezpiecznych, stanowiska do ratownictwa i samoratownictwa z wysokości, wielokondygnacyjny obiekt do ćwiczeń z drabinami pożarniczymi, sprzętem ratowniczym i ewakuacyjnym wewnątrz i na zewnątrz, poligonowe stanowisko kierowania (punkt alarmowy). Ćwiczenia praktyczne realizować z wykorzystaniem pojazdów ratowniczo-gaśniczych (wraz ze standardowym wyposażeniem) oraz środków pozoracji (adekwatnych do trenowanych czynności).

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas zajęć dydaktycznych, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się przeprowadzenie testu wielokrotnego wyboru oraz testu praktycznego.

Obserwacja czynności słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń i zadań praktycznych. Stosowanie sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów typu próba pracy.

Obserwując czynności słuchaczy i dokonując oceny jego pracy, należy uwzględnić następujące kryteria:

- znajomość taktyki działań ratowniczych,
- wykonywanie ćwiczeń zgodnie ze wskazaniami i według obowiązujących zasad,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej podczas wykonania ćwiczeń.

Ocenie podlegać będą kompetencje personalne i społeczne związane z organizacją pracy. Oceniamy planowanie pracy, pod kątem wykonania przydzielonych zadań. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości.

4.13. Program nauczania dla przedmiotu: Praktyka zawodowa

4.13.1. Cele ogólne przedmiotu

- umiejętność praktycznego zrealizowania zadań zawodowych z zakresu zarządzania działaniami ratowniczymi.

4.13.2. Cele szczegółowe przedmiotu

- zorganizować zarządzanie działaniami ratowniczymi,
- zrealizować praktycznie działania z zakresu zarządzania działaniami ratowniczymi .

4.13.3. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 14 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
Organizacja zarządzania działaniami ratowniczymi	Temat 1 BHP w działaniach ratowniczych	20	<ul style="list-style-type: none"> – wyznacza miejsce realizacji ćwiczeń zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wyznacza miejsce składowania narzędzi, sprzętu, maszyn i urządzeń podczas ćwiczeń i działań ratowniczych zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wyznacza strefy zagrożenia podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – -wyznacza kierunek ucieczki lub odejścia ze strefy zagrożenia – dobiera techniki ewakuacji z miejsca zagrożenia – dobiera sposób zabezpieczenia ratowników z uwagi na zagrożenia występujące podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – kontroluje zabezpieczenie ratowników przed czynnikami szkodliwymi oraz niebezpiecznymi – wskazuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – dobiera środki ochrony indywidualnej adekwatnie do występującego zagrożenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka, które występują podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – monitoruje zagrożenia zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska podczas ćwiczeń i na miejscu prowadzenia działań ratowniczych – sprawdza zastosowane środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych
	Temat 2 Kierowanie przebiegiem służby	20	<ul style="list-style-type: none"> – wypełnia książkę podziału bojowego – sporządza raporty służbowe, meldunki, notatki służbowe i wyjaśniające – charakteryzuje tryb postępowania z dokumentami służbowymi – określa adresata dokumentu z zachowaniem drogi służbowe – nadaje numery sprawom wchodzącym i wychodzącym z jednostki organizacyjnej zgodnie z przepisami instrukcji kancelaryjnej – opisuje zasady ochrony dokumentów związanych ze służbą przed osobami niepowołanymi – opisuje zasady doskonalenia zawodowego realizowanego w jednostce ratowniczo-gaśniczej – sporządza scenariusz ćwiczeń dotyczący badania wstępnego z kwalifikowanej pierwszej pomocy – opracowuje plan doskonalenia zawodowego dla wskazanego stanowiska służbowego – prowadzi ćwiczenia i szkolenia zgodnie z przyjętym scenariuszem – wykorzystuje środki dydaktyczne odpowiednio do założeń opisanych w scenariuszach
Realizacja zarządzania działaniami ratowniczymi	Temat 3 Identyfikowanie zagrożeń	39	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wymagane kryteria odporności ogniowej wskazanego elementu budowlanego – ustala na podstawie przepisów wymaganą klasę odporności ogniowej elementu budowlanego dla wskazanego budynku – wymienia rodzaje instalacji użytkowych w budynkach – opisuje elementy instalacji użytkowych – wymienia rodzaje zabezpieczeń instalacji użytkowych – wskazuje zagrożenia związane z eksploatacją instalacji użytkowych – wskazuje zabezpieczenia przeciwpożarowe określonej instalacji użytkowej

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – opisuje rodzaje systemów sygnalizacji pożarowej – rozpoznaje elementy systemu sygnalizacji pożarowej na schematach – obsługuje centralę sygnalizacji pożaru – obsługuje centralę dźwiękowego systemu ostrzegawczego – wyjaśnia podstawowe pojęcia hydrostatyki i hydrodynamiki związane z podawaniem środków gaśniczych – opisuje cechy równoległego i szeregowego układu pracy pomp pożarniczych – opisuje pojęcia zdarzeń niebezpiecznych (pożar, wybuch miejscowy, zagrożenie i poważna awaria) – wymienia przyczyny pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii – gromadzi dane niezbędne do opracowania instrukcji bezpieczeństwa pożarowego – analizuje klasy odporności ogniowej elementów budowlanych obiektu budowlanego – rozpoznaje instalacje użytkowe oraz ich elementy na rysunkach lub dokumentacji – opisuje system sygnalizacji pożarowej na podstawie schematu – charakteryzuje rolę systemu sygnalizacji pożarowej w zabezpieczeniu przeciwpożarowym budynku oraz sposoby jego wykorzystania do działań ratowniczych – interpretuje komunikaty centrali sygnalizacji pożarowej – charakteryzuje dźwiękowy system ostrzegawczy – wyjaśnia sposoby ograniczania niekorzystnych zjawisk występujących podczas dostarczania środka gaśniczego – rozpoznaje przyczyny pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii na podstawie śladów pożarowych – umieszcza na planach obiektu elementy wymagane w instrukcji bezpieczeństwa pożarowego – określa elementy niezbędne do umieszczenia w karcie charakterystyki obiektu lub terenu – wykonuje instrukcję bezpieczeństwa pożarowego – wykonuje kartę charakterystyki obiektu lub terenu

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
	Temat 4 Kierowanie działaniami ratowniczymi podczas pożarów, klęsk żywiołowych i innych miejscowych zagrożeń	96	<ul style="list-style-type: none"> – określa możliwość wykorzystania sił i środków pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas zwalczania pożarów, miejscowych zagrożeń, klęsk żywiołowych na podstawie danych i opisów – przelicza jednostki parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych – określa czynniki wpływające na poprawność wykonanych pomiarów – wprowadza dane do programów wspomagających działania ratownicze – generuje raporty z programów wspomagających działania ratownicze – odczytuje informacje z programów i baz danych wspomagających działania ratownicze – odczytuje schemat łączności na miejscu akcji ratowniczej – przekazuje informacje z przebiegu działań ratowniczych – wymienia dokumentację związaną z prowadzonymi działaniami ratowniczymi – gromadzi dane niezbędne do wypełnienia dokumentacji z miejsca prowadzenia działań ratowniczych – określa możliwość zastosowania sprzętu na podstawie tabel i schematów z informacjami o jego parametrach technicznych – określa ilość sprzętu, który może być wykorzystany w związku z realizacją działań ratowniczych – określa możliwość zastosowania pojazdów pożarniczych ze względu na ich wyposażenie – określa wydajność sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych na podstawie ich parametrów – identyfikuje sprzęt na podstawie przedstawionych parametrów – określa wyposażenie pojazdów ratowniczych w oparciu o normatywy wyposażenia – wskazuje rodzaj maszyn i urządzeń stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej na podstawie charakterystycznego elementu ich budowy – podaje przykłady maszyn prostych stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej – -identyfikuje przyczynę awarii sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych na podstawie uszkodzenia

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych (wynikają z efektów kształcenia określonych w podstawie programowej – czynności nauczyciela)	Liczba godz.	Wymagania programowe (uwzględniają kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej)
			<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby przeprowadzenia konserwacji sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych – określa możliwości realizacji działań ratowniczych na podstawie charakterystyki taktyczno-technicznej zastępów – oblicza zasięg stref niebezpiecznych i poziom czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych na podstawie wykonanych pomiarów – przyporządkowuje kryptonimy radiowe zgodnie z zasadami organizacji łączności w sieciach – radiowych UKF krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – tworzy sieć radiową na potrzeby realizacji działań ratowniczych – uzupełnia formularze dokumentów określone w przepisach prawa dotyczących krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – wypełnia dokumentację związaną z prowadzeniem działań ratowniczych – wskazuje czas pracy sprzętu i narzędzi ratowniczych w oparciu o ich właściwości eksploatacyjno-użytkowe – opisuje zasadę działania maszyn i urządzeń stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej – wypełnia dokumentację obsługi codziennej sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych
Razem		175	

4.13.4. Procedury osiągania celów kształcenia

Zaplanowane do osiągnięcia cele ogólne i szczegółowe kształcenia przygotowują słuchacza/uczestnika do wykonywania zadań zawodowych wyodrębnionych w kwalifikacji. Należy kształtować umiejętności praktycznego zarządzania działaniami ratowniczymi.

Praktyki zawodowe realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Propozycje metod nauczania

Przedmiot wymaga stosowania praktycznych i problemowych metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody pokazu z objaśnieniem lub instruktażem oraz ćwiczeń. O doborze metod decydują cele zajęć oraz potrzeby słuchaczy/uczestników i uczącego. Dominującą metodą powinna być metoda ćwiczeń. Słuchacz powinien pracować pod okiem instruktora lub opiekuna praktyk po wcześniejszym dokładnym instruktażu stanowiskowym i dotyczącym zasad wykonywania zadań zawodowych.

Obudowa dydaktyczna

Placówka prowadząca kształcenie w zawodzie, zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w kwalifikacji, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w kwalifikacji szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

Wyposażenie szkolnej jednostki ratowniczo-gaśniczej, lub komendy miejskiej i powiatowej Państwowej Straży Pożarnej, lub innego podmiotu krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego.

Warunki realizacji

Z uwagi na specyfikę funkcjonowania jednostek ratowniczo-gaśniczych w Państwowej Straży Pożarnej w cyklu 3 dniowym, tj. służby 24-godzinne w układzie 24/48 (24 godziny -służba/48 godzin odpoczynku) praktyki zawodowe będą odbywać się również w takim systemie, gdyż praktykanci stanowią obsadę samochodów ratowniczo-gaśniczych. Ponadto uwzględniając efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji BPO.04 praktyki zawodowe powinny odbywać się również w innych komórkach organizacyjnych (tj. wydziale kontrolno-rozpoznawczym, wydziale operacyjnym, wydziale kadrowym). W przypadku praktyk w jednostkach innych niż PSP formę realizacji praktyk (liczba godzin dziennie) należy dostosować do systemu funkcjonowania danej jednostki. Dla kwalifikacji BPO.04 praktyka zawodowa powinna być realizowana w komórkach organizacyjnych bezpośrednio związanych z prowadzeniem działań ratowniczych (służby 24-godzinne) oraz w innych komórkach organizacyjnych komend powiatowych/wojewódzkich PSP lub szkół PSP.

Miejsce realizacji praktyk zawodowych: szkolna jednostka ratowniczo-gaśnicza, komendy miejskie i powiatowe Państwowej Straży Pożarnej na terenie kraju, inne podmioty krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego. Praktyka zawodowa organizowana jest w systemie dziennym i zmianowym –służby w jednostce ratowniczo-gaśniczej.

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo i indywidualnie. Należy dostosowywać warunki, środki, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości słuchacza/uczestnika np. różnicować tempo pracy, podawać polecenia w prostszej formie, często odwoływać się do konkretnych przykładów, odrębnie instruować, upraszczać formy przekazu. Jako metody ewaluacji można wykorzystać obserwację bieżącą uczestników podczas praktyk, opracowane przez słuchaczy/uczestników wytwory i dokumenty oraz wywiad indywidualny.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Weryfikowanie efektów kształcenia powinno być dokonywane poprzez obserwację słuchaczy/uczestników podczas odbywania praktyk. Ocenie powinna podlegać zawartość merytoryczna - umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu zarządzania działaniami ratowniczymi. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się

przeprowadzenie testu praktycznego. Ważnym elementem podlegającym ocenie jest obserwacja słuchaczy w trakcie wykonywania zadań zawodowych. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości.

5. Ewaluacja programu KKZ

Tabela 15 Ewaluacja programu KKZ

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ek)	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje pracę zgodnie z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska wykonuje ćwiczenia i czynności ratownicze z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych (ek)	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas ćwiczeń i działań ratowniczych dobiera środki ochrony indywidualnej adekwatnie do występującego zagrożenia sprawdza zastosowane środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
rozdziela kategorie zagrożenia ludzi (ek)	<ul style="list-style-type: none"> definiuje kategorie zagrożenia ludzi przyporządkowuje wskazany obiekt do określonej kategorii zagrożenia ludzi opisuje kategorie zagrożenia ludzi podaje przykłady budynków i obiektów budowlanych dla danej kategorii zagrożenia ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
wykorzystuje sprzęt pożarniczy podczas podawania środków gaśniczych zgodnie z prawami i zasadami hydromechaniki: a) wskazuje zalety i wady pracy pomp pożarniczych w układzie szeregowym i równoległym b) charakteryzuje metody zapobiegania negatywnym zjawiskom, które występują w pompach i węzłach podczas przepływu cieczy (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia podstawowe pojęcia hydrostatyki i hydrodynamiki związane z podawaniem środków gaśniczych – opisuje cechy równoległego i szeregowego układu pracy pomp pożarniczych – wyjaśnia sposoby ograniczania niekorzystnych zjawisk występujących podczas dostarczania środka gaśniczego 	<ul style="list-style-type: none"> – Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
korzysta z dokumentacji budowlanej (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje rodzaje dokumentacji budowlanych – opisuje elementy konstrukcyjne budynku i instalacje w budynku na podstawie dokumentacji budowlanej – określa parametry budynku i parametry elementów budowlanych, na podstawie dokumentacji budowlanej – określa warunki bezpieczeństwa pożarowego na podstawie dokumentacji 	<ul style="list-style-type: none"> – Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
rozpoznaje przyczyny zdarzeń stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia oraz mienia i środowiska: a) charakteryzuje zjawiska pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii b) charakteryzuje czynniki mające wpływ na poziom zagrożenia pożarowego c) rozpoznaje ślady pożarowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje pojęcia zdarzeń niebezpiecznych (pożar, wybuch miejscowy, zagrożenie i poważna awaria) – wymienia przyczyny pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii – rozpoznaje przyczyny pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii na podstawie śladów pożarowych 	<ul style="list-style-type: none"> – Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
ocenia zagrożenia w miejscu prowadzenia działań ratowniczych: a) rozróżnia zagrożenia na podstawie wielkości zdarzenia b) rozróżnia zagrożenia na podstawie parametrów substancji niebezpiecznych c) analizuje zagrożenia na podstawie zniszczeń konstrukcji maszyn i urządzeń oraz obiektów budowlanych (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia czynniki identyfikowane na miejscu zdarzenia, które stanowią zagrożenia dla ratowników – określa przyczyny zagrożeń wtórnych występujących na miejscu zdarzenia – rozpoznaje zaistniałe zagrożenie na podstawie opisu sytuacji i dokumentacji 	<ul style="list-style-type: none"> – Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
interpretuje wyniki pomiarów parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych występujących podczas działań ratowniczych: a) charakteryzuje jednostki miar stosowane w pomiarach parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych b) porównuje wyniki pomiarów wyrażone w różnych jednostkach miar c) wyznacza zasięg strefy zagrożenia na podstawie wyników pomiarów (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza jednostki parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych – oblicza zasięg stref niebezpiecznych i poziom czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych na podstawie wykonanych pomiarów – określa czynniki wpływające na poprawność wykonanych pomiarów 	<ul style="list-style-type: none"> – Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
rozróżnia poziomy kierowania działaniem ratowniczym (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje poziomy kierowania działaniem ratowniczym – wskazuje osoby uprawnione do kierowania działaniem ratowniczym dla wskazanego poziomu kierowania – określa poziom kierowania działaniem ratowniczym na podstawie wykorzystanych sił i środków oraz dokumentacji – podaje okoliczności i tryb przejmowania kierowania podczas działań ratowniczych 	<ul style="list-style-type: none"> – Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
podejmuje decyzje podczas działań ratowniczych: a) przeprowadza rozpoznanie	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje informacje z przedstawionego opisu prowadzenia działań ratowniczych 	<ul style="list-style-type: none"> – Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi 	W czasie i po zakończeniu kursu.

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
na miejscu zdarzenia b) wypracowuje zamiar taktyczny c) wydaje rozkazy pododdziałom (ek)	<ul style="list-style-type: none"> mające wpływ na wypracowanie zamiaru taktycznego i wydane rozkazy – określa informacje z przedstawionego opisu prowadzenia działań ratowniczych stanowiące elementy do przeprowadzenia rozpoznania na miejscu zdarzenia – formułuje rozkazy w oparciu o możliwości taktyczno-techniczne zastępów 	<ul style="list-style-type: none"> i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
dobiera siły i środki niezbędne do likwidacji zagrożenia: a) charakteryzuje zasady doboru sił i środków niezbędnych do zwalczania pożarów b) charakteryzuje zasady doboru sił i środków niezbędnych do likwidacji miejscowych zagrożeń c) przeprowadza kalkulację sił i środków niezbędnych do likwidacji zagrożenia (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – podaje informacje niezbędne do realizacji działań ratowniczych podczas zwalczania pożarów i likwidacji miejscowych zagrożeń – opisuje rodzaj sił i środków do zwalczania pożaru i likwidacji miejscowego zagrożenia – określa ilość sił i środków do zwalczania pożaru i likwidacji miejscowego zagrożenia – oblicza możliwości sił i środków do likwidacji zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> – Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
dobiera taktykę ratowniczą i sprzęt do rodzaju zagrożenia: a) charakteryzuje metody zwalczania pożarów oraz sposoby likwidacji miejscowych zagrożeń b) stosuje zasady i metody wentylacji obiektów c) dobiera sprzęt do zwalczania pożarów oraz likwidacji miejscowych zagrożeń d) stosuje zasady i metody przeciwdziałania zagrożeniom chemicznym, biologicznym, radiologicznym, nuklearnym i wybuchowym (CBRNE) (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera taktykę zwalczania pożarów i miejscowych zagrożeń – wymienia zasady postępowania ratowniczego ze względu na zaistniałe zagrożenia – określa sprzęt służący do realizacji zadań ratowniczych – określa okoliczności wystąpienia zdarzenia o charakterze chemicznym, biologicznym, radiologicznym, nuklearnym i wybuchowym (CBRNE) i sposoby minimalizacji eskalacji zagrożenia – wskazuje metodę dekontaminacji skażeń 	<ul style="list-style-type: none"> – Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady i metody dekontaminacji skażeń – określa zasady przeciwdziałania zagrożeniom wynikającym z postępu cywilizacyjnego i stosowania towarów (substancji) niebezpiecznych 		
<p>prowodzi doskonalenie zawodowe: a) objaśnia, na czym polega merytoryczne i metodyczne przygotowanie do zajęć dydaktycznych b) przygotowuje środki dydaktyczne wykorzystywane w doskonaleniu zawodowym (ek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi ćwiczenia i szkolenia zgodnie z przyjętym scenariuszem – wykorzystuje środki dydaktyczne odpowiednio do założeń opisanych w scenariuszach 	<ul style="list-style-type: none"> – Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	<p>W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie (ek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	<p>W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
<p>rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole 	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p>



Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową) (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku 	<p>nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
przestrzega zasad kultury i etyki zawodowej (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje reguły i procedury obowiązujące w środowisku pracy – stosuje zasady rzetelności, lojalności i uczciwości zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> – Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zakres odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania – analizuje zasady i procedury wykonania zadania – wylicza formy nagród i kar stosowanych w służbie 	<ul style="list-style-type: none"> – Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. – Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.

6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

6.1. Wykaz literatury

- 1) Adamski A., Zarzycki J., Podstawowe pojęcia i definicje z zakresu ratownictwa w transporcie, Szkoła Główna Służby Pożarniczej, Warszawa 1999.
- 2) Andres J. (red.), Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne u dzieci. Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2005.
- 3) Aronson E., Wilson T., Alert R., Psychologia społeczna, Zysk i S-ka, 2006.
- 4) Bielicki P., Dobrodziej C., Kicka M., Mechowicka-Stefańczuk A., Olbrys M., Podstawy psychologii dla słuchaczy kursu kwalifikacyjnego szeregowych PSP, WEMA, 2003.
- 5) Bielicki P., Kamiński A. (red.), Taktyka działań ratowniczych. Zasady postępowania. Działania gaśnicze, Centralna Szkoła Państwowej Straży Pożarnej, Częstochowa 1998.
- 6) Bielicki P., Organizacja pracy w zastępie gaśniczym, Centralna Szkoła Państwowej Straży Pożarnej, Częstochowa 2000.
- 7) Bielicki P., Ratownictwo i ewakuacja podczas pożaru, Centralna Szkoła Państwowej Straży Pożarnej, Częstochowa 2001.
- 8) Bielicki P., Rozpoznawanie pożaru, Centralna Szkoła Państwowej Straży Pożarnej, Częstochowa 2001.
- 9) Bielicki P., Taktyka działań gaśniczych dla słuchaczy kursu kwalifikacyjnego szeregowych Państwowej Straży Pożarnej, Komenda Główna Państwowej Straży Pożarnej, Fundacja Edukacja i Technika Ratownictwa, Warszawa 2004.
- 10) Bielicki P.P., Proces spalania a pożar, Centralna Szkoła Państwowej Straży Pożarnej, Częstochowa 2001.
- 11) Borkowski R., Jaskółowski W., Piechocka E., Półka M., Fizykochemia spalania i wybuchów: ćwiczenia laboratoryjne, SGSP, Warszawa 1996.
- 12) Campbell J.E. (red.), Basic Trauma Life Support dla paramedyków i ratowników medycznych, MP, Kraków 2006.
- 13) Ciećkiewicz J., Ratownictwo medyczne w wypadkach masowych, Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław 2010.
- 14) Cimolino U., Heck J., Linde Ch., Springer H., Südmersen J., Ratownictwo techniczne podczas wypadków z udziałem samochodów ciężarowych, Edura, Warszawa 2003.
- 15) Derecki T., Sprzęt pożarniczy do podawania wody i pian gaśniczych, SGSP, Warszawa 1999.
- 16) Dobrodziej C., Gołębiowski M., Kicka M., Kołodziejski D., Kubicka A., Olbrys M., Urbańska M. (200, Podstawy pedagogiki i psychologii dla słuchaczy kursu kwalifikacyjnego podoficerów PSP. KG PSP, 2005.
- 17) Dudek B., Zaburzenie po stresie traumatycznym, Cena strachu, GWP, 2003.
- 18) Dunbar I., Techniki ratownictwa drogowego, Holmatro, 2014.

- 19) Geldard K.D., Rozmowa, która pomaga. Podstawowe umiejętności terapeutyczne, GWP, 2005.
- 20) Gierski E., Efektywność dowodzenia, Firex, Warszawa 1997.
- 21) Gierski E., Problemy działań ratowniczo-gaśniczych w tunelach kolejowych, Szkoła Aspirantów PSP, Kraków 1996.
- 22) Gil D., Pojazdy pożarnicze, SP PSP, Bydgoszcz 2005.
- 23) Gil D., Specjalistyczny sprzęt pożarniczy, SP PSP, Bydgoszcz 2007.
- 24) Gil D., Sprzęt gaśniczy, SP PSP, Bydgoszcz 2004.
- 25) Gil D., Sprzęt ratowniczy, SP PSP, Bydgoszcz 2004.
- 26) Gil D., Wyposażenie osobiste i ochronne strażaka, SP PSP, Bydgoszcz 2003.
- 27) Gil D., Wyposażenie techniczne straży pożarnych, Sprzęt ratowniczy, SP PSP, Bydgoszcz 2009.
- 28) Gontarz A., Czerwienko D., Pogorzelski I., Jurecki L., Bezpieczeństwo samochodów pożarniczych w czasie jazdy i na miejscu akcji, Wyd. CNBOP-PIB. Józefów. k. Otwocka 2012.
- 29) Guzewski P., Pawłowski R., Dekontaminacja w działaniach ratownictwa chemicznego jednostek straży pożarnych, SP PSP Opole 1994.
- 30) Hartley M., Stres w pracy, Wyd. Jedność, 2005.
- 31) Hetherington A., Wsparcie psychologiczne w służbach ratunkowych, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Profesjonalne, Gdańsk 2004.
- 32) Jankowski K., Pruss W., Skubel R., Wciągarki w działaniach straży pożarnych, Szkoła Podoficerska Państwowej Straży Pożarnej, Bydgoszcz 2012.
- 33) Jopek T., Postępowanie podczas zdarzeń z udziałem butli acetylenowych poddawanych działaniu ognia, ciepła lub wielokrotnym uderzeniom, CNBOP, Józefów, 2013.
- 34) Kamiński A., Sytuacje pożarowe, siły i środki niezbędne w działaniach taktycznych, Szkoła Główna Służby Pożarniczej, Warszawa 1998.
- 35) Kielin J. (tłum.), Akcje ratownicze podczas katastrof budowlanych, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Kraków 1999.
- 36) Kociołek K. (red.), Fizykochemia spalania i środki gaśnicze, Komenda Główna Państwowej Straży Pożarnej, Warszawa 2005.
- 37) Kociołek K., Taktyka działań ratowniczych. Ratownictwo kolejowe, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Kraków 1996.
- 38) Konecki M., Król B., Wróblewski D., Nowoczesne metody działań ratowniczo-gaśniczych, Szkoła Główna Służby Pożarniczej, Warszawa 2003.
- 39) Konieczny J., Ranecki J., Ratownictwo chemiczno-medyczne, Garmond, Warszawa–Poznań 2007.
- 40) Koradecka D., Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, Centralny Instytut Ochrony Pracy, Warszawa 1997.

- 41) Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, Wyd. WaiP, 2010.
- 42) Małaczyński M., Nadzwyczajne zagrożenia środowiska cz.1 – zagrożenie środowiska rozlewami olejowymi, SA PSP, Kraków 1994.
- 43) Marciniak A., Działania ratownicze w obszarze zagrożenia radiologicznego, SGSP Warszawa 1998.
- 44) Merecz D., Jak zwiększyć swój potencjał, by lepiej radzić sobie ze stresem, Oficyna Wydawnicza Instytutu Medycyny Pracy im. prof. J. Nofera, Łódź 2005.
- 45) Michalik J.S., Gajek A., Tworzenie się niebezpiecznych substancji chemicznych podczas poważnych awarii przemysłowych, CIOP, 2002.
- 46) Mizerski A., Sobolewski M., Król B., Zastosowanie pian do gaszenia pożarów, SGSP, Warszawa 2002.
- 47) Mizerski A., Sobolewski M., Środki gaśnicze: ćwiczenia laboratoryjne, SGSP, Warszawa 1997.
- 48) Mockało Z., Styl przywództwa a dobrostan psychiczny pracowników, Bezpieczeństwo Pracy, 2011.
- 49) Morris B., Techniki awaryjnego podnoszenia i stabilizacji, Holmatro 2008.
- 50) Nocoń W., Kokot-Góra Sz., Cytawa A., Grzyb P., Podstawy zabezpieczenia i ratowania strażaków podczas wewnętrznych działań gaśniczych, Szkoła
- 51) Ogińska-Bulik N., Osobowość. Stres a zdrowie, Wyd. Difin, 2008.
- 52) Placek P., Sprzęt i armatura wodna, Wydawnictwo EDURA, Warszawa 2011.
- 53) Pofit-Szczepańska M., Wybrane zagadnienia z chemii ogólnej, fizykochemii spalania i wybuchu oraz rozwoju pożarów, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Kraków 2007.
- 54) Pofit-Szczepańska M., Wybrane zagadnienia z fizykochemii wybuchu, SGSP, 2005.
- 55) Praca zbiorowa – Materiały szkoleniowe z zakresu ratownictwa chemiczno-ekologicznego, SA PSP, Poznań 1995.
- 56) Ranecki J., Ratownictwo chemiczno-ekologiczne, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Poznań 1998.
- 57) Ranecki J., Schroeder M., Uszczelnienia w ratownictwie, Firex Warszawa 1998.
- 58) Regulamin Młodzieżowych Zawodów Sportowo-Pożarniczych, 2010 r.
- 59) Regulamin musztry Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej.
- 60) Regulamin Zawodów Sportowo-Pożarniczych OSP, 2011 r.
- 61) Regulamin zawodów w sporcie pożarniczym, wydanie II, Warszawa, grudzień 2004 r.
- 62) Sajkowski R., Ratownictwo na wodzie, Szkoła Podoficerska Państwowej Straży Pożarnej, Opole 1999.
- 63) Schroeder M., Osoby i zjawiska towarzyszące akcji ratowniczej, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Poznań 2002.

- 64) Schroeder M., Teoria i doświadczenie w ratownictwie, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Poznań 1999.
- 65) Schroeder M., Wypadki w komunikacji drogowej, Fundacja Edukacja i Technika Ratownictwa, Warszawa 2001.
- 66) Skrypt do szkolenia z działań poszukiwawczo-ratowniczych realizowanych przez KSRG w zakresie podstawowym. Komenda Główna PSP, Warszawa 2018.
- 67) Skrypt do szkolenia z ratownictwa technicznego realizowanego przez KSRG w zakresie podstawowym. Komenda Główna PSP, Warszawa 2018.
- 68) Skrypt do szkolenia z ratownictwa wysokościowego realizowanego przez KSRG w zakresie podstawowym. Komenda Główna PSP, Warszawa 2020.
- 69) Skrypt do szkolenia z zakresu ratownictwa na obszarach wodnych realizowanego przez KSRG w zakresie podstawowym. Komenda Główna PSP, Warszawa 2018.
- 70) Skrypt do szkolenia z zakresu ratownictwa na obszarach wodnych realizowanego przez KSRG w zakresie podstawowym. Działania na lodzie. Komenda Główna PSP, Warszawa 2018.
- 71) Sprzęt i technika w ratownictwie wysokościowym PSP, CNBOP, Józefów 2000.
- 72) Stadniczuk M., Koksanowicz L., Przygotowanie ratowników do działań w zakresie ratownictwa chemicznego i ekologicznego, Szkoła Podoficerska Państwowej Straży Pożarnej, Opole 2000.
- 73) Standardowe zasady postępowania podczas zdarzeń z udziałem butli z acetylenem. Komenda Główna PSP, Warszawa 2015.
- 74) Terelak J., Człowiek i stres, Wyd. Branta, 2008.
- 75) Thomas N., Tworzenie zespołów i motywacja wg Johna Adaira, Wyd. Wolters Kluwer, 2009.
- 76) Ustawa o zarządzaniu kryzysowym z dnia 26 kwietnia 2007 r. (Dz. U. z 2007 r. z późn. zm.).
- 77) Ustawa z 24 sierpnia 1991 roku o ochronie przeciwpożarowej (Dz. U. z 2009 r. Nr 178, poz. 1380 z późn. zm.).
- 78) Ustawa z 24 sierpnia 1991 roku o Państwowej Straży Pożarnej (Dz. U. z 2009 r. Nr 12, poz. 68 z późn. zm.).
- 79) Ustawa z dnia 18 kwietnia 2002 r. o stanie klęski żywiołowej (Dz. U. z 2002 r. nr 62, poz. 558 z późn. zm.).
- 80) Ustawa z dnia 8 września 2006 r. o Państwowym Ratownictwie Medycznym (Dz. U. z 2006 r. Nr 191, poz. 14).
- 81) Wilczkowski S., Piany gaśnicze, środki pianotwórcze i zwilzacze, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Kraków 2003.
- 82) Wilczkowski S., Środki gaśnicze, wyd. 2 popr., SGSP, Warszawa 1999.
- 83) Wiler K., Ochrona lasów przed pożarami, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Poznań 2000.
- 84) Wiśniewski W., Organizacja i technologia gaszenia pożarów lasu, Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej, Poznań 2001.
- 85) Wojnarowski A., Obolewicz-Pietrusiak A., Podstawy ratownictwa chemicznego, Firex, Warszawa 2001.

- 86) Wolański R., Ergonomia i bezpieczeństwo użytkowania pojazdów pożarniczych, Wyd. Szkoły Aspirantów Państwowej straży Pożarnej, Kraków 2018.
- 87) Wolański R., Ratownicza hydraulika siłowa, SAPSP, Kraków 1999.
- 88) Wolny A., Pisarek M., Gaśnice wczoraj, dziś i jutro, KZWM SA i CMP, Siemianowice Śląskie 2003.
- 89) Wróblewski D., Czerwona księga świadectw dopuszczenia, Wyd. CNBOP-PIB, Józefów, Otwock 2012.
- 90) Zasady organizacji ratownictwa chemicznego i ekologicznego, Komenda Główna PSP, Warszawa 2013.
- 91) Zasady organizacji ratownictwa medycznego w KSRG, Komenda Główna PSP, Warszawa 2013.
- 92) Zasady organizacji ratownictwa technicznego w KSRG, Komenda Główna PSP, Warszawa 2013.
- 93) Zasady organizacji ratownictwa wodnego w KSRG, Komenda Główna PSP, Warszawa 2013.
- 94) Zasady organizacji ratownictwa wysokościowego w KSRG, Komenda Główna PSP, Warszawa 2013.
- 95) Zasady postępowania podczas interwencji prowadzonych w związku ze zgłoszeniem wystąpienia zagrożeń od rojów lub gniazd owadów błonkoskrzydłych, Komenda Główna PSP, Warszawa 2009.
- 96) Zasady postępowania ratowniczego, GIOŚ, Warszawa 2008.
- 97) Zasady postępowania w przypadku możliwości wystąpienia zagrożenia radiacyjnego. Komenda Główna PSP, Warszawa 2009.
- 98) Zimbardo P., Leippe M., Psychologia zmiany postaw i wpływu społecznego, Zysk i S-ka, 2004.

6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

Pracownia przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę, sygnalizacji pożarowej i stałych urządzeń gaśniczych wyposażona w zestaw obrazujący budowę i zasadę działania stałych urządzeń gaśniczych, systemu sygnalizacji pożarowej, klap dymowych.

Pracownia informatycznego wspomaganie działań ratowniczo-gaśniczych wyposażona w stanowiska komputerowe z pakietem programów biurowych i oprogramowaniem do wspomaganie dowodzenia, drukarką, skanerem i projektorem multimedialnym.

Pracownia mechaniki i budownictwa wyposażona w: modele maszyn prostych, mechanizmów i rozwiązań konstrukcyjnych przenoszenia napędu, rysunki, dokumentacje techniczne, zestaw norm, projekty budowlane, modele, przekroje zabezpieczeń i urządzeń przeciwpożarowych.

Pracownia sprzętu ratowniczego wyposażona w: przyrządy do serwisowania sprzętu ochrony układu oddechowego, urządzenia i przyrządy do serwisowania chemoodpornych ubrań gazoszczelnych, urządzenia do symulacji podawania środków gaśniczych, przyrządy do przeprowadzania prób ciśnieniowych węży, urządzenia do taśmowania węży oraz naprawy i konserwacji pozostałego sprzętu i armatury wodnej i pianowej, sprzęt do konserwacji pilarek do drewna oraz stali i betonu, przekroje urządzeń i jednostek wyposażenia technicznego, instrukcje obsługi i konserwacji, zestaw norm i dokumentacji techniczno-ruchowych dotyczących urządzeń i jednostek wyposażenia technicznego.

Pracownia taktyki zwalczania pożarów wyposażona w: stanowisko kierowania wyposażone w stół dyspozytorski, telefony stacjonarne, radiotelefon bazowy oraz radiotelefony nasobne, terminal statusów, elektroniczny system nawigacji satelitarnej, rejestrator rozmów telefonicznych i korespondencji radiowej, interaktywną mapę pogody, planszową i cyfrową mapę dowolnego obszaru, komplet dokumentacji (instrukcje, plany) dotyczącej działań gaśniczych, stanowisko współpracy z mediami, stanowisko do wykonywania szkiców sytuacyjnych.

Pracownia działań ratowniczych wyposażona w: schematy budowy oraz modele pojazdów samochodowych, schematy postępowania ratowniczego, stanowiska komputerowe z oprogramowaniem do symulacji zdarzeń, wypracowania i wspomagania decyzji, stanowisko do wykonywania pomiarów parametrów fizykochemicznych substancji chemicznych oraz ich interpretacji, stanowisko do pokazów reakcji chemicznych, stanowisko pobierania próbek substancji chemicznych, modele układów podpór do stabilizacji elementów uszkodzonych obiektów budowlanych.

Sala gimnastyczna wyposażona w: sprzęt gimnastyczny, sprzęt do uprawiania dyscyplin indywidualnych i zespołowych, sprzęt i urządzenia do sportu pożarniczego.

Poligon pożarniczy wyposażony w: komorę rozgorzeniową (komorę ogniową), trenażer do działań podczas zwalczania pożarów, stanowiska spalania i gaszenia gazów, cieczy i ciał stałych, stanowisko do ćwiczeń gaszenia pojazdów, stanowiska do symulacji katastrof budowlanych, stanowiska do ewakuacji ludzi ze studni, kanałów, osuwisk, stanowiska do symulacji katastrof w transporcie drogowym, szynowym i lotniczym, stanowiska do kontrolowania wycieków i przemieszczania substancji niebezpiecznych, stanowiska do ratownictwa i samoratownictwa z wysokości, wielokondygnacyjny obiekt do ćwiczeń z drabinami pożarniczymi, sprzętem ratowniczym i ewakuacyjnym wewnątrz i na zewnątrz, stanowisko do ćwiczeń z samochodami i drabiną mechaniczną, podestem ratowniczym oraz żurawiami samojezdnymi, stanowiska do ćwiczeń w różnych warunkach eksploatacji sprzętu ratownictwa technicznego, poligonowe stanowisko kierowania (punkt alarmowy), salę do instruktażu stanowiskowego, komorę dymową wykonaną zgodnie z przepisami dotyczącymi Państwowej Straży Pożarnej.

7. Sposób i forma zaliczenia kursu

Oceny klasyfikacyjne z poszczególnych zajęć edukacyjnych, ustala się w stopniach według następującej skali:

- stopień celujący - 6;
- stopień bardzo dobry - 5;
- stopień dobry - 4;
- stopień dostateczny - 3;
- stopień dopuszczający - 2;
- stopień niedostateczny - 1.

Forma i sposób zaliczenia poszczególnych zajęć edukacyjnych przewidzianych w planie nauczania zależy od specyfiki nauczanych treści kształcenia i może być:

- ustna;
- pisemna;

- praktyczna.

Wyboru formy zaliczenia dokonują nauczyciele/instruktorzy prowadzący obowiązkowe zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie nauczania kwalifikacyjnego kursu zawodowego, przed rozpoczęciem zajęć.

Uczestnicy kursu są informowani o formie zaliczenia poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, przewidzianych w planie nauczania na pierwszych zajęciach.

Warunki zaliczenia kwalifikacyjnego kursu zawodowego:

- uczęszczanie na zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie nauczania, w wymiarze co najmniej 50% czasu przeznaczonego na te zajęcia;
- uzyskanie ocen wyższych niż niedostateczne z zaliczeń przeprowadzanych z poszczególnych zajęć edukacyjnych, określonych w planie nauczania;
- w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z zaliczenia słuchacz kursu może poprawiać ocenę w formie i terminie ustalonym z nauczycielem/instruktorem prowadzącym zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie nauczania.

Kwalifikacyjny kurs zawodowy kończy się zaliczeniem w formie ustalonej przez podmiot prowadzący kurs. Osoba, która uzyskała zaliczenie, otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu kwalifikacyjnego kursu zawodowego. Zaświadczenia określa załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. 2019 poz. 65).

8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć

8.1. Tabela weryfikacji programu nauczania KKZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego

Tabela 16 Tabela weryfikacji programu nauczania KKZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego

Lp.	Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego uwzględnia	Zawartość opracowanego programu zajęć(Tak-T/Nie-N)
1	Cele kształcenia (zadania zawodowe)	T
2	Efekty kształcenia	T
3	Kryteria weryfikacji	T
4	Warunki realizacji kształcenia w kwalifikacji (lub niezbędne do realizacji danej jednostki efektów)	T
5	Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub jednostki efektów	T

8.2. Tabela weryfikacji programu KKZ pod kątem kompletności efektów kształcenia

Tabela 17 Tabela weryfikacji programu KKZ pod kątem kompletności efektów kształcenia

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
BPO.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje pracę zgodnie z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska wykonuje ćwiczenia i czynności ratownicze z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska 	
organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska: a) przeprowadza instruktaż bezpieczeństwa i higieny pracy dla ratowników podczas ćwiczeń i na miejscu prowadzenia działań ratowniczych b) kontroluje rozmieszczanie sprzętu wykorzystywanego do prowadzenia ćwiczeń i działań ratowniczych c) kontroluje przemieszczanie sprzętu wykorzystywanego do prowadzenia ćwiczeń i działań ratowniczych	<ul style="list-style-type: none"> wyznacza miejsce realizacji ćwiczeń zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska wyznacza miejsce składowania narzędzi, sprzętu, maszyn i urządzeń podczas ćwiczeń i działań ratowniczych zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska wyznacza strefy zagrożenia podczas ćwiczeń i działań ratowniczych wyznacza kierunek ucieczki lub odejścia ze strefy zagrożenia 	
przewiduje zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka, które występują podczas ćwiczeń i działań ratowniczych dobiera techniki ewakuacji z miejsca zagrożenia dobiera sposób zabezpieczenia ratowników z uwagi na zagrożenia występujące podczas ćwiczeń i działań ratowniczych 	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
	<ul style="list-style-type: none"> – kontroluje zabezpieczenie ratowników przed czynnikami szkodliwymi oraz niebezpiecznymi – monitoruje zagrożenia zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska podczas ćwiczeń i na miejscu prowadzenia działań ratowniczych 	
stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – dobiera środki ochrony indywidualnej adekwatnie do występującego zagrożenia – sprawdza zastosowane środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych 	
udziela pierwszej pomocy w stanach zagrożenia zdrowia i życia	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany zagrożenia zdrowia i życia – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy obserwowanych objawów – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – udziela pierwszej pomocy w urazowych stanach zagrożenia życia i zdrowia, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – udziela pierwszej pomocy w nieurazowych stanach zagrożenia życia i zdrowia, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej i Europejskiej Rady Resuscytacji 	
BPO.04.2. Identyfikowanie zagrożeń		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
klasyfikuje i charakteryzuje wyroby budowlane ze względu na właściwości pożarowe	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje wyrobów budowlanych stosowanych w budownictwie – wymienia kryteria, według których klasyfikuje się materiały budowlane 	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
	<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wyroby budowlane do określonej grupy w systemie klasyfikacji – wymienia cechy lub właściwości pożarowe określonego wyrobu budowlanego 	
<p>analizuje wpływ warunków pożarowych na wyroby budowlane:</p> <p>a) charakteryzuje zachowanie się wyrobów budowlanych w warunkach pożarowych</p> <p>b) dobiera wyroby budowlane pod względem ich zachowania się w warunkach pożarowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zjawiska zachodzące w materiałach poddanych działaniu ognia – określa cechy wyrobu budowlanego na podstawie zachowania się w warunkach pożarowych 	
rozdziela konstrukcje budowlane i ich podstawowe elementy	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje konstrukcji budowlanych – rozpoznaje rodzaj konstrukcji na podstawie cech lub rysunku – wymienia elementy konstrukcji budowlanych – wskazuje elementy konstrukcji budowlanych przedstawione na rysunku – dokonuje podziału elementów konstrukcji budowlanych ze względu na pełnioną funkcję 	
<p>określa warunki równowagi płaskiego układu sił:</p> <p>a) charakteryzuje wielkości stosowane w mechanice</p> <p>b) opisuje warunki równowagi zbieżnego układu sił</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia warunki równowagi układu sił – wyznacza równania równowagi wskazanego elementu konstrukcyjnego 	
wskazuje przekroje niebezpieczne konstrukcji	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje naprężeń i odkształceń – charakteryzuje poszczególne rodzaje naprężeń i odkształceń – określa rodzaj naprężeń i odkształceń na podstawie układu działających sił 	
rozdziela kategorie zagrożenia ludzi	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje kategorie zagrożenia ludzi – przyporządkowuje wskazany obiekt do określonej kategorii zagrożenia ludzi – opisuje kategorie zagrożenia ludzi 	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady budynków i obiektów budowlanych dla danej kategorii zagrożenia ludzi 	
oblicza gęstość obciążenia ogniowego	<ul style="list-style-type: none"> – ustala ciepło spalania materiałów na podstawie dostępnych źródeł – ustala powierzchnię strefy pożarowej do obliczeń – definiuje pojęcie gęstości obciążenia ogniowego – opisuje metodykę obliczania gęstości obciążenia ogniowego – wykonuje obliczenia gęstości obciążenia ogniowego dla składowiska lub strefy pożarowej składającej się z jednego pomieszczenia oraz strefy pożarowej składającej się z kilku pomieszczeń – podaje wartość obliczonej gęstości obciążenia ogniowego wraz z jednostką 	
ustala klasę odporności pożarowej budynku	<ul style="list-style-type: none"> – podaje definicje klasy odporności pożarowej budynku – wymienia czynniki mające wpływ na klasę odporności ogniowej – określa wymaganą klasę odporności pożarowej dla wskazanego budynku na podstawie przepisów – analizuje poprawność przyjętej klasy odporności pożarowej budynku 	
określa odporność ogniową elementów budowlanych: a) definiuje pojęcia odporności ogniowej i klasy odporności ogniowej b) ocenia zgodność przyjętych klas odporności ogniowych elementów budowlanych obiektu budowlanego z wymaganiami w tym zakresie	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wymagane kryteria odporności ogniowej wskazanego elementu budowlanego – ustala na podstawie przepisów wymaganą klasę odporności ogniowej elementu budowlanego dla wskazanego budynku – analizuje klasy odporności ogniowej elementów budowlanych obiektu budowlanego 	
określa wymagania ewakuacyjne w obiektach budowlanych: a) wyjaśnia pojęcia związane z ewakuacją w obiektach budowlanych	<ul style="list-style-type: none"> – ustala wymagane parametry dróg ewakuacyjnych dla wskazanego obiektu – wymienia wymagane zabezpieczenia dróg ewakuacyjnych dla obiektu 	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
b) ustala wymagania ewakuacyjne dla obiektu budowlanego c) określa wpływ różnych czynników na wymagane parametry dróg ewakuacyjnych d) ocenia zgodność warunków ewakuacyjnych dla wskazanego obiektu budowlanego z przepisami prawa	<ul style="list-style-type: none"> wymienia obowiązki właściciela, zarządcy i użytkownika oraz czynności zabronione dotyczące dróg ewakuacyjnych 	
ustala warunki usytuowania obiektu budowlanego z uwagi na bezpieczeństwo pożarowe	<ul style="list-style-type: none"> określa czynniki, od których zależy usytuowanie obiektu z uwagi na bezpieczeństwo pożarowe określa minimalną odległość między wskazanymi obiektami z uwagi na bezpieczeństwo pożarowe określa usytuowanie obiektu w terenie 	
rozróżnia instalacje użytkowe w obiektach budowlanych oraz zastosowane zabezpieczenia przeciwpożarowe	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje instalacji użytkowych w budynkach opisuje elementy instalacji użytkowych rozpoznaje instalacje użytkowe oraz ich elementy na rysunkach lub dokumentacji wymienia rodzaje zabezpieczeń instalacji użytkowych wskazuje zagrożenia związane z eksploatacją instalacji użytkowych wskazuje zabezpieczenia przeciwpożarowe określonej instalacji użytkowej 	
rozpoznaje zagrożenia pożarowe instalacji i urządzeń elektrycznych oraz stosuje metody ich ograniczania: a) charakteryzuje parametry prądu elektrycznego b) rozróżnia niebezpieczne zjawiska w instalacjach i urządzeniach elektrycznych c) wyjaśnia zjawiska powodujące zagrożenie pożarowe zachodzące w instalacjach i urządzeniach elektrycznych	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje zjawiska związane z eksploatacją instalacji i urządzeń elektrycznych stwarzające zagrożenie pożarowe wymienia przyczyny występowania zagrożeń pożarowych związanych z eksploatacją instalacji i urządzeń elektrycznych wskazuje metody ograniczania zagrożenia pożarowego stwarzanego przez instalacje elektryczne podczas eksploatacji dobiera metody ograniczania zagrożenia pożarowego powstającego od instalacji i urządzeń elektrycznych charakteryzuje rozwiązania służące wyłączeniu prądu w obiektach budowlanych w czasie pożaru 	

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
określa wpływ różnych czynników na rozprzestrzenianie się pożaru w obiektach budowlanych	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje mechanizmy rozprzestrzeniania się pożaru w obiektach budowlanych – wyjaśnia przyczyny rozprzestrzeniania się pożaru w obiektach budowlanych – opisuje metody ograniczania rozprzestrzeniania się pożaru w obiektach budowlanych – ocenia zgodność zastosowanych metod ograniczania rozprzestrzeniania się pożaru dla wskazanego obiektu budowlanego z przepisami, normami oraz zasadami wiedzy technicznej 	
rozróżnia systemy sygnalizacji pożarowej	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje rodzaje systemów sygnalizacji pożarowej – rozpoznaje elementy systemu sygnalizacji pożarowej na schematach – opisuje system sygnalizacji pożarowej na podstawie schematu – charakteryzuje rolę systemu sygnalizacji pożarowej w zabezpieczeniu przeciwpożarowym budynku oraz sposoby jego wykorzystania do działań ratowniczych 	
wykorzystuje urządzenia sygnalizacji alarmowo-pożarowej podczas pożaru	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje komunikaty centrali sygnalizacji pożarowej – obsługuje centralę sygnalizacji pożaru – obsługuje centralę dźwiękowego systemu ostrzegawczego – charakteryzuje dźwiękowy system ostrzegawczy 	
rozróżnia stałe urządzenia gaśnicze	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje stałych urządzeń gaśniczych – opisuje zasadę działania stałych urządzeń gaśniczych – wskazuje parametry techniczne stałych urządzeń gaśniczych – rozpoznaje elementy stałych urządzeń gaśniczych na schematach – charakteryzuje sposoby wykorzystania instalacji stałych urządzeń gaśniczych podczas działań ratowniczych 	
charakteryzuje rodzaje wentylacji pożarowej	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje instalacji wentylacji pożarowej według pełnionych funkcji – rozróżnia rodzaje wentylacji pożarowej 	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia elementy instalacji wentylacji pożarowej – określa wymagania stawiane instalacjom wentylacji pożarowej – opisuje działanie systemów wentylacji pożarowej – opisuje możliwości wykorzystania wentylacji pożarowej w działaniach ratowniczych 	
<p>rozdziela i stosuje urządzenia wykorzystywane w sieciach i instalacjach przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę:</p> <p>a) charakteryzuje wykorzystanie źródła wody do celów przeciwpożarowych</p> <p>b) charakteryzuje przeciwpożarowe wymagania dla sieci wodociągowych</p> <p>c) charakteryzuje przeciwpożarowe instalacje wodociągowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje systemy sieci wodociągowych – wymienia rodzaje instalacji przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę – opisuje elementy instalacji przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę – opisuje parametry sieci i instalacji przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę – wykorzystuje sieci i instalacje przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę podczas ćwiczeń i działań gaśniczych 	
<p>wykorzystuje sprzęt pożarniczy podczas podawania środków gaśniczych zgodnie z prawami i zasadami hydromechaniki:</p> <p>a) wskazuje zalety i wady pracy pomp pożarniczych w układzie szeregowym i równoległym</p> <p>b) charakteryzuje metody zapobiegania negatywnym zjawiskom, które występują w pompach i węzłach podczas przepływu cieczy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia podstawowe pojęcia hydrostatyki i hydrodynamiki związane z podawaniem środków gaśniczych – opisuje cechy równoległego i szeregowego układu pracy pomp pożarniczych – wyjaśnia sposoby ograniczania niekorzystnych zjawisk występujących podczas dostarczania środka gaśniczego 	
<p>stosuje zasady doboru i rozmieszczenia podręcznego sprzętu gaśniczego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa rodzaj podręcznego sprzętu gaśniczego dla wskazanego obiektu lub terenu – określa niezbędną ilość podręcznego sprzętu gaśniczego dla wskazanego obiektu lub terenu – wskazuje miejsca oraz warunki usytuowania podręcznego sprzętu gaśniczego 	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia dobór podręcznego sprzętu gaśniczego dla budynku, obiektu budowlanego lub terenu 	
korzysta z dokumentacji budowlanej	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje rodzaje dokumentacji budowlanych – opisuje elementy konstrukcyjne budynku i instalacje w budynku na podstawie dokumentacji budowlanej – określa parametry budynku i parametry elementów budowlanych, na podstawie dokumentacji budowlanej – określa warunki bezpieczeństwa pożarowego na podstawie dokumentacji 	
rozdziela rodzaje prac niebezpiecznych pod względem pożarowym i określa ogólne wskazania prewencyjne	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje prace niebezpieczne pod względem pożarowym – opisuje zasady organizacji prac niebezpiecznych pod względem pożarowym – określa zabezpieczenia przeciwpożarowe dla wskazanej pracy 	
<p>rozdziela zagrożenia w procesie produkcji, transportu i magazynowania oraz przedstawia metody ich ograniczania:</p> <p>a) identyfikuje zagrożenia pożarowe, wybuchowe i inne miejscowe w procesie produkcji, transportu i magazynowania</p> <p>b) charakteryzuje zagrożenia pożarowe, wybuchowe i inne miejscowe w procesie produkcji, transportu i magazynowania</p> <p>c) przedstawia metody zabezpieczeń przed pożarem, wybuchem, innym miejscowym zagrożeniem w procesie produkcji, transportu i magazynowania</p> <p>d) charakteryzuje wymagania techniczno-budowlane i przeciwpożarowe dla obiektów produkcyjnych i magazynowych</p> <p>e) charakteryzuje wymagania w zakresie bezpieczeństwa podczas transportu materiałów niebezpiecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zagrożenia wskazanego procesu technologicznego – opisuje zabezpieczenia określonego procesu technologicznego – wskazuje zagrożenia pożarowe i inne miejscowe w transporcie – wskazuje przyczyny występowania zagrożeń pożarowych i innych miejscowych w transporcie – wymienia metody ograniczania zagrożeń pożarowych i innych miejscowych w transporcie 	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
rozróżnia zagrożenia pożarowe i wybuchowe występujące na stacjach paliw i bazach paliw	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe parametry pożarowe paliw wskazuje miejsca występowania zagrożeń pożarowych i wybuchowych w stacjach paliw i bazach paliw opisuje przyczyny występowania zagrożeń pożarowych i wybuchowych w stacjach paliw i bazach paliw 	
stosuje zasady profilaktyki pożarowej na stacjach paliw i w bazach paliw	<ul style="list-style-type: none"> wymienia techniczne oraz organizacyjne zabezpieczenia przeciwpożarowe w stacjach paliw i bazach paliw ustala niezbędne zabezpieczenia przeciwpożarowe dla wskazanej stacji paliw lub bazy paliw na podstawie przepisów analizuje dobór zabezpieczeń przeciwpożarowych dla wskazanej stacji paliw lub bazy paliw ocenia zgodność zabezpieczenia przeciwpożarowego określonej stacji paliw lub bazy paliw z przepisami, normami oraz wiedzą techniczną 	
identyfikuje zagrożenia pożarowe w lasach: a) wyjaśnia przyczyny powstawania pożarów w lasach b) charakteryzuje stopień oraz kategorię zagrożenia pożarowego lasu	<ul style="list-style-type: none"> określa czynniki wpływające na zagrożenie pożarowe w lasach wyjaśnia wpływ różnych czynników na stopień oraz kategorię zagrożenia pożarowego lasu 	
określa sposoby zabezpieczenia przeciwpożarowego obszarów leśnych	<ul style="list-style-type: none"> wymienia techniczne i organizacyjne środki zabezpieczenia przeciwpożarowego obszarów leśnych opisuje środki zabezpieczenia przeciwpożarowego obszarów leśnych dobiera zabezpieczenia przeciwpożarowe dla wskazanego obszaru leśnego dobiera zabezpieczenia przeciwpożarowe do kategorii zagrożenia pożarowego oraz stopnia zagrożenia pożarowego obszaru leśnego ocenia zgodność z przepisami zabezpieczenia przeciwpożarowego wskazanego obszaru leśnego 	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
rozpoznaje przyczyny zdarzeń stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia oraz mienia i środowiska: a) charakteryzuje zjawiska pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii b) charakteryzuje czynniki mające wpływ na poziom zagrożenia pożarowego c) rozpoznaje ślady pożarowe	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje pojęcia zdarzeń niebezpiecznych (pożar, wybuch miejscowy, zagrożenie i poważna awaria) – wymienia przyczyny pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii – rozpoznaje przyczyny pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii na podstawie śladów pożarowych 	
ocenia zagrożenie wybuchem	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje pomieszczenia zagrożone wybuchem – wskazuje strefy zagrożenia wybuchem – sporządza dokumentację klasyfikacyjną stref zagrożonych wybuchem – wskazuje źródła zapłonu – ocenia zagrożenia wybuchem pomieszczeń i przestrzeni zewnętrznych 	
opracowuje instrukcję bezpieczeństwa pożarowego oraz kartę charakterystyki obiektu lub terenu	<ul style="list-style-type: none"> – gromadzi dane niezbędne do opracowania instrukcji bezpieczeństwa pożarowego – umieszcza na planach obiektu elementy wymagane w instrukcji bezpieczeństwa pożarowego – określa elementy niezbędne do umieszczenia w karcie charakterystyki obiektu lub terenu – wykonuje instrukcję bezpieczeństwa pożarowego – wykonuje kartę charakterystyki obiektu lub terenu 	
ocenia stan przygotowania obiektu budowlanego i terenu do prowadzenia działań ratowniczych: a) charakteryzuje rozwiązania techniczno-budowlane i instalacyjne obiektu budowlanego i terenu wykorzystywane podczas działań ratowniczych	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia zgodność z przepisami wykonania instalacji i urządzeń przeciwpożarowych we wskazanym obiekcie budowlanym – ocenia zgodność z przepisami przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę dla wskazanego obiektu budowlanego lub terenu – ocenia zgodność z przepisami dróg pożarowych dla wskazanego obiektu budowlanego lub terenu 	

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
b) formułuje wymagania w zakresie przygotowania wskazanego obiektu budowlanego i terenu do działań ratowniczych		
przeprowadza czynności kontrolno-rozpoznawcze	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje podstawy prawne czynności kontrolno-rozpoznawczych – charakteryzuje zasady przeprowadzania czynności kontrolno-rozpoznawczych przez organy Państwowej Straży Pożarnej – wskazuje prawa i obowiązki kontrolującego i kontrolowanego – przeprowadza czynności kontrolno-rozpoznawcze w obiekcie budowlanym lub na terenie we wskazanym zakresie – sporządza dokumentację z przeprowadzonych czynności kontrolno-rozpoznawczych (upoważnienie, protokół, opinia, zaświadczenie, decyzja) 	
BPO.04.3. Kierowanie działaniami ratowniczymi podczas pożarów, klęsk żywiołowych i innych miejscowych zagrożeń		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
prognozuje zagrożenia, które mogą wystąpić w trakcie prowadzenia działań ratowniczych	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zagrożenia dla poszkodowanych oraz ratowników mogące wystąpić podczas działań ratowniczych – opisuje potencjalne zagrożenia związane z prowadzonymi działaniami ratowniczymi – określa sposoby i środki mające na celu minimalizację zagrożeń podczas działań ratowniczych 	
ocenia zagrożenia w miejscu prowadzenia działań ratowniczych: a) rozróżnia zagrożenia na podstawie wielkości zdarzenia b) rozróżnia zagrożenia na podstawie parametrów substancji niebezpiecznych c) analizuje zagrożenia na podstawie zniszczeń konstrukcji maszyn i urządzeń oraz obiektów budowlanych	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia czynniki identyfikowane na miejscu zdarzenia, które stanowią zagrożenia dla ratowników – określa przyczyny zagrożeń wtórnych występujących na miejscu zdarzenia – rozpoznaje zaistniałe zagrożenie na podstawie opisu sytuacji i dokumentacji 	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<p>interpretuje wyniki pomiarów parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych występujących podczas działań ratowniczych:</p> <p>a) charakteryzuje jednostki miar stosowane w pomiarach parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych</p> <p>b) porównuje wyniki pomiarów wyrażone w różnych jednostkach miar</p> <p>c) wyznacza zasięg strefy zagrożenia na podstawie wyników pomiarów</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza jednostki parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych – oblicza zasięg stref niebezpiecznych i poziom czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych na podstawie wykonanych pomiarów – określa czynniki wpływające na poprawność wykonanych pomiarów 	
<p>określa możliwości taktyczno-techniczne pododdziałów:</p> <p>a) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinięć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas zwalczania pożarów</p> <p>b) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinięć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas likwidacji skutków miejscowych zagrożeń</p> <p>c) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinięć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas likwidacji skutków klęsk żywiołowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa możliwość wykorzystania sił i środków pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas zwalczania pożarów, miejscowych zagrożeń, klęsk żywiołowych na podstawie danych i opisów – określa możliwości realizacji działań ratowniczych na podstawie charakterystyki taktyczno-technicznej zastępów 	
<p>charakteryzuje zasady organizacji krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego:</p> <p>a) definiuje pojęcie krajowy system ratowniczo-gaśniczy</p> <p>b) charakteryzuje organizację krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego na obszarze powiatu, województwa i kraju</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje podmioty wchodzące w skład krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – wskazuje zasady wzajemnej współpracy podmiotów wchodzących w skład krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – określa na podstawie dokumentacji wymaganą ilość sił i środków przeznaczonych do zadysponowania 	

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
c) charakteryzuje zasady dysponowania podmiotów ratowniczych do działań	– opisuje pododdziały i oddziały taktyczne	
przeprowadza inspekcje gotowości operacyjnej jednostek włączonych do krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego: a) charakteryzuje cele, zasady i zakres inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych Państwowej Straży Pożarnej i jednostek ochotniczych straży pożarnych, stanowiska kierowania komendanta miejskiego lub powiatowego Państwowej Straży Pożarnej b) sporządza dokumentację inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych Państwowej Straży Pożarnej i jednostek ochotniczych straży pożarnych, stanowiska kierowania komendanta miejskiego lub powiatowego Państwowej Straży Pożarnej c) opisuje przebieg inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych Państwowej Straży Pożarnej i jednostek ochotniczych straży pożarnych, stanowiska kierowania komendanta miejskiego lub powiatowego Państwowej Straży Pożarnej	– wypełnia dokumentację przebiegu inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych – określa sposoby informowania o rozpoczęciu inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych – opracowuje założenia ćwiczeń realizowanych w ramach inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych – przeprowadza inspekcję gotowości operacyjnej jednostki ratowniczo-gaśniczej	
rozdziela poziomy kierowania działaniem ratowniczym	– opisuje poziomy kierowania działaniem ratowniczym – wskazuje osoby uprawnione do kierowania działaniem ratowniczym dla wskazanego poziomu kierowania – określa poziom kierowania działaniem ratowniczym na podstawie wykorzystanych sił i środków oraz dokumentacji – podaje okoliczności i tryb przejmowania kierowania podczas działań ratowniczych	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<p>charakteryzuje uprawnienia kierującego działaniem ratowniczym:</p> <p>a) opisuje uprawnienia kierującego działaniem ratowniczym</p> <p>b) charakteryzuje tryb korzystania z uprawnień kierującego działaniem ratowniczym</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia sytuacje uprawniające kierującego działaniem ratowniczym do odstąpienia od zasad wykonywania działań uznanych powszechnie za bezpieczne stosuje uprawnienia kierującego działaniem ratowniczym podczas działań ratowniczych na podstawie opisu zdarzenia wymienia okoliczności odstąpienia od zasad wykonywania działań uznanych powszechnie za bezpieczne 	
<p>podejmuje decyzje podczas działań ratowniczych:</p> <p>a) przeprowadza rozpoznanie na miejscu zdarzenia</p> <p>b) wypracowuje zamiar taktyczny</p> <p>c) wydaje rozkazy pododdziałom</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje informacje z przedstawionego opisu prowadzenia działań ratowniczych mające wpływ na wypracowanie zamiaru taktycznego i wydane rozkazy określa informacje z przedstawionego opisu prowadzenia działań ratowniczych stanowiące elementy do przeprowadzenia rozpoznania na miejscu zdarzenia formułuje rozkazy w oparciu o możliwości taktyczno-techniczne zastępów 	
<p>kieruje działaniem ratowniczym na poziomie interwencyjnym:</p> <p>a) organizuje działania ratownicze</p> <p>b) przydziela zadania ratownikom</p> <p>c) kontroluje wykonywanie zadań przez ratowników</p>	<ul style="list-style-type: none"> określa zakres prowadzonych działań ratowniczych w oparciu o możliwości techniczno-operacyjne zastępu stosuje zasady postępowania ratowniczego oraz procedury ratownicze podczas kierowania działaniem ratowniczym weryfikuje poprawność wykonywanych zadań 	
<p>dobiera siły i środki niezbędne do likwidacji zagrożenia:</p> <p>a) charakteryzuje zasady doboru sił i środków niezbędnych do zwalczania pożarów</p> <p>b) charakteryzuje zasady doboru sił i środków niezbędnych do likwidacji miejscowych zagrożeń</p> <p>c) przeprowadza kalkulację sił i środków niezbędnych do likwidacji zagrożenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> podaje informacje niezbędne do realizacji działań ratowniczych podczas zwalczania pożarów i likwidacji miejscowych zagrożeń opisuje rodzaj sił i środków do zwalczania pożaru i likwidacji miejscowego zagrożenia określa ilość sił i środków do zwalczania pożaru i likwidacji miejscowego zagrożenia oblicza możliwości sił i środków do likwidacji zagrożenia 	
<p>dobiera taktykę ratowniczą i sprzęt do rodzaju zagrożenia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> wybiera taktykę zwalczania pożarów i miejscowych zagrożeń 	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
a) charakteryzuje metody zwalczania pożarów oraz sposoby likwidacji miejscowych zagrożeń b) stosuje zasady i metody wentylacji obiektów c) dobiera sprzęt do zwalczania pożarów oraz likwidacji miejscowych zagrożeń d) stosuje zasady i metody przeciwdziałania zagrożeniom chemicznym, biologicznym, radiologicznym, nuklearnym i wybuchowym (CBRNE)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasady postępowania ratowniczego ze względu na zaistniałe zagrożenia – określa sprzęt służący do realizacji zadań ratowniczych – określa okoliczności wystąpienia zdarzenia o charakterze chemicznym, biologicznym, radiologicznym, nuklearnym i wybuchowym (CBRNE) i sposoby minimalizacji eskalacji zagrożenia – wskazuje metodę dekontaminacji skażeń – stosuje zasady i metody dekontaminacji skażeń – określa zasady przeciwdziałania zagrożeniom wynikającym z postępu cywilizacyjnego i stosowania towarów (substancji) niebezpiecznych 	
kieruje ewakuacją ludzi, zwierząt i mienia ze strefy zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> – podaje sposób ewakuacji realizowany na miejscu działań ratowniczych – określa okoliczności do rozpoczęcia ewakuacji – dobiera sposób ewakuacji ludzi, zwierząt i mienia w zależności od rodzaju zagrożenia – wskazuje kierunek ewakuacji na podstawie przeprowadzonego rozpoznania 	
korzysta ze specjalistycznych programów, komputerowych baz danych i systemów teleinformatycznych wspomagających działania ratownicze: a) opisuje możliwości wykorzystania komputerowych baz danych substancji niebezpiecznych b) korzysta ze specjalistycznych programów, komputerowych baz danych i systemów teleinformatycznych w celu analizy zagrożeń podczas akcji ratowniczych i wspomagania decyzji (np. Crash Recovery, System	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadza dane do programów wspomagających działania ratownicze – generuje raporty z programów wspomagających działania ratownicze – odczytuje informacje z programów i baz danych wspomagających działania ratownicze 	

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Wspomaganie Decyzji Państwowej Straży Pożarnej, Ratownik)		
korzysta z planów ratowniczych i instrukcji bezpieczeństwa pożarowego podczas działań ratowniczych	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje planów ratowniczych – wyszukuje informacje istotne dla prowadzenia działań ratowniczych zawarte w planach ratowniczych i instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego – interpretuje dane z dokumentacji obiektu podczas działań ratowniczych 	
organizuje i utrzymuje łączność na miejscu działań ratowniczych: a) charakteryzuje zasady organizacji łączności w sieciach radiowych UKF krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego b) charakteryzuje strukturę i przeznaczenie sieci radiowych c) stosuje metodykę postępowania podczas organizacji łączności na potrzeby kierującego działaniem ratowniczym poziomu interwencyjnego d) organizuje łączność na terenie działań ratowniczych z wykorzystaniem technicznych środków łączności	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje schemat łączności na miejscu akcji ratowniczej – przekazuje informacje z przebiegu działań ratowniczych – przyporządkowuje kryptonimy radiowe zgodnie z zasadami organizacji łączności w sieciach radiowych UKF krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – tworzy sieć radiową na potrzeby realizacji działań ratowniczych 	
współpracuje z innymi służbami i podmiotami ratowniczymi podczas działań ratowniczych: a) charakteryzuje zasady kierowania i współdziałania jednostek ochrony przeciwpożarowej w działaniach ratowniczych b) charakteryzuje zasady współpracy kierującego działaniem ratowniczym z innymi służbami ratowniczymi i podmiotami ratowniczymi podczas działań ratowniczych	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje okoliczności do zadysponowania innych służb i podmiotów ratowniczych w zależności od przebiegu działań ratowniczych – określa kompetencje innych służb i podmiotów ratowniczych podczas działań ratowniczych – wskazuje przesłanki do dysponowania grup specjalistycznych na miejsce zdarzenia – wskazuje służbę nadrzędną podczas różnych zdarzeń 	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
c) charakteryzuje zasady dysponowania grup specjalistycznych do działań		
współpracuje ze środkami masowego przekazu	<ul style="list-style-type: none"> – gromadzi niezbędne dane w celu udzielenia informacji przedstawicielom mediów – wskazuje osoby upoważnione do udzielenia wywiadu – określa zasady udzielania informacji prasowej – charakteryzuje zasady współpracy podczas spotkania z dziennikarzami – udziela wywiadu w zakresie przysługujących mu kompetencji 	
sporządza dokumentację związaną z prowadzeniem działań ratowniczych	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia dokumentację związaną z prowadzonymi działaniami ratowniczymi – gromadzi dane niezbędne do wypełnienia dokumentacji z miejsca prowadzenia działań ratowniczych – uzupełnia formularze stanowiące załączniki do rozporządzenia o krajowym systemie ratowniczo-gaśniczym – wypełnia dokumentację związaną z prowadzeniem działań ratowniczych 	
analizuje przebieg działań ratowniczych: a) charakteryzuje składniki czasu operacyjnego b) sporządza analizę akcji ratowniczej c) wykonuje szkic sytuacyjny z naniesieniem sił i środków	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasady sporządzenia analizy zdarzenia – rozpoznaje znaki taktyczne ze szkicu sytuacyjnego – dobiera znaki taktyczne w celu sporządzenia szkicu sytuacyjnego – sporządza szkic sytuacyjny z miejsca prowadzonych działań ratowniczych – identyfikuje składniki czasu operacyjnego 	
charakteryzuje budowę i zasadę działania maszyn i urządzeń stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej: a) charakteryzuje materiały do budowy wybranych części maszyn b) charakteryzuje budowę i zastosowanie wybranych części maszyn	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje rodzaj maszyn i urządzeń stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej na podstawie charakterystycznego elementu ich budowy – podaje przykłady maszyn prostych stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej – opisuje zasadę działania maszyn i urządzeń stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej 	

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<p>charakteryzuje wymagania techniczne sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych:</p> <p>a) wylicza parametry techniczne elementów wyposażenia i środków ochrony indywidualnej strażaka</p> <p>b) charakteryzuje parametry techniczne pomp, armatury i osprzętu pożarniczego</p> <p>c) charakteryzuje parametry techniczne sprzętu i narzędzi ratowniczych</p> <p>d) charakteryzuje parametry techniczne pojazdów pożarniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa wydajność sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych na podstawie ich parametrów – identyfikuje sprzęt na podstawie przedstawionych parametrów – określa wyposażenie pojazdów ratowniczych w oparciu o normatywy wyposażenia i inne przepisy 	
<p>określa możliwości taktyczno-techniczne sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych:</p> <p>a) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno-użytkowe elementów wyposażenia i środków ochrony indywidualnej strażaka</p> <p>b) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno-użytkowe pomp, armatury i osprzętu pożarniczego</p> <p>c) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno-użytkowe sprzętu i narzędzi ratowniczych</p> <p>d) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno-użytkowe pojazdów pożarniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje czas pracy sprzętu i narzędzi ratowniczych w oparciu o ich właściwości eksploatacyjno-użytkowe – określa możliwość zastosowania sprzętu na podstawie tabel i schematów z informacjami o jego parametrach technicznych – określa ilość sprzętu, który może być wykorzystany w związku z realizacją działań ratowniczych – określa możliwość zastosowania pojazdów pożarniczych ze względu na ich wyposażenie 	
<p>dobiera rodzaj sprzętu do prowadzonych działań ratowniczych:</p> <p>a) stosuje elementy wyposażenia i środków ochrony indywidualnej strażaka adekwatne do prowadzonych działań ratowniczych</p> <p>b) stosuje pompy, armaturę i osprzęt pożarniczy adekwatne do prowadzonych działań ratowniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sprzęt do prowadzenia działań ratowniczych w oparciu o przeprowadzone rozpoznanie sytuacji – podaje możliwość zastosowania określonego sprzętu podczas działań ratowniczych ze względu na ich parametry – wskazuje sprzęt zastępczy, który może być wykorzystany podczas działań ratowniczych – określa rodzaj pojazdu użytego w działaniach ratowniczych 	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
c) stosuje sprzęt i narzędzia ratownicze adekwatne do prowadzonych działań ratowniczych		
wykonuje dozwolone czynności codziennej obsługi sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia czynności stanowiące codzienną obsługę sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych – przeprowadza codzienną obsługę sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych według dokumentacji – wypełnia dokumentację dotyczącą przeprowadzenia obsługi codziennej sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych 	
monitoruje czynności związane z obsługą techniczną sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych: a) nadzoruje konserwację sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych b) sprawuje kontrolę nad czynnościami związanymi z obsługą techniczną sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje przyczynę awarii sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych na podstawie uszkodzenia – opisuje sposoby przeprowadzenia konserwacji sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych – wypełnia dokumentację obsługi codziennej sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych 	
organizuje przegląd sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych: a) charakteryzuje zasady przeglądu jednostek sprzętowych b) sporządza harmonogram realizacji przeglądu jednostek sprzętowych	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje konieczność przeprowadzenia serwisu sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych na podstawie stopnia jego zużycia – wskazuje czasookresy przeglądu sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych – wymienia zakres czynności podczas przeglądu sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych 	
kieruje eksploatacją sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych: a) wyjaśnia zasady obsługi codziennej i okresowej sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych b) nadzoruje proces realizacji obsługi codziennej i okresowej sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje przeglądów sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych – określa zakres czynności związanych z konserwacją sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych – sprawdza poprawność wypełnienia karty obsługi pojazdów i sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych 	

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
rozróżnia zasady działania specjalistycznych grup ratowniczych: a) rozróżnia jednostki realizujące ratownictwo w zakresie specjalistycznym b) charakteryzuje standard gotowości operacyjnej c) charakteryzuje zakres zadań ratownictwa specjalistycznego	<ul style="list-style-type: none"> wymienia czynności ratownicze realizowane przez specjalistyczne grupy ratownicze określa rodzaj poziomu gotowości specjalistycznych grup ratowniczych na podstawie wyposażenia i liczby ratowników identyfikuje czynności realizowane przez specjalistyczne grupy ratownicze 	
rozróżnia zasady organizacji działań ratowniczych	<ul style="list-style-type: none"> dobiera rodzaj procedury ratowniczej do zastosowania na podstawie rozwoju akcji ratowniczej określa charakterystyczne czynności w procedurze ratowniczej określa postępowanie ratownicze na podstawie zasad i procedur 	
BPO.04.4. Kierowanie przebiegiem służby		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
planuje i organizuje przebieg służby zgodnie z regulaminami: a) opracowuje plan służby b) wypełnia dokumentację przebiegu służby	<ul style="list-style-type: none"> wymienia obowiązki strażaka pełniącego służbę wartowniczą sporządza rozkaz dzienny dotyczący obsady służby wewnętrznej sporządza harmonogramy pełnienia służby wewnętrznej 	
utrzymuje dyscyplinę służbową u podwładnych oraz podczas dowodzenia w pododdziałach: a) przeprowadza zmianę służby w podziale bojowym b) przeprowadza zmianę służby wewnętrznej	<ul style="list-style-type: none"> wydaje polecenia podwładnym podczas pełnienia funkcji dowódcy wydaje komendy podczas apelu wydaje komendy podczas zmiany służby wewnętrznej 	
prowadzi dokumentację związaną z przebiegiem służby	<ul style="list-style-type: none"> wypełnia książkę podziału bojowego sporządza raporty służbowe, meldunki, notatki służbowe i wyjaśniające charakteryzuje tryb postępowania z dokumentami służbowymi określa adresata dokumentu z zachowaniem drogi służbowej 	
Organizuje prace biurowe zgodnie z instrukcją kancelaryjną i przepisami prawa: a) charakteryzuje instrukcję kancelaryjną	<ul style="list-style-type: none"> nadaje numery sprawom wchodzącym i wychodzącym z jednostki organizacyjnej zgodnie z przepisami instrukcji kancelaryjnej 	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
b) wypełnia dziennik korespondencyjny i podawczy	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zasady ochrony dokumentów związanych ze służbą przed osobami niepowołanymi 	
identyfikuje zagrożenia dla zdrowia psychicznego i dobrego funkcjonowania strażaka w służbie	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wpływ cech osobowościowych na funkcjonowanie strażaka w służbie – wymienia zagrożenia zdrowia psychicznego w służbie – wyjaśnia istotę wypalenia zawodowego – stosuje techniki radzenia sobie ze stresem 	
buduje pozytywne relacje w grupie podczas pełnienia służby	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje fazy rozwoju grupy – rozróżnia cele indywidualne i grupowe – identyfikuje role społeczne w grupie – wymienia pożądane cechy dowódcy – wymienia funkcje kierowania zespołem – wskazuje sposoby motywowania podwładnych – przedstawia etapy procesu podejmowania decyzji 	
opracowuje plany doskonalenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zasady doskonalenia zawodowego realizowanego w jednostce ratowniczo-gaśniczej – sporządza scenariusz ćwiczeń dotyczący badania wstępnego z kwalifikowanej pierwszej pomocy – opracowuje plan doskonalenia zawodowego dla wskazanego stanowiska służbowego 	
<p>prowodzi doskonalenie zawodowe:</p> <p>a) objaśnia, na czym polega merytoryczne i metodyczne przygotowanie do zajęć dydaktycznych</p> <p>b) przygotowuje środki dydaktyczne wykorzystywane w doskonaleniu zawodowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi ćwiczenia i szkolenia zgodnie z przyjętym scenariuszem – wykorzystuje środki dydaktyczne odpowiednio do założeń opisanych w scenariuszach 	
<p>prowodzi zajęcia doskonalące sprawność fizyczną w trakcie służby:</p> <p>a) charakteryzuje cele i zadania zajęć doskonalących sprawność fizyczną realizowanych w Państwowej Straży Pożarnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zasady przeprowadzenia rozgrzewki – wymienia rodzaje ćwiczeń doskonalących sprawność fizyczną realizowanych w Państwowej Straży Pożarnej – nadzoruje wykonywanie ćwiczeń doskonalących sprawność fizyczną realizowanych w Państwowej Straży Pożarnej 	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
b) dobiera formy i metody stosowane w procesie realizacji zajęć doskonalących sprawność fizyczną c) prowadzi zajęcia doskonalące sprawność fizyczną w trakcie służby		
organizuje zawody sportowe: a) charakteryzuje zasady i reguły gier sportowych b) charakteryzuje sprzęt stosowany w sporcie pożarniczym c) charakteryzuje zasady rozgrywania konkurencji sportu pożarniczego	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady i reguły gier sportowych podczas sędziowania – wymienia sprzęt boiskowy do poszczególnych konkurencji sportu pożarniczego – opracowuje regulamin turnieju w oparciu o obowiązujący regulamin sportu pożarniczego 	
stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań: a) sporządza zestawienia zbiorcze z danych powtarzalnych b) ustala siły i środki będące w dyspozycji stanowiska kierowania na podstawie Systemu Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy zestawienie wycofanego sprzętu ratowniczego – dysponuje do zdarzenia pojazdy ratownicze – opracowuje prezentację multimedialną wspomagającą proces doskonalenia zawodowego wykorzystującą zdjęcia i materiał wideo 	
BPO.04.5. Język obcy zawodowy		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem	rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie		
<p>rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</p> <p>b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku 	
<p>samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</p> <p>b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – wg wzoru)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi – przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady) – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	
uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia 	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<p>zrozumieli, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu:</p> <p>a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p> <p>b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi – pyta o upodobania i intencje innych osób – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji 	
<p>zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) przetwarza tekst ustnie lub pisemnie w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym – przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał np. prezentację 	
<p>wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową:</p> <p>a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>b) współdziała w grupie</p> <p>c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego – współdziała z innymi osobami realizując zadania językowe – korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy – wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa 	



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	– upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne	

9. Załączniki

9.1. Pogrupowanie efektów kształcenia

Tabela 18 Pogrupowanie efektów kształcenia

Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Służba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
BPO.04.1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	32														
przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ek)	16	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje pracę zgodnie z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska wykonuje ćwiczenia i czynności ratownicze z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska 	x	x	x								x	x	
organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska: a) przeprowadza instruktaż bezpieczeństwa i higieny pracy dla	2	<ul style="list-style-type: none"> wyznacza miejsce realizacji ćwiczeń zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska wyznacza miejsce składowania narzędzi, sprzętu, maszyn i urządzeń 	x												x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
ratowników podczas ćwiczeń i na miejscu prowadzenia działań ratowniczych b) kontroluje rozmieszczanie sprzętu wykorzystywanego do prowadzenia ćwiczeń i działań ratowniczych c) kontroluje przemieszczanie sprzętu wykorzystywanego do prowadzenia ćwiczeń i działań ratowniczych (ew)		podczas ćwiczeń i działań ratowniczych zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wyznacza strefy zagrożenia podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – wyznacza kierunek ucieczki lub odejścia ze strefy zagrożenia													
przewiduje zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych (ew)	2	– identyfikuje zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka, które występują podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – dobiera techniki ewakuacji z miejsca zagrożenia – dobiera sposób zabezpieczenia ratowników z uwagi na zagrożenia występujące podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – kontroluje zabezpieczenie ratowników przed czynnikami szkodliwymi oraz niebezpiecznymi	x												x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
		– monitoruje zagrożenia zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska podczas ćwiczeń i na miejscu prowadzenia działań ratowniczych													
stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych (ek)	10	– wskazuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – dobiera środki ochrony indywidualnej adekwatnie do występującego zagrożenia – sprawdza zastosowane środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	x		x										x
udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego (ew)	2	– opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy obserwowanych objawów – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku	x												



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
		<ul style="list-style-type: none">układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznejpowiadamia odpowiednie służbyprezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenieprezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udarwykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji													
BPO.04.2. Identyfikowanie zagrożeń	256														
klasyfikuje i charakteryzuje wyroby budowlane ze względu na właściwości pożarowe (ew)	4	<ul style="list-style-type: none">wymienia rodzaje wyrobów budowlanych stosowanych w budownictwiewymienia kryteria, według których klasyfikuje się materiały budowlane						x							



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
		<ul style="list-style-type: none"> przyporządkowuje wyroby budowlane do określonej grupy w systemie klasyfikacji wymienia cechy lub właściwości pożarowe określonego wyrobu budowlanego 													
analizuje wpływ warunków pożarowych na wyroby budowlane: a) charakteryzuje zachowanie się wyrobów budowlanych w warunkach pożarowych b) dobiera wyroby budowlane pod względem ich zachowania się w warunkach pożarowych (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zjawiska zachodzące w materiałach poddanych działaniu ognia określa cechy wyrobu budowlanego na podstawie zachowania się w warunkach pożarowych 						x							
rozdziela konstrukcje budowlane i ich podstawowe elementy (ew)	6	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje konstrukcji budowlanych rozpoznaje rodzaj konstrukcji na podstawie cech lub rysunku wymienia elementy konstrukcji budowlanych wskazuje elementy konstrukcji budowlanych przedstawione na rysunku 						x							



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie	Podstawy prawa w ochronie	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe	Profilaktyka w ochronie	Zaopatrzenie wodne	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
			przeciwpożarowej	przeciwpożarowej				budynków oraz elementy mechaniki	przeciwpożarowej	i techniczne systemy zabezpieczeń					
		– dokonuje podziału elementów konstrukcji budowlanych ze względu na pełnioną funkcję													
określa warunki równowagi płaskiego układu sił: a) charakteryzuje wielkości stosowane w mechanice b) opisuje warunki równowagi zbieżnego układu sił (ep)	10	– wymienia warunki równowagi układu sił – wyznacza równania równowagi wskazanego elementu konstrukcyjnego						x							
wskazuje przekroje niebezpieczne konstrukcji (ep)	6	– rozróżnia rodzaje naprężeń i odkształceń – charakteryzuje poszczególne rodzaje naprężeń i odkształceń – określa rodzaj naprężeń i odkształceń na podstawie układu działających sił						x							
rozróżnia kategorie zagrożenia ludzi (ek)	6	– definiuje kategorie zagrożenia ludzi – przyporządkowuje wskazany obiekt do określonej kategorii zagrożenia ludzi – opisuje kategorie zagrożenia ludzi – podaje przykłady budynków i obiektów budowlanych dla danej kategorii zagrożenia ludzi						x							



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie	Podstawy prawa w ochronie	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe	Profilaktyka w ochronie	Zaopatrzenie wodne	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo-	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
			przeciwpożarowej	przeciwpożarowej				budynków oraz elementy mechaniki	przeciwpożarowej	i techniczne systemy zabezpieczeń		gaśniczych			
oblicza gęstość obciążenia ogniowego (ew)	14	<ul style="list-style-type: none"> ustala ciepło spalania materiałów na podstawie dostępnych źródeł ustala powierzchnię strefy pożarowej do obliczeń definiuje pojęcie gęstości obciążenia ogniowego opisuje metodykę obliczania gęstości obciążenia ogniowego wykonuje obliczenia gęstości obciążenia ogniowego dla składowiska lub strefy pożarowej składającej się z jednego pomieszczenia oraz strefy pożarowej składającej się z kilku pomieszczeń podaje wartość obliczonej gęstości obciążenia ogniowego wraz z jednostką 					x								
ustala klasę odporności pożarowej budynku (ew)	6	<ul style="list-style-type: none"> podaje definicje klasy odporności pożarowej budynku wymienia czynniki mające wpływ na klasę odporności ogniowej określa wymaganą klasę odporności pożarowej dla wskazanego budynku na podstawie przepisów 					x								



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
określa odporność ogniową elementów budowlanych: a) definiuje pojęcia odporności ogniowej i klasy odporności ogniowej b) ocenia zgodność przyjętych klas odporności ogniowych elementów budowlanych obiektu budowlanego z wymaganiami w tym zakresie (ew)	8	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje poprawność przyjętej klasy odporności pożarowej budynku – wskazuje wymagane kryteria odporności ogniowej wskazanego elementu budowlanego – ustala na podstawie przepisów wymaganą klasę odporności ogniowej elementu budowlanego dla wskazanego budynku – analizuje klasy odporności ogniowej elementów budowlanych obiektu budowlanego 						x							x
określa wymagania ewakuacyjne w obiektach budowlanych: a) wyjaśnia pojęcia związane z ewakuacją w obiektach budowlanych b) ustala wymagania ewakuacyjne dla obiektu budowlanego c) określa wpływ różnych czynników na wymagane parametry dróg ewakuacyjnych	6	<ul style="list-style-type: none"> – ustala wymagane parametry dróg ewakuacyjnych dla wskazanego obiektu – wymienia wymagane zabezpieczenia dróg ewakuacyjnych dla obiektu – wymienia obowiązki właściciela, zarządcy i użytkownika oraz czynności zabronione dotyczące dróg ewakuacyjnych 						x							



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
d) ocenia zgodność warunków ewakuacyjnych dla wskazanego obiektu budowlanego z przepisami prawa (ew)															
ustala warunki usytuowania obiektu budowlanego z uwagi na bezpieczeństwo pożarowe (ew)	6	<ul style="list-style-type: none"> – określa czynniki, od których zależy usytuowanie obiektu z uwagi na bezpieczeństwo pożarowe – określa minimalną odległość między wskazanymi obiektami z uwagi na bezpieczeństwo pożarowe – określa usytuowanie obiektu w terenie 						x							
rozdziela instalacje użytkowe w obiektach budowlanych oraz zastosowane zabezpieczenia przeciwpożarowe (ew)	6	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje instalacji użytkowych w budynkach – opisuje elementy instalacji użytkowych – rozpoznaje instalacje użytkowe oraz ich elementy na rysunkach lub dokumentacji – wymienia rodzaje zabezpieczeń instalacji użytkowych – wskazuje zagrożenia związane z eksploatacją instalacji użytkowych 						x							x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Służba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
		– wskazuje zabezpieczenia przeciwpożarowe określonej instalacji użytkowej													
rozpoznaje zagrożenia pożarowe instalacji i urządzeń elektrycznych oraz stosuje metody ich ograniczania: a) charakteryzuje parametry prądu elektrycznego b) rozróżnia niebezpieczne zjawiska w instalacjach i urządzeniach elektrycznych c) wyjaśnia zjawiska powodujące zagrożenie pożarowe zachodzące w instalacjach i urządzeniach elektrycznych (ew)	4	– identyfikuje zjawiska związane z eksploatacją instalacji i urządzeń elektrycznych stwarzające zagrożenie pożarowe – wymienia przyczyny występowania zagrożeń pożarowych związanych z eksploatacją instalacji i urządzeń elektrycznych – wskazuje metody ograniczania zagrożenia pożarowego stwarzanego przez instalacje elektryczne podczas eksploatacji – dobiera metody ograniczania zagrożenia pożarowego powstającego od instalacji i urządzeń elektrycznych – charakteryzuje rozwiązania służące wyłączaniu prądu w obiektach budowlanych w czasie pożaru						x							



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
określa wpływ różnych czynników na rozprzestrzenianie się pożaru w obiektach budowlanych (ew)	6	<ul style="list-style-type: none"> opisuje mechanizmy rozprzestrzeniania się pożaru w obiektach budowlanych wyjaśnia przyczyny rozprzestrzeniania się pożaru w obiektach budowlanych opisuje metody ograniczania rozprzestrzeniania się pożaru w obiektach budowlanych ocenia zgodność zastosowanych metod ograniczania rozprzestrzeniania się pożaru dla wskazanego obiektu budowlanego z przepisami, normami oraz zasadami wiedzy technicznej 							x						
rozróżnia systemy sygnalizacji pożarowej (ew)	10	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rodzaje systemów sygnalizacji pożarowej rozpoznaje elementy systemu sygnalizacji pożarowej na schematach opisuje system sygnalizacji pożarowej na podstawie schematu charakteryzuje rolę systemu sygnalizacji pożarowej w zabezpieczeniu przeciwpożarowym budynku oraz sposoby jego wykorzystania do działań ratowniczych 								x					x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Służba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
wykorzystuje urządzenia sygnalizacji alarmowo-pożarowej podczas pożaru (ew)	12	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje komunikaty centrali sygnalizacji pożarowej – obsługuje centralę sygnalizacji pożaru – obsługuje centralę dźwiękowego systemu ostrzegawczego – charakteryzuje dźwiękowy system ostrzegawczy 								x					x
rozdziela stałe urządzenia gaśnicze (ew)	12	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje stałych urządzeń gaśniczych – opisuje zasadę działania stałych urządzeń gaśniczych – wskazuje parametry techniczne stałych urządzeń gaśniczych – rozpoznaje elementy stałych urządzeń gaśniczych na schematach – charakteryzuje sposoby wykorzystania instalacji stałych urządzeń gaśniczych podczas działań ratowniczych 								x					
charakteryzuje rodzaje wentylacji pożarowej (ep)	12	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje instalacji wentylacji pożarowej według pełnionych funkcji – rozróżnia rodzaje wentylacji pożarowej 								x					



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
		<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia elementy instalacji wentylacji pożarowej – określa wymagania stawiane instalacjom wentylacji pożarowej – opisuje działanie systemów wentylacji pożarowej – opisuje możliwości wykorzystania wentylacji pożarowej w działaniach ratowniczych 													
rozróżnia i stosuje urządzenia wykorzystywane w sieciach i instalacjach przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę: a) charakteryzuje wykorzystanie źródła wody do celów przeciwpożarowych b) charakteryzuje przeciwpożarowe wymagania dla sieci wodociągowych c) charakteryzuje przeciwpożarowe instalacje wodociągowe (ew)	16	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje systemy sieci wodociągowych – wymienia rodzaje instalacji przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę – opisuje elementy instalacji przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę – opisuje parametry sieci i instalacji przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę – wykorzystuje sieci i instalacje przeciwpożarowego zaopatrzenia w 							x						



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie	Podstawy prawa w ochronie	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe	Profilaktyka w ochronie	Zaopatrzenie wodne	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
			przeciwpowarowej	przeciwpowarowej				budynków oraz elementy mechaniki	przeciwpowarowej	i techniczne systemy zabezpieczeń					
		wodę podczas ćwiczeń i działań gaśniczych													
wykorzystuje sprzęt pożarniczy podczas podawania środków gaśniczych zgodnie z prawami i zasadami hydromechaniki: a) wskazuje zalety i wady pracy pomp pożarniczych w układzie szeregowym i równoległym b) charakteryzuje metody zapobiegania negatywnym zjawiskom, które występują w pompach i węzłach podczas przepływu cieczy (ek)	26	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia podstawowe pojęcia hydrostatyki i hydrodynamiki związane z podawaniem środków gaśniczych – opisuje cechy równoległego i szeregowego układu pracy pomp pożarniczych – wyjaśnia sposoby ograniczania niekorzystnych zjawisk występujących podczas dostarczania środka gaśniczego 							x						x
stosuje zasady doboru i rozmieszczenia podręcznego sprzętu gaśniczego (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> – określa rodzaj podręcznego sprzętu gaśniczego dla wskazanego obiektu lub terenu – określa niezbędną ilość podręcznego sprzętu gaśniczego dla wskazanego obiektu lub terenu – wskazuje miejsca oraz warunki usytuowania podręcznego sprzętu gaśniczego 							x						



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
		– ocenia dobór podręcznego sprzętu gaśniczego dla budynku, obiektu budowlanego lub terenu													
korzysta z dokumentacji budowlanej (ek)	16	– charakteryzuje rodzaje dokumentacji budowlanych – opisuje elementy konstrukcyjne budynku i instalacje w budynku na podstawie dokumentacji budowlanej – określa parametry budynku i parametry elementów budowlanych, na podstawie dokumentacji budowlanej – określa warunki bezpieczeństwa pożarowego na podstawie dokumentacji								x					
rozdziela rodzaje prac niebezpiecznych pod względem pożarowym i określa ogólne wskazania prewencyjne (ep)	6	– rozpoznaje prace niebezpieczne pod względem pożarowym – opisuje zasady organizacji prac niebezpiecznych pod względem pożarowym – określa zabezpieczenia przeciwpożarowe dla wskazanej pracy							x						



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Służba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
rozróżnia zagrożenia w procesie produkcji, transportu i magazynowania oraz przedstawia metody ich ograniczania: a) identyfikuje zagrożenia pożarowe, wybuchowe i inne miejscowe w procesie produkcji, transportu i magazynowania b) charakteryzuje zagrożenia pożarowe, wybuchowe i inne miejscowe w procesie produkcji, transportu i magazynowania c) przedstawia metody zabezpieczeń przed pożarem, wybuchem, innym miejscowym zagrożeniem w procesie produkcji, transportu i magazynowania d) charakteryzuje wymagania techniczno-budowlane i przeciwpożarowe dla obiektów produkcyjnych i magazynowych e) charakteryzuje wymagania w zakresie bezpieczeństwa	4	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zagrożenia wskazanego procesu technologicznego – opisuje zabezpieczenia określonego procesu technologicznego – wskazuje zagrożenia pożarowe i inne miejscowe w transporcie – wskazuje przyczyny występowania zagrożeń pożarowych i innych miejscowych w transporcie – wymienia metody ograniczania zagrożeń pożarowych i innych miejscowych w transporcie 						x							



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
podczas transportu materiałów niebezpiecznych (ew)															
rozdziela zagrożenia pożarowe i wybuchowe występujące na stacjach paliw i bazach paliw (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe parametry pożarowe paliw wskazuje miejsca występowania zagrożeń pożarowych i wybuchowych w stacjach paliw i bazach paliw opisuje przyczyny występowania zagrożeń pożarowych i wybuchowych w stacjach paliw i bazach paliw 							x						
stosuje zasady profilaktyki pożarowej na stacjach paliw i w bazach paliw (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> wymienia techniczne oraz organizacyjne zabezpieczenia przeciwpożarowe w stacjach paliw i bazach paliw ustala niezbędne zabezpieczenia przeciwpożarowe dla wskazanej stacji paliw lub bazy paliw na podstawie przepisów 							x						



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
		<ul style="list-style-type: none"> – analizuje dobór zabezpieczeń przeciwpożarowych dla wskazanej stacji paliw lub bazy paliw – ocenia zgodność zabezpieczenia przeciwpożarowego określonej stacji paliw lub bazy paliw z przepisami, normami oraz wiedzą techniczną 													
identyfikuje zagrożenia pożarowe w lasach: a) wyjaśnia przyczyny powstawania pożarów w lasach b) charakteryzuje stopień oraz kategorię zagrożenia pożarowego lasu (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> – określa czynniki wpływające na zagrożenie pożarowe w lasach – wyjaśnia wpływ różnych czynników na stopień oraz kategorię zagrożenia pożarowego lasu 							x						
określa sposoby zabezpieczenia przeciwpożarowego obszarów leśnych (ew)	6	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia techniczne i organizacyjne środki zabezpieczenia przeciwpożarowego obszarów leśnych – opisuje środki zabezpieczenia przeciwpożarowego obszarów leśnych – dobiera zabezpieczenia przeciwpożarowe dla wskazanego obszaru leśnego 							x						



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
		<ul style="list-style-type: none"> dobiera zabezpieczenia przeciwpożarowe do kategorii zagrożenia pożarowego oraz stopnia zagrożenia pożarowego obszaru leśnego ocenia zgodność z przepisami zabezpieczenia przeciwpożarowego wskazanego obszaru leśnego 													
rozpoznaje przyczyny zdarzeń stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia oraz mienia i środowiska: a) charakteryzuje zjawiska pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii b) charakteryzuje czynniki mające wpływ na poziom zagrożenia pożarowego c) rozpoznaje ślady pożarowe (ek)	4	<ul style="list-style-type: none"> opisuje pojęcia zdarzeń niebezpiecznych (pożar, wybuch miejscowy, zagrożenie i poważna awaria) wymienia przyczyny pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii rozpoznaje przyczyny pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii na podstawie śladów pożarowych 						x							x
ocenia zagrożenie wybuchem (ew)	6	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje pomieszczenia zagrożone wybuchem wskazuje strefy zagrożenia wybuchem 						x							



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
		<ul style="list-style-type: none"> – sporządza dokumentację klasyfikacyjną stref zagrożonych wybuchem – wskazuje źródła zapłonu – ocenia zagrożenia wybuchem pomieszczeń i przestrzeni zewnętrznych 													
opracowuje instrukcję bezpieczeństwa pożarowego oraz kartę charakterystyki obiektu lub terenu (ep)	6	<ul style="list-style-type: none"> – gromadzi dane niezbędne do opracowania instrukcji bezpieczeństwa pożarowego – umieszcza na planach obiektu elementy wymagane w instrukcji bezpieczeństwa pożarowego – określa elementy niezbędne do umieszczenia w karcie charakterystyki obiektu lub terenu – wykonuje instrukcję bezpieczeństwa pożarowego – wykonuje kartę charakterystyki obiektu lub terenu 							x						x
ocenia stan przygotowania obiektu budowlanego i terenu do prowadzenia działań ratowniczych:	4	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia zgodność z przepisami wykonania instalacji i urządzeń przeciwpożarowych we wskazanym obiekcie budowlanym 							x						



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
a) charakteryzuje rozwiązania techniczno-budowlane i instalacyjne obiektu budowlanego i terenu wykorzystywane podczas działań ratowniczych b) formułuje wymagania w zakresie przygotowania wskazanego obiektu budowlanego i terenu do działań ratowniczych (ep)		<ul style="list-style-type: none"> ocenia zgodność z przepisami przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę dla wskazanego obiektu budowlanego lub terenu ocenia zgodność z przepisami dróg pożarowych dla wskazanego obiektu budowlanego lub terenu 													
przeprowadza czynności kontrolno-rozpoznawcze (ew)	6	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje podstawy prawne czynności kontrolno-rozpoznawczych charakteryzuje zasady przeprowadzania czynności kontrolno-rozpoznawczych przez organy Państwowej Straży Pożarnej wskazuje prawa i obowiązki kontrolującego i kontrolowanego przeprowadza czynności kontrolno-rozpoznawcze w obiekcie budowlanym lub na terenie we wskazanym zakresie sporządza dokumentację z przeprowadzonych czynności kontrolno-rozpoznawczych (upoważnienie, 							x						



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
		protokół, opinia, zaświadczenie, decyzja)													
BPO.04.3. Kierowanie działaniami ratowniczymi podczas pożarów, klęsk żywiolowych i innych miejscowych zagrożeń	320														
prognozuje zagrożenia, które mogą wystąpić w trakcie prowadzenia działań ratowniczych (ew)	16	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zagrożenia dla poszkodowanych oraz ratowników mogące wystąpić podczas działań ratowniczych opisuje potencjalne zagrożenia związane z prowadzonymi działaniami ratowniczymi określa sposoby i środki mające na celu minimalizację zagrożeń podczas działań ratowniczych 											x	x	
ocenia zagrożenia w miejscu prowadzenia działań ratowniczych: a) rozróżnia zagrożenia na podstawie wielkości zdarzenia b) rozróżnia zagrożenia na podstawie parametrów substancji niebezpiecznych	16	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia czynniki identyfikowane na miejscu zdarzenia, które stanowią zagrożenia dla ratowników określa przyczyny zagrożeń wtórnych występujących na miejscu zdarzenia rozpoznaje zaistniałe zagrożenie na podstawie opisu sytuacji i dokumentacji 											x	x	



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Służba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
c) analizuje zagrożenia na podstawie zniszczeń konstrukcji maszyn i urządzeń oraz obiektów budowlanych (ek)															
interpretuje wyniki pomiarów parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych występujących podczas działań ratowniczych: a) charakteryzuje jednostki miar stosowane w pomiarach parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych b) porównuje wyniki pomiarów wyrażone w różnych jednostkach miar c) wyznacza zasięg strefy zagrożenia na podstawie wyników pomiarów (ek)	20	<ul style="list-style-type: none">przelicza jednostki parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwychoblicza zasięg stref niebezpiecznych i poziom czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych na podstawie wykonanych pomiarówokreśla czynniki wpływające na poprawność wykonanych pomiarów												x	x
określa możliwości taktyczno- techniczne pododdziałów:	12	<ul style="list-style-type: none">określa możliwość wykorzystania sił i środków pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas zwalczania											x	x	x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
a) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinąć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas zwalczania pożarów b) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinąć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas likwidacji skutków miejscowych zagrożeń c) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinąć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas likwidacji skutków klęsk żywiolowych (ew)		pożarów, miejscowych zagrożeń, klęsk żywiolowych na podstawie danych i opisów – określa możliwości realizacji działań ratowniczych na podstawie charakterystyki taktyczno-technicznej zastępów													
charakteryzuje zasady organizacji krajowego systemu ratowniczo- gaśniczego: a) definiuje pojęcie krajowy system ratowniczo-gaśniczy	2	– wskazuje podmioty wchodzące w skład krajowego systemu ratowniczo- gaśniczego – wskazuje zasady wzajemnej współpracy podmiotów wchodzących w skład											x		



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
b) charakteryzuje organizację krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego na obszarze powiatu, województwa i kraju c) charakteryzuje zasady dysponowania podmiotów ratowniczych do działań (ew)		krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – określa na podstawie dokumentacji wymaganą ilość sił i środków przeznaczonych do zadysponowania – opisuje pododdziały i oddziały taktyczne													
przeprowadza inspekcje gotowości operacyjnej jednostek włączonych do krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego: a) charakteryzuje cele, zasady i zakres inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych Państwowej Straży Pożarnej i jednostek ochotniczych straży pożarnych, stanowiska kierowania komendanta miejskiego lub powiatowego Państwowej Straży Pożarnej b) sporządza dokumentację inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych	4	– wypełnia dokumentację przebiegu inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych – określa sposoby informowania o rozpoczęciu inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych – opracowuje założenia ćwiczeń realizowanych w ramach inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych – przeprowadza inspekcję gotowości operacyjnej jednostki ratowniczo-gaśniczej											x		



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
Państwowej Straży Pożarnej i jednostek ochotniczych straży pożarnych, stanowiska kierowania komendanta miejskiego lub powiatowego Państwowej Straży Pożarnej c) opisuje przebieg inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych Państwowej Straży Pożarnej i jednostek ochotniczych straży pożarnych, stanowiska kierowania komendanta miejskiego lub powiatowego Państwowej Straży Pożarnej (ep)															
rozdziela poziomy kierowania działaniem ratowniczym (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje poziomy kierowania działaniem ratowniczym – wskazuje osoby uprawnione do kierowania działaniem ratowniczym dla wskazanego poziomu kierowania – określa poziom kierowania działaniem ratowniczym na podstawie 											x		



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
		wykorzystanych sił i środków oraz dokumentacji – podaje okoliczności i tryb przejmowania kierowania podczas działań ratowniczych													
charakteryzuje uprawnienia kierującego działaniem ratowniczym: a) opisuje uprawnienia kierującego działaniem ratowniczym b) charakteryzuje tryb korzystania z uprawnień kierującego działaniem ratowniczym (ew)	2	– wymienia sytuacje uprawniające kierującego działaniem ratowniczym do odstąpienia od zasad wykonywania działań uznanych powszechnie za bezpieczne – stosuje uprawnienia kierującego działaniem ratowniczym podczas działań ratowniczych na podstawie opisu zdarzenia – wymienia okoliczności odstąpienia od zasad wykonywania działań uznanych powszechnie za bezpieczne		x											
podejmuje decyzje podczas działań ratowniczych: a) przeprowadza rozpoznanie na miejscu zdarzenia b) wypracowuje zamiar taktyczny c) wydaje rozkazy pododdziałom (ek)	34	– wskazuje informacje z przedstawionego opisu prowadzenia działań ratowniczych mające wpływ na wypracowanie zamiaru taktycznego i wydane rozkazy – określa informacje z przedstawionego opisu prowadzenia działań ratowniczych											x	x	



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
		stanowiące elementy do przeprowadzenia rozpoznania na miejscu zdarzenia – formułuje rozkazy w oparciu o możliwości taktyczno-techniczne zastępów													
kieruje działaniem ratowniczym na poziomie interwencyjnym: a) organizuje działania ratownicze b) przydziela zadania ratownikom c) kontroluje wykonywanie zadań przez ratowników (ew)	4	– określa zakres prowadzonych działań ratowniczych w oparciu o możliwości techniczno-operacyjne zastępu – stosuje zasady postępowania ratowniczego oraz procedury ratownicze podczas kierowania działaniem ratowniczym – weryfikuje poprawność wykonywanych zadań											x		
dobiera siły i środki niezbędne do likwidacji zagrożenia: a) charakteryzuje zasady doboru sił i środków niezbędnych do zwalczania pożarów b) charakteryzuje zasady doboru sił i środków niezbędnych do likwidacji miejscowych zagrożeń	36	– podaje informacje niezbędne do realizacji działań ratowniczych podczas zwalczania pożarów i likwidacji miejscowych zagrożeń – opisuje rodzaj sił i środków do zwalczania pożaru i likwidacji miejscowego zagrożenia											x	x	



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Służba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
c) przeprowadza kalkulację sił i środków niezbędnych do likwidacji zagrożenia (ek)		<ul style="list-style-type: none">określa ilość sił i środków do zwalczania pożaru i likwidacji miejscowego zagrożeniaoblicza możliwości sił i środków do likwidacji zagrożenia													
dobiera taktykę ratowniczą i sprzęt do rodzaju zagrożenia: a) charakteryzuje metody zwalczania pożarów oraz sposoby likwidacji miejscowych zagrożeń b) stosuje zasady i metody wentylacji obiektów c) dobiera sprzęt do zwalczania pożarów oraz likwidacji miejscowych zagrożeń d) stosuje zasady i metody przeciwdziałania zagrożeniom chemicznym, biologicznym, radiologicznym, nuklearnym i wybuchowym (CBRNE) (ek)	40	<ul style="list-style-type: none">wybiera taktykę zwalczania pożarów i miejscowych zagrożeńwymienia zasady postępowania ratowniczego ze względu na zaistniałe zagrożeniaokreśla sprzęt służący do realizacji zadań ratowniczychokreśla okoliczności wystąpienia zdarzenia o charakterze chemicznym, biologicznym, radiologicznym, nuklearnym i wybuchowym (CBRNE) i sposoby minimalizacji eskalacji zagrożeniawskazuje metodę dekontaminacji skażeństosuje zasady i metody dekontaminacji skażeń											x	x	



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
		– określa zasady przeciwdziałania zagrożeniom wynikającym z postępu cywilizacyjnego i stosowania towarów (substancji) niebezpiecznych													
kieruje ewakuacją ludzi, zwierząt imienia ze strefy zagrożenia (ew)	10	– podaje sposób ewakuacji realizowany na miejscu działań ratowniczych – określa okoliczności do rozpoczęcia ewakuacji – dobiera sposób ewakuacji ludzi, zwierząt i mienia w zależności od rodzaju zagrożenia – wskazuje kierunek ewakuacji na podstawie przeprowadzonego rozpoznania											x	x	
korzysta ze specjalistycznych programów, komputerowych baz danych i systemów teleinformatycznych wspomagających działania ratownicze: a) opisuje możliwości wykorzystania komputerowych baz danych substancji niebezpiecznych	2	– wprowadza dane do programów wspomagających działania ratownicze – generuje raporty z programów wspomagających działania ratownicze – odczytuje informacje z programów i baz danych wspomagających działania ratownicze											x		x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie	Podstawy prawa w ochronie	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe	Profilaktyka w ochronie	Zaopatrzenie wodne	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
			przeciwpowodowej	przeciwpowodowej				budynków oraz elementy mechaniki	przeciwpowodowej	i techniczne systemy zabezpieczeń					
b) korzysta ze specjalistycznych programów, komputerowych baz danych i systemów teleinformatycznych w celu analizy zagrożeń podczas akcji ratowniczych i wspomagania decyzji (np. Crash Recovery, System Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej, Ratownik) (ew)															
korzysta z planów ratowniczych i instrukcji bezpieczeństwa pożarowego podczas działań ratowniczych (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje planów ratowniczych wyszukuje informacje istotne dla prowadzenia działań ratowniczych zawarte w planach ratowniczych i instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego interpretuje dane z dokumentacji obiektu podczas działań ratowniczych 											x		
organizuje i utrzymuje łączność na miejscu działań ratowniczych: a) charakteryzuje zasady organizacji łączności w sieciach radiowych	4	<ul style="list-style-type: none"> odczytuje schemat łączności na miejscu akcji ratowniczej przekazuje informacje z przebiegu działań ratowniczych 											x		x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
UKF krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego b) charakteryzuje strukturę i przeznaczenie sieci radiowych c) stosuje metodykę postępowania podczas organizacji łączności na potrzeby kierującego działaniem ratowniczym poziomu interwencyjnego d) organizuje łączność na terenie działań ratowniczych z wykorzystaniem technicznych środków łączności (ew)		<ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje kryptonimy radiowe zgodnie z zasadami organizacji łączności w sieciach – radiowych UKF krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – tworzy sieć radiową na potrzeby realizacji działań ratowniczych 													
współpracuje z innymi służbami i podmiotami ratowniczymi podczas działań ratowniczych: a) charakteryzuje zasady kierowania i współdziałania jednostek ochrony przeciwpożarowej w działaniach ratowniczych b) charakteryzuje zasady współpracy kierującego działaniem ratowniczym z innymi służbami	12	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje okoliczności do zadysponowania innych służb i podmiotów ratowniczych w zależności od przebiegu działań ratowniczych – określa kompetencje innych służb i podmiotów ratowniczych podczas działań ratowniczych – wskazuje przesłanki do dysponowania grup specjalistycznych na miejsce zdarzenia 												x	



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
ratowniczymi i podmiotami ratowniczymi podczas działań ratowniczych c) charakteryzuje zasady dysponowania grup specjalistycznych do działań (ew)		– wskazuje służbę nadrzędną podczas różnych zdarzeń													
współpracuje ze środkami masowego przekazu (ep)	2	– gromadzi niezbędne dane w celu udzielenia informacji przedstawicielom mediów – wskazuje osoby upoważnione do udzielenia wywiadu określa zasady udzielania informacji prasowej – charakteryzuje zasady współpracy podczas spotkania z dziennikarzami – udziela wywiadu w zakresie przysługujących mu kompetencji											x		
sporządza dokumentację związaną z prowadzeniem działań ratowniczych (ew)	4	– wymienia dokumentację związaną z prowadzonymi działaniami ratowniczymi – gromadzi dane niezbędne do wypełnienia dokumentacji z miejsca prowadzenia działań ratowniczych											x		x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
		<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia formularze dokumentów określone w przepisach prawa dotyczących krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – wypełnia dokumentację związaną z prowadzeniem działań ratowniczych 													
analizuje przebieg działań ratowniczych: a) charakteryzuje składniki czasu operacyjnego b) sporządza analizę akcji ratowniczej c) wykonuje szkic sytuacyjny z naniesieniem sił i środków (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasady sporządzenia analizy zdarzenia – rozpoznaje znaki taktyczne ze szkicu sytuacyjnego – dobiera znaki taktyczne w celu sporządzenia szkicu sytuacyjnego – sporządza szkic sytuacyjny z miejsca prowadzonych działań ratowniczych – identyfikuje składniki czasu operacyjnego 											x		
charakteryzuje budowę i zasadę działania maszyn i urządzeń stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej: a) charakteryzuje materiały do budowy wybranych części maszyn	2	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje rodzaj maszyn i urządzeń stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej na podstawie charakterystycznego elementu ich budowy 						x							x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
b) charakteryzuje budowę i zastosowanie wybranych części maszyn (ep)		<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady maszyn prostych stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej – opisuje zasadę działania maszyn i urządzeń stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej 													
charakteryzuje wymagania techniczne sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych: a) wylicza parametry techniczne elementów wyposażenia i środków ochrony indywidualnej strażaka b) charakteryzuje parametry techniczne pomp, armatury i osprzętu pożarniczego c) charakteryzuje parametry techniczne sprzętu i narzędzi ratowniczych d) charakteryzuje parametry techniczne pojazdów pożarniczych (ew)	10	<ul style="list-style-type: none"> – określa wydajność sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych na podstawie ich parametrów – identyfikuje sprzęt na podstawie przedstawionych parametrów – określa wyposażenie pojazdów ratowniczych w oparciu o normatywy wyposażenia 									x				x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
określa możliwości taktyczno- techniczne sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych: a) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno- użytkowe elementów wyposażenia i środków ochrony indywidualnej strażaka b) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno- użytkowe pomp, armatury i osprzętu pożarniczego c) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno- użytkowe sprzętu i narzędzi ratowniczych d) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno- użytkowe pojazdów pożarniczych (ew)	20	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje czas pracy sprzętu i narzędzi ratowniczych w oparciu o ich właściwości eksploatacyjno-użytkowe określa możliwość zastosowania sprzętu na podstawie tabel i schematów z informacjami o jego parametrach technicznych określa ilość sprzętu, który może być wykorzystany w związku z realizacją działań ratowniczych określa możliwość zastosowania pojazdów pożarniczych ze względu na ich wyposażenie 										x			x
dobiera rodzaj sprzętu do prowadzonych działań ratowniczych a) stosuje elementy wyposażenia i środków ochrony indywidualnej strażaka adekwatne do prowadzonych działań ratowniczych	20	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sprzęt do prowadzenia działań ratowniczych w oparciu o przeprowadzone rozpoznanie sytuacji podaje możliwość zastosowania określonego sprzętu podczas działań ratowniczych ze względu na ich parametry 										x			



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
b) stosuje pompy, armaturę i osprzęt pożarniczy adekwatne do prowadzonych działań ratowniczych c) stosuje sprzęt i narzędzia ratownicze adekwatne do prowadzonych działań ratowniczych (ew)		<ul style="list-style-type: none"> wskazuje sprzęt zastępczy, który może być wykorzystany podczas działań ratowniczych określa rodzaj pojazdu użytego w działaniach ratowniczych 													
wykonuje dozwolone czynności codziennej obsługi sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych (ew)	8	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia czynności stanowiące codzienną obsługę sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych przeprowadza codzienną obsługę sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych według dokumentacji wypełnia dokumentację dotyczącą przeprowadzenia obsługi codziennej sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych 										x			
monitoruje czynności związane z obsługą techniczną sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych: a) nadzoruje konserwację sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych	8	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje przyczynę awarii sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych na podstawie uszkodzenia 										x			x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
b) sprawuje kontrolę nad czynnościami związanymi z obsługą techniczną sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych (ep)		<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposoby przeprowadzenia konserwacji sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych wypełnia dokumentację obsługi codziennej sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych 													
organizuje przegląd sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych: a) charakteryzuje zasady przeglądu jednostek sprzętowych b) sporządza harmonogram realizacji przeglądu jednostek sprzętowych (ep)	6	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje konieczność przeprowadzenia serwisu sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych na podstawie stopnia jego zużycia wskazuje czasookresy przeglądu sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych wymienia zakres czynności podczas przeglądu sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych 										x			
kieruje eksploatacją sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych: a) wyjaśnia zasady obsługi codziennej i okresowej sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych b) nadzoruje proces realizacji obsługi codziennej i okresowej sprzętu do	8	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela rodzaje przeglądów sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych określa zakres czynności związanych z konserwacją sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych 										x			



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Służba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
prowadzenia działań ratowniczych (ew)		– sprawdza poprawność wypełnienia karty obsługi pojazdów i sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych													
rozdźnia zasady działania specjalistycznych grup ratowniczych: a) rozdzina jednostki realizujące ratownictwo w zakresie specjalistycznym b) charakteryzuje standard gotowości operacyjnej c) charakteryzuje zakres zadań ratownictwa specjalistycznego (ew)	6	– wymienia czynności ratownicze realizowane przez specjalistyczne grupy ratownicze – określa rodzaj poziomu gotowości specjalistycznych grup ratowniczych na podstawie wyposażenia i liczby ratowników – identyfikuje czynności realizowane przez specjalistyczne grupy ratownicze												x	
rozdźnia zasady organizacji działań ratowniczych (ew)	2	– dobiera rodzaj procedury ratowniczej do zastosowania na podstawie rozwoju akcji ratowniczej – określa charakterystyczne czynności w procedurze ratowniczej – określa postępowanie ratownicze na podstawie zasad i procedur											x		
BPO.04.4. Kierowanie przebiegiem służby	64														



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Służba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
planuje i organizuje przebieg służby zgodnie z regulaminami: a) opracowuje plan służby b) wypełnia dokumentację przebiegu służby (ew)	2	<ul style="list-style-type: none"> wymienia obowiązki strażaka pełniącego służbę wartowniczą sporządza rozkaz dzienny dotyczący obsady służby wewnętrznej sporządza harmonogramy pełnienia służby wewnętrznej 	x												
utrzymuje dyscyplinę służbową u podwładnych oraz podczas dowodzenia w pododdziałach: a) przeprowadza zmianę służby w podziale bojowym b) przeprowadza zmianę służby wewnętrznej (ew)	2	<ul style="list-style-type: none"> wydaje polecenia podwładnym podczas pełnienia funkcji dowódcy wydaje komendy podczas apelu wydaje komendy podczas zmiany służby wewnętrznej 	x												
proceedzi dokumentację związaną z przebiegiem służby (ew)	2	<ul style="list-style-type: none"> wypełnia książkę podziału bojowego sporządza raporty służbowe, meldunki, notatki służbowe i wyjaśniające charakteryzuje tryb postępowania z dokumentami służbowymi określa adresata dokumentu z zachowaniem drogi służbowe 	x												x
organizuje prace biurowe zgodnie z instrukcją kancelaryjną:	8	<ul style="list-style-type: none"> nadaje numery sprawom wchodzącym i wychodzącym z jednostki 		x											x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie	Podstawy prawa w ochronie	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe	Profilaktyka w ochronie	Zaopatrzenie wodne	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
			przeciwpóźarowej	przeciwpóźarowej				budynków oraz elementy mechaniki	przeciwpóźarowej	i techniczne systemy zabezpieczeń					
a) charakteryzuje instrukcję kancelaryjną b) wypełnia dziennik korespondencyjny i podawczy (ep)		organizacyjnej zgodnie z przepisami instrukcji kancelaryjnej – opisuje zasady ochrony dokumentów związanych ze służbą przed osobami niepowołanymi													
identyfikuje zagrożenia dla zdrowia psychicznego i dobrego funkcjonowania strażaka w służbie (ew)	8	– opisuje wpływ cech osobowościowych na funkcjonowanie strażaka w służbie – wymienia zagrożenia zdrowia psychicznego w służbie – wyjaśnia istotę wypalenia zawodowego – stosuje techniki radzenia sobie ze stresem				x									
buduje pozytywne relacje w grupie podczas pełnienia służby (ew)	8	– opisuje fazy rozwoju grupy – rozróżnia cele indywidualne i grupowe – identyfikuje role społeczne w grupie – wymienia pożądane cechy dowódcy – wymienia funkcje kierowania zespołem – wskazuje sposoby motywowania podwładnych – przedstawia etapy procesu podejmowania decyzji				x									



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Służba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
opracowuje plany doskonalenia zawodowego (ew)	8	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady doskonalenia zawodowego realizowanego w jednostce ratowniczo-gaśniczej sporządza scenariusz ćwiczeń dotyczący badania wstępnego z kwalifikowanej pierwszej pomocy opracowuje plan doskonalenia zawodowego dla wskazanego stanowiska służbowego 			x										x
prowadzi doskonalenie zawodowe: a) objaśnia, na czym polega merytoryczne i metodyczne przygotowanie do zajęć dydaktycznych b) przygotowuje środki dydaktyczne wykorzystywane w doskonaleniu zawodowym (ek)	8	<ul style="list-style-type: none"> prowadzi ćwiczenia i szkolenia zgodnie z przyjętym scenariuszem wykorzystuje środki dydaktyczne odpowiednio do założeń opisanych w scenariuszach 			x										x
prowadzi zajęcia doskonalące sprawność fizyczną w trakcie służby: a) charakteryzuje cele i zadania zajęć doskonalących sprawność fizyczną realizowanych w Państwowej Straży Pożarnej	8	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady przeprowadzenia rozgrzewki wymienia rodzaje ćwiczeń doskonalących sprawność fizyczną realizowanych w Państwowej Straży Pożarnej 									x				



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Slużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
b) dobiera formy i metody stosowane w procesie realizacji zajęć doskonalących sprawność fizyczną c) prowadzi zajęcia doskonalące sprawność fizyczną w trakcie służby (ew)		– nadzoruje wykonywanie ćwiczeń doskonalących sprawność fizyczną realizowanych w Państwowej Straży Pożarnej													
organizuje zawody sportowe: a) charakteryzuje zasady i reguły gier sportowych b) charakteryzuje sprzęt stosowany w sporcie pożarniczym c) charakteryzuje zasady rozgrywania konkurencji sportu pożarniczego (ew)	8	– stosuje zasady i reguły gier sportowych podczas sędziowania – wymienia sprzęt boiskowy do poszczególnych konkurencji sportu pożarniczego – opracowuje regulamin turnieju w oparciu o obowiązujący regulamin sportu pożarniczego									x				
stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań: a) sporządza zestawienia zbiorcze z danych powtarzalnych b) ustala siły i środki będące w dyspozycji stanowiska kierowania na podstawie Systemu Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej (ew)	2	– tworzy zestawienie wycofanego sprzętu ratowniczego – dysponuje do zdarzenia pojazdy ratownicze – opracowuje prezentację multimedialną wspomagającą proces doskonalenia zawodowego wykorzystującą zdjęcia i materiał wideo			x										



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
BPO.04.5. Język obcy zawodowy	32														
posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie (ek)	6	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: – a)czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy – b)narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych – c)procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych – d)formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych 					x								
rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie	6	<ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje 					x								



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Służba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową) (ek)		<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku 													
samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych	6	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowym – przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady) – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze 				x									



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
(np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru) (ew)		– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji													
uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych –reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	4	– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi – pyta o upodobania i intencje innych osób – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji					x								



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Służba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych (ew)															
zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych (ep)	4	– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym – przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał np. prezentację					x								



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (ep)	6	<ul style="list-style-type: none"> korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego współdziała z innymi osobami realizując zadania językowe korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne 					x								
BPO.04.6. Kompetencje personalne i społeczne	-														
przestrzega zasad kultury i etyki zawodowej (ek)	-	<ul style="list-style-type: none"> stosuje reguły i procedury obowiązujące w środowisku pracy 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Służba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Dokształcanie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
		– stosuje zasady rzetelności, lojalności i uczciwości zawodowej													
planuje działania i zarządza czasem (ew)	-	– sporządza harmonogram realizacji wskazanego zadania – realizuje zadania zgodnie z harmonogramem – dokonuje analizy i oceny podejmowanych działań	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ek)	-	– wyjaśnia zakres odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania – analizuje zasady i procedury wykonania zadania – wylicza formy nagród i kar stosowanych w służbie	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ew)	-	– wskazuje metody i sposoby rozwiązywania problemów – stosuje metody i sposoby rozwiązania problemów – podejmuje inicjatywę w nietypowej sytuacji – ocenia różne opcje działania	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Kryteria weryfikacji.												
			Śłużba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ew)	-	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przyczyny sytuacji stresogennych opisuje przyczyny sytuacji stresogennych minimalizuje skutki stresu 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe (ew)	-	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje zestaw umiejętności i kompetencji niezbędnych w wybranym zawodzie wymienia kierunki rozwoju zawodowego stosuje formy aktualizacji wiedzy planuje własny rozwój zawodowy 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
negocjuje warunki porozumień (ep)	-	<ul style="list-style-type: none"> opisuje warunki współpracy i porozumień opracowuje treść prostej umowy 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ew)	-	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady komunikacji interpersonalnej rozpoznaje komunikaty niewerbalne interpretuje komunikaty niewerbalne stosuje aktywne metody słuchania stosuje zasady poprawności językowej 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Służba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
współpracuje w zespole (ew)	-	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje przydzielone zadanie w pododdziale podczas ćwiczeń i działań ratowniczych opisuje zasady współpracy w zespole wykonuje zadania w ramach pracy zespołowej 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
BPO.04.7. Organizacja pracy małych zespołów	-														
planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań (ew)	-	<ul style="list-style-type: none"> wyznacza zadania dla członków zespołu analizuje przebieg wykonania przez członków zespołu przydzielonych zadań dąży do powstania norm grupowych oraz dochodzenia do zwartości grupy monitoruje pracę zespołu 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań (ew)	-	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje mocne i słabe strony swoich współpracowników rozwija umiejętności zawodowe swoich współpracowników motywuje do różnego rodzaju zachowań swoich współpracowników 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
kieruje wykonaniem przydzielonych zadań	-	<ul style="list-style-type: none"> analizuje umiejętności zawodowe członków grupy 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji.	Służba w ochronie przeciwpożarowej	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Doskonalenie zawodowe	Podstawy psychologii	Język obcy w pożarnictwie	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Sport pożarniczy	Sprzęt do działań ratowniczo- gaśniczych	Taktyka działań gaśniczych	Taktyka działań ratowniczych	Praktyka zawodowa
(ew)		– dopasowuje spośród członków zespołu osoby do wykonania danego zadania zawodowego uwzględniając ich wiedzę													
monitoruje i ocenia jakość wykonania przydzielonych zadań (ew)	-	– dobiera metody i techniki pracy w zespole do wykonania zadań zawodowych – analizuje osiągnięte wyniki pracy swoich członków zespołu	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy (ep)	-	– poszerza wiedzę zawodową związaną z podstawowymi zadaniami zawodowymi – doskonalą się wspólnie z członkami zespołu, uwzględniając nowe rozwiązania technologiczne i nowy sprzęt pojawiający się w branży – akceptuje nowe sposoby realizacji zadania zaproponowane przez członków zespołu zwiększające wzajemną odpowiedzialność – dokonuje prostych modernizacji stanowiska pracy	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności w zakresie organizacji pracy małych zespołów.

9.2. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

Kwalifikacyjny kurs zawodowy może rozpocząć się w dowolnym momencie danego semestru. Proponowany całkowity czas trwania kursu w formie dziennej lub stacjonarnej 6 miesięcy.

Tabela 19 Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/ modułu
BPO.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ek)	16	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pracę zgodnie z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wykonuje ćwiczenia i czynności ratownicze z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska 	Służba w ochronie przeciwpożarowej Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej Doskonalenie zawodowe Taktyka działań ratowniczych Taktyka działań gaśniczych	Miesiąc 1-3
	organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska: a) przeprowadza instruktaż bezpieczeństwa i higieny pracy dla ratowników podczas ćwiczeń i na miejscu prowadzenia działań ratowniczych b) kontroluje rozmieszczanie sprzętu wykorzystywanego do prowadzenia ćwiczeń i działań ratowniczych	2	<ul style="list-style-type: none"> – wyznacza miejsce realizacji ćwiczeń zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wyznacza miejsce składowania narzędzi, sprzętu, maszyn i urządzeń podczas ćwiczeń i działań ratowniczych zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, 	Służba w ochronie przeciwpożarowej Praktyka zawodowa	Miesiąc 1-3

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
	c) kontroluje przemieszczanie sprzętu wykorzystywanego do prowadzenia ćwiczeń i działań ratowniczych (ew)		ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wyznacza strefy zagrożenia podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – wyznacza kierunek ucieczki lub odejścia ze strefy zagrożenia		
	przewiduje zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych (ew)	2	– identyfikuje zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka, które występują podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – dobiera techniki ewakuacji z miejsca zagrożenia – dobiera sposób zabezpieczenia ratowników z uwagi na zagrożenia występujące podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – kontroluje zabezpieczenie ratowników przed czynnikami szkodliwymi oraz niebezpiecznymi – monitoruje zagrożenia zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska podczas ćwiczeń i na miejscu prowadzenia działań ratowniczych	Służba w ochronie przeciwpożarowej Praktyka zawodowa	Miesiąc 1-3



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
	stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych (ek)	10	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – dobiera środki ochrony indywidualnej adekwatnie do występującego zagrożenia – sprawdza zastosowane środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych 	Służba w ochronie przeciwpożarowej Dokonanie zawodowe Praktyka zawodowa	Miesiąc 3-6
	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego (ew)	2	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy obserwowanych objawów – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, 	Służba w ochronie przeciwpożarowej	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			<p>np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 		
BPO.04.2.Identyfikowanie zagrożeń	klasyfikuje i charakteryzuje wyroby budowlane ze względu na właściwości pożarowe (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje wyrobów budowlanych stosowanych w budownictwie – wymienia kryteria, według których klasyfikuje się materiały budowlane – przyporządkowuje wyroby budowlane do określonej grupy w systemie klasyfikacji – wymienia cechy lub właściwości pożarowe określonego wyrobu budowlanego 	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Miesiąc 1-3
	analizuje wpływ warunków pożarowych na wyroby budowlane:	4	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zjawiska zachodzące w materiałach poddanych działaniu ognia 	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Miesiąc 1-3

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/ modułu
	a) charakteryzuje zachowanie się wyrobów budowlanych w warunkach pożarowych b) dobiera wyroby budowlane pod względem ich zachowania się w warunkach pożarowych (ew)		– określa cechy wyrobu budowlanego na podstawie zachowania się w warunkach pożarowych		
	rozdziela konstrukcje budowlane i ich podstawowe elementy (ew)	6	– wymienia rodzaje konstrukcji budowlanych – rozpoznaje rodzaj konstrukcji na podstawie cech lub rysunku – wymienia elementy konstrukcji budowlanych – wskazuje elementy konstrukcji budowlanych przedstawione na rysunku – dokonuje podziału elementów konstrukcji budowlanych ze względu na pełnioną funkcję	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Miesiąc 1-3
	określa warunki równowagi płaskiego układu sił: a) charakteryzuje wielkości stosowane w mechanice b) opisuje warunki równowagi zbieżnego układu sił (ep)	10	– wymienia warunki równowagi układu sił – wyznacza równania równowagi wskazanego elementu konstrukcyjnego	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Miesiąc 1-3
	wskazuje przekroje niebezpieczne konstrukcji (ep)	6	– rozróżnia rodzaje naprężeń i odkształceń	Bezpieczeństwo pożarowe budynków	Miesiąc 1-3

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje poszczególne rodzaje naprężeń i odkształceń – określa rodzaj naprężeń i odkształceń na podstawie układu działających sił 	oraz elementy mechaniki	
	rozróżnia kategorie zagrożenia ludzi (ek)	6	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje kategorie zagrożenia ludzi – przyporządkowuje wskazany obiekt do określonej kategorii zagrożenia ludzi – opisuje kategorie zagrożenia ludzi – podaje przykłady budynków i obiektów budowlanych dla danej kategorii zagrożenia ludzi 	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Miesiąc 1-3
	oblicza gęstość obciążenia ogniowego (ew)	14	<ul style="list-style-type: none"> – ustala ciepło spalania materiałów na podstawie dostępnych źródeł – ustala powierzchnię strefy pożarowej do obliczeń – definiuje pojęcie gęstości obciążenia ogniowego – opisuje metodykę obliczania gęstości obciążenia ogniowego – wykonuje obliczenia gęstości obciążenia ogniowego dla składowiska lub strefy pożarowej składającej się z jednego 	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Miesiąc 3-6



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			<p>pomieszczenia oraz strefy pożarowej składającej się z kilku pomieszczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje wartość obliczonej gęstości obciążenia ogniowego wraz z jednostką 		
	ustala klasę odporności pożarowej budynku (ew)	6	<ul style="list-style-type: none"> – podaje definicję klasy odporności pożarowej budynku – wymienia czynniki mające wpływ na klasę odporności ogniowej – określa wymaganą klasę odporności pożarowej dla wskazanego budynku na podstawie przepisów – analizuje poprawność przyjętej klasy odporności pożarowej budynku 	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Miesiąc 3-6
	<p>określa odporność ogniową elementów budowlanych:</p> <p>a) definiuje pojęcia odporności ogniowej i klasy odporności ogniowej</p> <p>b) ocenia zgodność przyjętych klas odporności ogniowych elementów budowlanych obiektu budowlanego z wymaganiami w tym zakresie (ew)</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wymagane kryteria odporności ogniowej wskazanego elementu budowlanego – ustala na podstawie przepisów wymaganą klasę odporności ogniowej elementu budowlanego dla wskazanego budynku 	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki Praktyka zawodowa	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			<ul style="list-style-type: none"> – analizuje klasy odporności ogniowej elementów budowlanych obiektu budowlanego 		
	określa wymagania ewakuacyjne w obiektach budowlanych: a) wyjaśnia pojęcia związane z ewakuacją w obiektach budowlanych b) ustala wymagania ewakuacyjne dla obiektu budowlanego c) określa wpływ różnych czynników na wymagane parametry dróg ewakuacyjnych d) ocenia zgodność warunków ewakuacyjnych dla wskazanego obiektu budowlanego z przepisami prawa (ew)	6	<ul style="list-style-type: none"> – ustala wymagane parametry dróg ewakuacyjnych dla wskazanego obiektu – wymienia wymagane zabezpieczenia dróg ewakuacyjnych dla obiektu – wymienia obowiązki właściciela, zarządcy i użytkownika oraz czynności zabronione dotyczące dróg ewakuacyjnych 	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Miesiąc 3-6
	ustala warunki usytuowania obiektu budowlanego z uwagi na bezpieczeństwo pożarowe (ew)	6	<ul style="list-style-type: none"> – określa czynniki, od których zależy usytuowanie obiektu z uwagi na bezpieczeństwo pożarowe – określa minimalną odległość między wskazanymi obiektami z uwagi na bezpieczeństwo pożarowe – określa usytuowanie obiektu w terenie 	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
	rozdziela instalacje użytkowe w obiektach budowlanych oraz zastosowane zabezpieczenia przeciwpożarowe (ew)	6	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje instalacji użytkowych w budynkach – opisuje elementy instalacji użytkowych – rozpoznaje instalacje użytkowe oraz ich elementy na rysunkach lub dokumentacji – wymienia rodzaje zabezpieczeń instalacji użytkowych – wskazuje zagrożenia związane z eksploatacją instalacji użytkowych – wskazuje zabezpieczenia przeciwpożarowe określonej instalacji użytkowej 	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki Praktyka zawodowa	Miesiąc 3-6
	rozpoznaje zagrożenia pożarowe instalacji i urządzeń elektrycznych oraz stosuje metody ich ograniczania: a) charakteryzuje parametry prądu elektrycznego b) rozróżnia niebezpieczne zjawiska w instalacjach i urządzeniach elektrycznych c) wyjaśnia zjawiska powodujące zagrożenie pożarowe zachodzące w instalacjach i urządzeniach elektrycznych (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje zjawiska związane z eksploatacją instalacji i urządzeń elektrycznych stwarzające zagrożenie pożarowe – wymienia przyczyny występowania zagrożeń pożarowych związanych z eksploatacją instalacji i urządzeń elektrycznych – wskazuje metody ograniczania zagrożenia pożarowego stwarzanego przez instalacje elektryczne podczas eksploatacji 	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej.	Miesiąc 1-3

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/ modułu
			<ul style="list-style-type: none"> – dobiera metody ograniczania zagrożenia pożarowego powstającego od instalacji i urządzeń elektrycznych – charakteryzuje rozwiązania służące wyłączeniu prądu w obiektach budowlanych w czasie pożaru 		
	określa wpływ różnych czynników na rozprzestrzenianie się pożaru w obiektach budowlanych (ew)	6	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje mechanizmy rozprzestrzeniania się pożaru w obiektach budowlanych – wyjaśnia przyczyny rozprzestrzeniania się pożaru w obiektach budowlanych – opisuje metody ograniczania rozprzestrzeniania się pożaru w obiektach budowlanych – ocenia zgodność zastosowanych metod ograniczania rozprzestrzeniania się pożaru dla wskazanego obiektu budowlanego z przepisami, normami oraz zasadami wiedzy technicznej 	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej.	Miesiąc 1-3
	rozdziela systemy sygnalizacji pożarowej (ew)	10	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje rodzaje systemów sygnalizacji pożarowej 	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń Praktyka zawodowa	Miesiąc 1-3



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje elementy systemu sygnalizacji pożarowej na schematach – opisuje system sygnalizacji pożarowej na podstawie schematu – charakteryzuje rolę systemu sygnalizacji pożarowej w zabezpieczeniu przeciwpożarowym budynku oraz sposoby jego wykorzystania do działań ratowniczych 		
	wykorzystuje urządzenia sygnalizacji alarmowo-pożarowej podczas pożaru (ew)	12	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje komunikaty centrali sygnalizacji pożarowej – obsługuje centralę sygnalizacji pożaru – obsługuje centralę dźwiękowego systemu ostrzegawczego – charakteryzuje dźwiękowy system ostrzegawczy 	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń Praktyka zawodowa	Miesiąc 1-3
	rozdziela stałe urządzenia gaśnicze (ew)	12	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje stałych urządzeń gaśniczych – opisuje zasadę działania stałych urządzeń gaśniczych – wskazuje parametry techniczne stałych urządzeń gaśniczych 	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Miesiąc 1-3



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje elementy stałych urządzeń gaśniczych na schematach – charakteryzuje sposoby wykorzystania instalacji stałych urządzeń gaśniczych podczas działań ratowniczych 		
	charakteryzuje rodzaje wentylacji pożarowej (ep)	12	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje instalacji wentylacji pożarowej według pełnionych funkcji – rozróżnia rodzaje wentylacji pożarowej – rozróżnia elementy instalacji wentylacji pożarowej – określa wymagania stawiane instalacjom wentylacji pożarowej – opisuje działanie systemów wentylacji pożarowej – opisuje możliwości wykorzystania wentylacji pożarowej w działaniach ratowniczych 	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Miesiąc 3-6
	rozróżnia i stosuje urządzenia wykorzystywane w sieciach i instalacjach przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę: a) charakteryzuje wykorzystanie źródła wody do celów przeciwpożarowych	16	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje systemy sieci wodociągowych 	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
	b) charakteryzuje przeciwpożarowe wymagania dla sieci wodociągowych c) charakteryzuje przeciwpożarowe instalacje wodociągowe (ew)		<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje instalacji przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę – opisuje elementy instalacji przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę – opisuje parametry sieci i instalacji przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę – wykorzystuje sieci i instalacje przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę podczas ćwiczeń i działań gaśniczych 		
	wykorzystuje sprzęt pożarniczy podczas podawania środków gaśniczych zgodnie z prawami i zasadami hydromechaniki: a) wskazuje zalety i wady pracy pomp pożarniczych w układzie szeregowym i równoległym b) charakteryzuje metody zapobiegania negatywnym zjawiskom, które występują w pompach i węzłach podczas przepływu cieczy (ek)	26	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia podstawowe pojęcia hydrostatyki i hydrodynamiki związane z podawaniem środków gaśniczych – opisuje cechy równoległego i szeregowego układu pracy pomp pożarniczych – wyjaśnia sposoby ograniczania niekorzystnych zjawisk występujących podczas dostarczania środka gaśniczego 	Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń Praktyka zawodowa	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
	stosuje zasady doboru i rozmieszczenia podręcznego sprzętu gaśniczego (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> – określa rodzaj podręcznego sprzętu gaśniczego dla wskazanego obiektu lub terenu – określa niezbędną ilość podręcznego sprzętu gaśniczego dla wskazanego obiektu lub terenu – wskazuje miejsca oraz warunki usytuowania podręcznego sprzętu gaśniczego – ocenia dobór podręcznego sprzętu gaśniczego dla budynku, obiektu budowlanego lub terenu 	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Miesiąc 1-3
	korzysta z dokumentacji budowlanej (ek)	16	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje rodzaje dokumentacji budowlanych – opisuje elementy konstrukcyjne budynku i instalacje w budynku na podstawie dokumentacji budowlanej – określa parametry budynku i parametry elementów budowlanych, na podstawie dokumentacji budowlanej – określa warunki bezpieczeństwa pożarowego na podstawie dokumentacji 	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
	rozdziela rodzaje prac niebezpiecznych pod względem pożarowym i określa ogólne wskazania prewencyjne (ep)	6	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje prace niebezpieczne pod względem pożarowym – opisuje zasady organizacji prac niebezpiecznych pod względem pożarowym – określa zabezpieczenia przeciwpożarowe dla wskazanej pracy 	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej.	Miesiąc 1-3
	rozdziela zagrożenia w procesie produkcji, transportu i magazynowania oraz przedstawia metody ich ograniczania: a) identyfikuje zagrożenia pożarowe, wybuchowe i inne miejscowe w procesie produkcji, transportu i magazynowania b) charakteryzuje zagrożenia pożarowe, wybuchowe i inne miejscowe w procesie produkcji, transportu i magazynowania c) przedstawia metody zabezpieczeń przed pożarem, wybuchem, innym miejscowym zagrożeniem w procesie produkcji, transportu i magazynowania d) charakteryzuje wymagania techniczno-budowlane i przeciwpożarowe dla	4	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zagrożenia wskazanego procesu technologicznego – opisuje zabezpieczenia określonego procesu technologicznego – wskazuje zagrożenia pożarowe i inne miejscowe w transporcie – wskazuje przyczyny występowania zagrożeń pożarowych i innych miejscowych w transporcie – wymienia metody ograniczania zagrożeń pożarowych i innych miejscowych w transporcie 	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Miesiąc 1-3

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
	<p>obiektów produkcyjnych i magazynowych</p> <p>e) charakteryzuje wymagania w zakresie bezpieczeństwa podczas transportu materiałów niebezpiecznych (ew)</p>				
	rozdziela zagrożenia pożarowe i wybuchowe występujące na stacjach paliw i bazach paliw (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia podstawowe parametry pożarowe paliw – wskazuje miejsca występowania zagrożeń pożarowych i wybuchowych w stacjach paliw i bazach paliw – opisuje przyczyny występowania zagrożeń pożarowych i wybuchowych w stacjach paliw i bazach paliw 	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Miesiąc 1-3
	stosuje zasady profilaktyki pożarowej na stacjach paliw i w bazach paliw (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia techniczne oraz organizacyjne zabezpieczenia przeciwpożarowe w stacjach paliw i bazach paliw – ustala niezbędne zabezpieczenia przeciwpożarowe dla wskazanej stacji paliw lub bazy paliw na podstawie przepisów – analizuje dobór zabezpieczeń przeciwpożarowych dla wskazanej stacji paliw lub bazy paliw 	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			<ul style="list-style-type: none"> – ocenia zgodność zabezpieczenia przeciwpożarowego określonej stacji paliw lub bazy paliw z przepisami, normami oraz wiedzą techniczną 		
	identyfikuje zagrożenia pożarowe w lasach: a) wyjaśnia przyczyny powstawania pożarów w lasach b) charakteryzuje stopień oraz kategorię zagrożenia pożarowego lasu (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> – określa czynniki wpływające na zagrożenie pożarowe w lasach – wyjaśnia wpływ różnych czynników na stopień oraz kategorię zagrożenia pożarowego lasu 	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Miesiąc 3-6
	określa sposoby zabezpieczenia przeciwpożarowego obszarów leśnych (ew)	6	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia techniczne i organizacyjne środki zabezpieczenia przeciwpożarowego obszarów leśnych – opisuje środki zabezpieczenia przeciwpożarowego obszarów leśnych – dobiera zabezpieczenia przeciwpożarowe dla wskazanego obszaru leśnego – dobiera zabezpieczenia przeciwpożarowe do kategorii zagrożenia pożarowego oraz stopnia zagrożenia pożarowego obszaru leśnego 	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Miesiąc 3-6



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			<ul style="list-style-type: none"> – ocenia zgodność z przepisami zabezpieczenia przeciwpożarowego wskazanego obszaru leśnego 		
	rozpoznaje przyczyny zdarzeń stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia oraz mienia i środowiska: a) charakteryzuje zjawiska pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii b) charakteryzuje czynniki mające wpływ na poziom zagrożenia pożarowego c) rozpoznaje ślady pożarowe (ek)	4	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje pojęcia zdarzeń niebezpiecznych (pożar, wybuch miejscowy, zagrożenie i poważna awaria) – wymienia przyczyny pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii – rozpoznaje przyczyny pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii na podstawie śladów pożarowych 	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej Praktyka zawodowa	Miesiąc 3-6
	ocenia zagrożenie wybuchem (ew)	6	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje pomieszczenia zagrożone wybuchem – wskazuje strefy zagrożenia wybuchem – sporządza dokumentację klasyfikacyjną stref zagrożonych wybuchem – wskazuje źródła zapłonu 	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			<ul style="list-style-type: none"> – ocenia zagrożenia wybuchem pomieszczeń i przestrzeni zewnętrznych 		
	opracowuje instrukcję bezpieczeństwa pożarowego oraz kartę charakterystyki obiektu lub terenu (ep)	6	<ul style="list-style-type: none"> – gromadzi dane niezbędne do opracowania instrukcji bezpieczeństwa pożarowego – umieszcza na planach obiektu elementy wymagane w instrukcji bezpieczeństwa pożarowego – określa elementy niezbędne do umieszczenia w karcie charakterystyki obiektu lub terenu – wykonuje instrukcję bezpieczeństwa pożarowego – wykonuje kartę charakterystyki obiektu lub terenu 	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej Praktyka zawodowa	Miesiąc 3-6
	ocenia stan przygotowania obiektu budowlanego i terenu do prowadzenia działań ratowniczych: a) charakteryzuje rozwiązania techniczno-budowlane i instalacyjne obiektu budowlanego i terenu wykorzystywane podczas działań ratowniczych b) formułuje wymagania w zakresie przygotowania wskazanego obiektu	4	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia zgodność z przepisami wykonania instalacji i urządzeń przeciwpożarowych we wskazanym obiekcie budowlanym – ocenia zgodność z przepisami przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę dla wskazanego obiektu budowlanego lub terenu 	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
	budowlanego i terenu do działań ratowniczych (ep)		<ul style="list-style-type: none"> – ocenia zgodność z przepisami dróg pożarowych dla wskazanego obiektu budowlanego lub terenu 		
	przeprowadza czynności kontrolno-rozpoznawcze (ew)	6	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje podstawy prawne czynności kontrolno-rozpoznawczych – charakteryzuje zasady przeprowadzania czynności kontrolno-rozpoznawczych przez organy Państwowej Straży Pożarnej – wskazuje prawa i obowiązki kontrolującego i kontrolowanego – przeprowadza czynności kontrolno-rozpoznawcze w obiekcie budowlanym lub na terenie we wskazanym zakresie – sporządza dokumentację z przeprowadzonych czynności kontrolno-rozpoznawczych (upoważnienie, protokół, opinia, zaświadczenie, decyzja) 	Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	Miesiąc 3-6
BPO.04.3.Kierowanie działaniami ratowniczymi podczas pożarów, klęsk	prognozuje zagrożenia, które mogą wystąpić w trakcie prowadzenia działań ratowniczych (ew)	16	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zagrożenia dla poszkodowanych oraz ratowników mogące wystąpić podczas działań ratowniczych 	Taktyka działań gaśniczych Taktyka Działań Ratowniczych	Miesiąc 1-3

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
żywiolowych i innych miejscowych zagrożeń			<ul style="list-style-type: none"> – opisuje potencjalne zagrożenia związane z prowadzonymi działaniami ratowniczymi – określa sposoby i środki mające na celu minimalizację zagrożeń podczas działań ratowniczych 		
	ocenia zagrożenia w miejscu prowadzenia działań ratowniczych: a) rozróżnia zagrożenia na podstawie wielkości zdarzenia b) rozróżnia zagrożenia na podstawie parametrów substancji niebezpiecznych c) analizuje zagrożenia na podstawie zniszczeń konstrukcji maszyn i urządzeń oraz obiektów budowlanych (ek)	16	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia czynniki identyfikowane na miejscu zdarzenia, które stanowią zagrożenia dla ratowników – określa przyczyny zagrożeń wtórnych występujących na miejscu zdarzenia – rozpoznaje zaistniałe zagrożenie na podstawie opisu sytuacji i dokumentacji 	Taktyka działań gaśniczych Taktyka Działan Ratowniczych	Miesiąc 1-3
	interpretuje wyniki pomiarów parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych występujących podczas działań ratowniczych: a) charakteryzuje jednostki miar stosowane w pomiarach parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych b) porównuje wyniki pomiarów wyrażone w różnych jednostkach miar	20	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza jednostki parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych – oblicza zasięg stref niebezpiecznych i poziom czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych na podstawie wykonanych pomiarów – określa czynniki wpływające na poprawność wykonanych pomiarów 	Taktyka Działan Ratowniczych Praktyka zawodowa	Miesiąc 1-3

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
	c) wyznacza zasięg strefy zagrożenia na podstawie wyników pomiarów (ek)				
	określa możliwości taktyczno-techniczne pododdziałów: a) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinięć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas zwalczania pożarów b) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinięć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas likwidacji skutków miejscowych zagrożeń c) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinięć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas likwidacji skutków klęsk żywiołowych (ew)	12	<ul style="list-style-type: none"> – określa możliwość wykorzystania sił i środków pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas zwalczania pożarów, miejscowych zagrożeń, klęsk żywiołowych na podstawie danych i opisów – określa możliwości realizacji działań ratowniczych na podstawie charakterystyki taktyczno-technicznej zastępów 	Taktyka działań gaśniczych Taktyka Działań Ratowniczych Praktyka zawodowa	Miesiąc 1-3
	charakteryzuje zasady organizacji krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego: a) definiuje pojęcie krajowy system ratowniczo-gaśniczy b) charakteryzuje organizację krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego na obszarze powiatu, województwa i kraju	2	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje podmioty wchodzące w skład krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – wskazuje zasady wzajemnej współpracy podmiotów wchodzących w skład krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego 	Taktyka działań gaśniczych	Miesiąc 1-3



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
	c) charakteryzuje zasady dysponowania podmiotów ratowniczych do działań (ew)		<ul style="list-style-type: none"> – określa na podstawie dokumentacji wymaganą ilość sił i środków przeznaczonych do zadysponowania – opisuje pododdziały i oddziały taktyczne 		
	<p>przeprowadza inspekcje gotowości operacyjnej jednostek włączonych do krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego:</p> <p>a) charakteryzuje cele, zasady i zakres inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych Państwowej Straży Pożarnej i jednostek ochotniczych straży pożarnych, stanowiska kierowania komendanta miejskiego lub powiatowego Państwowej Straży Pożarnej</p> <p>b) sporządza dokumentację inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych Państwowej Straży Pożarnej i jednostek ochotniczych straży pożarnych, stanowiska kierowania komendanta miejskiego lub powiatowego Państwowej Straży Pożarnej</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> – wypełnia dokumentację przebiegu inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych – określa sposoby informowania o rozpoczęciu inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych – opracowuje założenia ćwiczeń realizowanych w ramach inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych – przeprowadza inspekcję gotowości operacyjnej jednostki ratowniczo-gaśniczej 	Taktyka działań gaśniczych	Miesiąc 1-3

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
	c) opisuje przebieg inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych Państwowej Straży Pożarnej i jednostek ochotniczych straży pożarnych, stanowiska kierowania komendanta miejskiego lub powiatowego Państwowej Straży Pożarnej (ep)				
	rozdziela poziomy kierowania działaniem ratowniczym (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje poziomy kierowania działaniem ratowniczym – wskazuje osoby uprawnione do kierowania działaniem ratowniczym dla wskazanego poziomu kierowania – określa poziom kierowania działaniem ratowniczym na podstawie wykorzystanych sił i środków oraz dokumentacji – podaje okoliczności i tryb przejmowania kierowania podczas działań ratowniczych 	Taktyka działań gaśniczych	Miesiąc 1-3
	charakteryzuje uprawnienia kierującego działaniem ratowniczym: a) opisuje uprawnienia kierującego działaniem ratowniczym	2	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia sytuacje uprawniające kierującego działaniem ratowniczym do odstąpienia od zasad wykonywania działań 	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	Miesiąc 1-3

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
	b) charakteryzuje tryb korzystania z uprawnień kierującego działaniem ratowniczym (ew)		uznanych powszechnie za bezpieczne <ul style="list-style-type: none"> – stosuje uprawnienia kierującego działaniem ratowniczym podczas działań ratowniczych na podstawie opisu zdarzenia – wymienia okoliczności odstąpienia od zasad wykonywania działań uznanych powszechnie za bezpieczne 		
	podejmuje decyzje podczas działań ratowniczych: a) przeprowadza rozpoznanie na miejscu zdarzenia b) wypracowuje zamiar taktyczny c) wydaje rozkazy pododdziałom (ek)	34	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje informacje z przedstawionego opisu prowadzenia działań ratowniczych mające wpływ na wypracowanie zamiaru taktycznego i wydane rozkazy – określa informacje z przedstawionego opisu prowadzenia działań ratowniczych stanowiące elementy do przeprowadzenia rozpoznania na miejscu zdarzenia – formułuje rozkazy w oparciu o możliwości taktyczno-techniczne zastępów 	Taktyka działań gaśniczych Taktyka Działów Ratowniczych	Miesiąc 1-3

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
	kieruje działaniem ratowniczym na poziomie interwencyjnym: a) organizuje działania ratownicze b) przydziela zadania ratownikom c) kontroluje wykonywanie zadań przez ratowników (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres prowadzonych działań ratowniczych w oparciu o możliwości techniczno-operacyjne zastępu – stosuje zasady postępowania ratowniczego oraz procedury ratownicze podczas kierowania działaniem ratowniczym – weryfikuje poprawność wykonywanych zadań 	Taktyka działań gaśniczych	Miesiąc 1-3
	dobiera siły i środki niezbędne do likwidacji zagrożenia: a) charakteryzuje zasady doboru sił i środków niezbędnych do zwalczania pożarów b) charakteryzuje zasady doboru sił i środków niezbędnych do likwidacji miejscowych zagrożeń c) przeprowadza kalkulację sił i środków niezbędnych do likwidacji zagrożenia (ek)	36	<ul style="list-style-type: none"> – podaje informacje niezbędne do realizacji działań ratowniczych podczas zwalczania pożarów i likwidacji miejscowych zagrożeń – opisuje rodzaj sił i środków do zwalczania pożaru i likwidacji miejscowego zagrożenia – określa ilość sił i środków do zwalczania pożaru i likwidacji miejscowego zagrożenia – oblicza możliwości sił i środków do likwidacji zagrożenia 	Taktyka działań gaśniczych Taktyka Działań Ratowniczych	Miesiąc 1-3
	dobiera taktykę ratowniczą i sprzęt do rodzaju zagrożenia:	40	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera taktykę zwalczania pożarów i miejscowych zagrożeń 	Taktyka działań gaśniczych Taktyka Działań Ratowniczych	Miesiąc 2-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
	a) charakteryzuje metody zwalczania pożarów oraz sposoby likwidacji miejscowych zagrożeń b) stosuje zasady i metody wentylacji obiektów c) dobiera sprzęt do zwalczania pożarów oraz likwidacji miejscowych zagrożeń d) stosuje zasady i metody przeciwdziałania zagrożeniom chemicznym, biologicznym, radiologicznym, nuklearnym i wybuchowym (CBRNE) (ek)		<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasady postępowania ratowniczego ze względu na zaistniałe zagrożenia – określa sprzęt służący do realizacji zadań ratowniczych – określa okoliczności wystąpienia zdarzenia o charakterze chemicznym, biologicznym, radiologicznym, nuklearnym i wybuchowym (CBRNE) i sposoby minimalizacji eskalacji zagrożenia – wskazuje metodę dekontaminacji skażeń – stosuje zasady i metody dekontaminacji skażeń – określa zasady przeciwdziałania zagrożeniom wynikającym z postępu cywilizacyjnego i stosowania towarów (substancji) niebezpiecznych 		
	kieruje ewakuacją ludzi, zwierząt imienia ze strefy zagrożenia (ew)	10	<ul style="list-style-type: none"> – podaje sposób ewakuacji realizowany na miejscu działań ratowniczych – określa okoliczności do rozpoczęcia ewakuacji 	Taktyka działań gaśniczych Taktyka Działań Ratowniczych	Miesiąc 3-6



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			<ul style="list-style-type: none"> – dobiera sposób ewakuacji ludzi, zwierząt i mienia w zależności od rodzaju zagrożenia – wskazuje kierunek ewakuacji na podstawie przeprowadzonego rozpoznania 		
	<p>korzysta ze specjalistycznych programów, komputerowych baz danych i systemów teleinformatycznych wspomagających działania ratownicze:</p> <p>a) opisuje możliwości wykorzystania komputerowych baz danych substancji niebezpiecznych</p> <p>b) korzysta ze specjalistycznych programów, komputerowych baz danych i systemów teleinformatycznych w celu analizy zagrożeń podczas akcji ratowniczych i wspomagania decyzji (np. Crash Recovery, System Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej, Ratownik) (ew)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadza dane do programów wspomagających działania ratownicze – generuje raporty z programów wspomagających działania ratownicze – odczytuje informacje z programów i baz danych wspomagających działania ratownicze 	Taktyka działań gaśniczych Praktyka zawodowa	Miesiąc 3-6
	korzysta z planów ratowniczych i instrukcji bezpieczeństwa pożarowego podczas działań ratowniczych (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje planów ratowniczych – wyszukuje informacje istotne dla prowadzenia działań ratowniczych zawarte w planach ratowniczych i 	Taktyka działań gaśniczych	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego – interpretuje dane z dokumentacji obiektu podczas działań ratowniczych		
	organizuje i utrzymuje łączność na miejscu działań ratowniczych: a) charakteryzuje zasady organizacji łączności w sieciach radiowych UKF krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego b)charakteryzuje strukturę i przeznaczenie sieci radiowych b) stosuje metodykę postępowania podczas organizacji łączności na potrzeby kierującego działaniem ratowniczym poziomu interwencyjnego c) organizuje łączność na terenie działań ratowniczych z wykorzystaniem technicznych środków łączności (ew)	4	– odczytuje schemat łączności na miejscu akcji ratowniczej – przekazuje informacje z przebiegu działań ratowniczych – przyporządkowuje kryptonimy radiowe zgodnie z zasadami organizacji łączności w sieciach radiowych UKF krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – tworzy sieć radiową na potrzeby realizacji działań ratowniczych	Taktyka działań gaśniczych Praktyka zawodowa	Miesiąc 3-6
	współpracuje z innymi służbami i podmiotami ratowniczymi podczas działań ratowniczych: a) charakteryzuje zasady kierowania i współdziałania jednostek ochrony przeciwpożarowej w działaniach ratowniczych	12	– wskazuje okoliczności do zadysponowania innych służb i podmiotów ratowniczych w zależności od przebiegu działań ratowniczych	Taktyka Działów Ratowniczych	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/ modułu
	b) charakteryzuje zasady współpracy kierującego działaniem ratowniczym z innymi służbami ratowniczymi i podmiotami ratowniczymi podczas działań ratowniczych c) charakteryzuje zasady dysponowania grup specjalistycznych do działań (ew)		<ul style="list-style-type: none"> – określa kompetencje innych służb i podmiotów ratowniczych podczas działań ratowniczych – wskazuje przesłanki do dysponowania grup specjalistycznych na miejsce zdarzenia – wskazuje służbę nadrzędną podczas różnych zdarzeń 		
	współpracuje ze środkami masowego przekazu (ep)	2	<ul style="list-style-type: none"> – gromadzi niezbędne dane w celu udzielenia informacji przedstawicielom mediów – wskazuje osoby upoważnione do udzielenia wywiadu określa zasady udzielania informacji prasowej – charakteryzuje zasady współpracy podczas spotkania z dziennikarzami – udziela wywiadu w zakresie przysługujących mu kompetencji 	Taktyka działań gaśniczych	Miesiąc 3-6
	sporządza dokumentację związaną z prowadzeniem działań ratowniczych (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia dokumentację związaną z prowadzonymi działaniami ratowniczymi – gromadzi dane niezbędne do wypełnienia dokumentacji z miejsca prowadzenia działań ratowniczych 	Taktyka działań gaśniczych Praktyka zawodowa	Miesiąc 3-6

PROGRAM NAUCZANIA KWALIFIKACYJNEGO KURSU ZAWODOWEGO

BPO.04. Zarządzanie działaniami ratowniczymi

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia formularze dokumentów określone w przepisach prawa dotyczących krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – wypełnia dokumentację związaną z prowadzeniem działań ratowniczych 		
	analizuje przebieg działań ratowniczych: a) charakteryzuje składniki czasu operacyjnego b) sporządza analizę akcji ratowniczej c) wykonuje szkic sytuacyjny z naniesieniem sił i środków (ew)	4	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasady sporządzenia analizy zdarzenia – rozpoznaje znaki taktyczne ze szkicu sytuacyjnego – dobiera znaki taktyczne w celu sporządzenia szkicu sytuacyjnego – sporządza szkic sytuacyjny z miejsca prowadzonych działań ratowniczych – identyfikuje składniki czasu operacyjnego 	Taktyka działań gaśniczych	Miesiąc 3-6
	charakteryzuje budowę i zasadę działania maszyn i urządzeń stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej: a) charakteryzuje materiały do budowy wybranych części maszyn b) charakteryzuje budowę i zastosowanie wybranych części maszyn (ep)	2	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje rodzaj maszyn i urządzeń stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej na podstawie charakterystycznego elementu ich budowy – podaje przykłady maszyn prostych stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej 	Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki Praktyka zawodowa	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/ modułu
			<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zasadę działania maszyn i urządzeń stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej 		
	charakteryzuje wymagania techniczne sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych: a) wylicza parametry techniczne elementów wyposażenia i środków ochrony indywidualnej strażaka b) charakteryzuje parametry techniczne pomp, armatury i osprzętu pożarniczego c) charakteryzuje parametry techniczne sprzętu i narzędzi ratowniczych d) charakteryzuje parametry techniczne pojazdów pożarniczych (ew)	10	<ul style="list-style-type: none"> – określa wydajność sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych na podstawie ich parametrów – identyfikuje sprzęt na podstawie przedstawionych parametrów – określa wyposażenie pojazdów ratowniczych w oparciu o normatywy wyposażenia 	Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych Praktyka zawodowa	Miesiąc 1-3
	określa możliwości taktyczno-techniczne sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych: a) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno- użytkowe elementów wyposażenia i środków ochrony indywidualnej strażaka	20	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje czas pracy sprzętu i narzędzi ratowniczych w oparciu o ich właściwości eksploatacyjno- użytkowe – określa możliwość zastosowania sprzętu na podstawie tabel i schematów z informacjami o jego parametrach technicznych 	Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych Praktyka zawodowa	Miesiąc 1-3

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/ modułu
	b) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno- użytkowe pomp, armatury i osprzętu pożarniczego c) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno- użytkowe sprzętu i narzędzi ratowniczych d) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno- użytkowe pojazdów pożarniczych (ew)		<ul style="list-style-type: none"> – określa ilość sprzętu, który może być wykorzystany w związku z realizacją działań ratowniczych – określa możliwość zastosowania pojazdów pożarniczych ze względu na ich wyposażenie 		
	dobiera rodzaj sprzętu do prowadzonych działań ratowniczych a) stosuje elementy wyposażenia i środków ochrony indywidualnej strażaka adekwatne do prowadzonych działań ratowniczych b) stosuje pompy, armaturę i osprzęt pożarniczy adekwatne do prowadzonych działań ratowniczych c) stosuje sprzęt i narzędzia ratownicze adekwatne do prowadzonych działań ratowniczych (ew)	20	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sprzęt do prowadzenia działań ratowniczych w oparciu o przeprowadzone rozpoznanie sytuacji – podaje możliwość zastosowania określonego sprzętu podczas działań ratowniczych ze względu na ich parametry – wskazuje sprzęt zastępczy, który może być wykorzystany podczas działań ratowniczych – określa rodzaj pojazdu użytego w działaniach ratowniczych 	Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych	Miesiąc 1-3
	wykonuje dozwolone czynności codziennej obsługi sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych (ew)	8	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia czynności stanowiące codzienną obsługę sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych 	Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/ modułu
			<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadza codzienną obsługę sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych według dokumentacji – wypełnia dokumentację dotyczącą przeprowadzenia obsługi codziennej sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych 		
	<p>monitoruje czynności związane z obsługą techniczną sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych:</p> <p>a) nadzoruje konserwację sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych</p> <p>b) sprawuje kontrolę nad czynnościami związanymi z obsługą techniczną sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych (ep)</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje przyczynę awarii sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych na podstawie uszkodzenia – opisuje sposoby przeprowadzenia konserwacji sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych – wypełnia dokumentację obsługi codziennej sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych 	Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych Praktyka zawodowa	Miesiąc 3-6
	<p>organizuje przegląd sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych:</p> <p>a) charakteryzuje zasady przeglądu jednostek sprzętowych</p> <p>b) sporządza harmonogram realizacji przeglądu jednostek sprzętowych (ep)</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje konieczność przeprowadzenia serwisu sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych na podstawie stopnia jego zużycia – wskazuje czasookresy przeglądu sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych 	Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			– wymienia zakres czynności podczas przeglądu sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych		
	kieruje eksploatacją sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych: a) wyjaśnia zasady obsługi codziennej i okresowej sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych b) nadzoruje proces realizacji obsługi codziennej i okresowej sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych (ew)	8	– rozróżnia rodzaje przeglądów sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych – określa zakres czynności związanych z konserwacją sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych – sprawdza poprawność wypełnienia karty obsługi pojazdów i sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych	Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych	Miesiąc 3-6
	rozdziela zasady działania specjalistycznych grup ratowniczych: a) rozróżnia jednostki realizujące ratownictwo w zakresie specjalistycznym b) charakteryzuje standard gotowości operacyjnej c) charakteryzuje zakres zadań ratownictwa specjalistycznego (ew)	6	– wymienia czynności ratownicze realizowane przez specjalistyczne grupy ratownicze – określa rodzaj poziomu gotowości specjalistycznych grup ratowniczych na podstawie wyposażenia i liczby ratowników – identyfikuje czynności realizowane przez specjalistyczne grupy ratownicze	Taktyka Działów Ratowniczych	Miesiąc 3-6
	rozdziela zasady organizacji działań ratowniczych (ew)	2	– dobiera rodzaj procedury ratowniczej do zastosowania na podstawie rozwoju akcji ratowniczej	Taktyka działań gaśniczych	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			<ul style="list-style-type: none"> – określa charakterystyczne czynności w procedurze ratowniczej – określa postępowanie ratownicze na podstawie zasad i procedur 		
BPO.04.4. Kierowanie przebiegiem służby	planuje i organizuje przebieg służby zgodnie z regulaminami: a) opracowuje plan służby b) wypełnia dokumentację przebiegu służby (ew)	2	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia obowiązki strażaka pełniącego służbę wartowniczą – sporządza rozkaz dzienny dotyczący obsady służby wewnętrznej – sporządza harmonogramy pełnienia służby wewnętrznej 	Służba w ochronie przeciwpożarowej	Miesiąc 3-6
	utrzymuje dyscyplinę służbową u podwładnych oraz podczas dowodzenia w pododdziałach: a) przeprowadza zmianę służby w podziale bojowym b) przeprowadza zmianę służby wewnętrznej (ew)	2	<ul style="list-style-type: none"> – wydaje polecenia podwładnym podczas pełnienia funkcji dowódcy – wydaje komendy podczas apelu – wydaje komendy podczas zmiany służby wewnętrznej 	Służba w ochronie przeciwpożarowej	Miesiąc 3-6
	proceedzi dokumentację związaną z przebiegiem służby (ew)	2	<ul style="list-style-type: none"> – wypełnia książkę podziału bojowego – sporządza raporty służbowe, meldunki, notatki służbowe i wyjaśniające – charakteryzuje tryb postępowania z dokumentami służbowymi 	Służba w ochronie przeciwpożarowej Praktyka zawodowa	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			<ul style="list-style-type: none"> – określa adresata dokumentu z zachowaniem drogi służbowe 		
	organizuje prace biurowe zgodnie z instrukcją kancelaryjną: a) charakteryzuje instrukcję kancelaryjną b) wypełnia dziennik korespondencyjny i podawczy (ep)	8	<ul style="list-style-type: none"> – nadaje numery sprawom wchodzącym i wychodzącym z jednostki organizacyjnej zgodnie z przepisami instrukcji kancelaryjnej – opisuje zasady ochrony dokumentów związanych ze służbą przed osobami niepowołanymi 	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej Praktyka zawodowa	Miesiąc 2-4
	identyfikuje zagrożenia dla zdrowia psychicznego i dobrego funkcjonowania strażaka w służbie (ew)	8	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wpływ cech osobowościowych na funkcjonowanie strażaka w służbie – wymienia zagrożenia zdrowia psychicznego w służbie – wyjaśnia istotę wypalenia zawodowego – stosuje techniki radzenia sobie ze stresem 	Podstawy psychologii	Miesiąc 1-3
	buduje pozytywne relacje w grupie podczas pełnienia służby (ew)	8	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje fazy rozwoju grupy – rozróżnia cele indywidualne i grupowe – identyfikuje role społeczne w grupie – wymienia pożądane cechy dowódcy – wymienia funkcje kierowania zespołem 	Podstawy psychologii	Miesiąc 1-3

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje sposoby motywowania podwładnych – przedstawia etapy procesu podejmowania decyzji 		
	opracowuje plany doskonalenia zawodowego (ew)	8	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zasady doskonalenia zawodowego realizowanego w jednostce ratowniczo-gaśniczej – sporządza scenariusz ćwiczeń dotyczący badania wstępnego z kwalifikowanej pierwszej pomocy – opracowuje plan doskonalenia zawodowego dla wskazanego stanowiska służbowego 	Doskonalenie zawodowe Praktyka zawodowa	Miesiąc 1-3
	prowadzi doskonalenie zawodowe: a) objaśnia, na czym polega merytoryczne i metodyczne przygotowanie do zajęć dydaktycznych b) przygotowuje środki dydaktyczne wykorzystywane w doskonaleniu zawodowym (ek)	8	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi ćwiczenia i szkolenia zgodnie z przyjętym scenariuszem – wykorzystuje środki dydaktyczne odpowiednio do założeń opisanych w scenariuszach 	Doskonalenie zawodowe Praktyka zawodowa	Miesiąc 2-4
	prowadzi zajęcia doskonalące sprawność fizyczną w trakcie służby: a) charakteryzuje cele i zadania zajęć doskonalących sprawność fizyczną realizowanych w Państwowej Straży Pożarnej	8	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zasady przeprowadzenia rozgrzewki – wymienia rodzaje ćwiczeń doskonalących sprawność fizyczną realizowanych w Państwowej Straży Pożarnej 	Sport pożarniczy	Miesiąc 1-4

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/ modułu
	b) dobiera formy i metody stosowane w procesie realizacji zajęć doskonalących sprawność fizyczną c) prowadzi zajęcia doskonalące sprawność fizyczną w trakcie służby (ew)		<ul style="list-style-type: none"> – nadzoruje wykonywanie ćwiczeń doskonalących sprawność fizyczną realizowanych w Państwowej Straży Pożarnej 		
	organizuje zawody sportowe: a) charakteryzuje zasady i reguły gier sportowych b) charakteryzuje sprzęt stosowany w sporcie pożarniczym c) charakteryzuje zasady rozgrywania konkurencji sportu pożarniczego (ew)	8	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady i reguły gier sportowych podczas sędziowania – wymienia sprzęt boiskowy do poszczególnych konkurencji sportu pożarniczego – opracowuje regulamin turnieju w oparciu o obowiązujący regulamin sportu pożarniczego 	Sport pożarniczy	Miesiąc 1-3
	stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań: a) sporządza zestawienia zbiorcze z danych powtarzalnych b) ustala siły i środki będące w dyspozycji stanowiska kierowania na podstawie Systemu Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej (ew)	2	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy zestawienie wycofanego sprzętu ratowniczego – dysponuje do zdarzenia pojazdy ratownicze – opracowuje prezentację multimedialną wspomagającą proces doskonalenia zawodowego wykorzystującą zdjęcia i materiał wideo 	Doskonalenie zawodowe	Miesiąc 3-6
BPO.04.5.Język obcy zawodowy	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym	6	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: 	Język obcy w pożarnictwie	Miesiąc 1-3

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
	uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie (ek)		<ul style="list-style-type: none"> – a)czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy – b)narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych – c)procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych – d)formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych 		
	rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka	6	<ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku 	Język obcy w pożarnictwie	Mie siąc 1-3

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiotu/ modułu
	b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową) (ek)				
	samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru) (ew)	6	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowym – przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady) – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	Język obcy w pożarnictwie	Miesiąc 2-4
	uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych –reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały,	4	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia 	Język obcy w pożarnictwie	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
	adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych (ew)		<ul style="list-style-type: none"> – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi – pyta o upodobania i intencje innych osób – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji 		
	zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych (ep)	4	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje 	Język obcy w pożarnictwie	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym – przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał np. prezentację		
	wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (ep)	6	– korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego – współdziała z innymi osobami realizując zadania językowe – korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy – wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa – upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznaną słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne	Język obcy w pożarnictwie	Miesiąc 3-6
BPO.04.6.Kompetencje personalne i społeczne	przestrzega zasad kultury i etyki zawodowej (ek)		– stosuje reguły i procedury obowiązujące w środowisku pracy	Służba w ochronie przeciwpożarowej	w trakcie całego



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			– stosuje zasady rzetelności, lojalności i uczciwości zawodowej		okresu kształcenia
	planuje działania i zarządza czasem (ew)		– sporządza harmonogram realizacji wskazanego zadania – realizuje zadania zgodnie z harmonogramem – dokonuje analizy i oceny podejmowanych działań	Służba w ochronie przeciwpożarowej	w trakcie całego okresu kształcenia
	ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ek)		– wyjaśnia zakres odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania – analizuje zasady i procedury wykonania zadania – wylicza formy nagród i kar stosowanych w służbie	Służba w ochronie przeciwpożarowej	w trakcie całego okresu kształcenia
	wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ew)		– wskazuje metody i sposoby rozwiązywania problemów – stosuje metody i sposoby rozwiązywania problemów – podejmuje inicjatywę w nietypowej sytuacji – ocenia różne opcje działania	Podstawy psychologii	w trakcie całego okresu kształcenia
	stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ew)		– wskazuje przyczyny sytuacji stresogennych – opisuje przyczyny sytuacji stresogennych	Podstawy psychologii	w trakcie całego okresu kształcenia

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			– minimalizuje skutki stresu		
	aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe (ew)		– charakteryzuje zestaw umiejętności i kompetencji niezbędnych w wybranym zawodzie – wymienia kierunki rozwoju zawodowego – stosuje formy aktualizacji wiedzy – planuje własny rozwój zawodowy	Doskonalenie zawodowe	w trakcie całego okresu kształcenia
	negocjuje warunki porozumień (ep)		– opisuje warunki współpracy i porozumień – opracowuje treść prostej umowy	Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	w trakcie całego okresu kształcenia
	stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ew)		– opisuje zasady komunikacji interpersonalnej – rozpoznaje komunikaty niewerbalne – interpretuje komunikaty niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – stosuje zasady poprawności językowej	Podstawy psychologii	w trakcie całego okresu kształcenia
	współpracuje w zespole (ew)		– rozpoznaje przydzielone zadanie w pododdziale podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – opisuje zasady współpracy w zespole	Podstawy psychologii	w trakcie całego okresu kształcenia

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
			– wykonuje zadania w ramach pracy zespołowej		
BPO.04.7. Organizacja pracy małych zespołów	planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań (ew)		<ul style="list-style-type: none"> – wyznacza zadania dla członków zespołu – analizuje przebieg wykonania przez członków zespołu przydzielonych zadań – dąży do powstania norm grupowych oraz dochodzenia do zwartości grupy – monitoruje pracę zespołu 	Doskonalenie zawodowe	Miesiąc 3-6
	dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań (ew)		<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje mocne i słabe strony swoich współpracowników – rozwija umiejętności zawodowe swoich współpracowników – motywuje do różnego rodzaju zachowań swoich współpracowników 	Doskonalenie zawodowe	Miesiąc 3-6
	kieruje wykonaniem przydzielonych zadań (ew)		<ul style="list-style-type: none"> – analizuje umiejętności zawodowe członków grupy – dopasowuje spośród członków zespołu osoby do wykonania danego zadania zawodowego uwzględniając ich wiedzę 	Doskonalenie zawodowe	Miesiąc 3-6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep) Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ moduły Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Okres realizacji w cyklu nauczania dla przedmiot u/ modułu
	monitoruje i ocenia jakość wykonania przydzielonych zadań (ew)		<ul style="list-style-type: none"> – dobiera metody i techniki pracy w zespole do wykonania zadań zawodowych – analizuje osiągnięte wyniki pracy swoich członków zespołu 	Doskonalenie zawodowe	Miesiąc 3-6
	wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy (ep)		<ul style="list-style-type: none"> – poszerza wiedzę zawodową związaną z podstawowymi zadaniami zawodowymi – doskonalili się wspólnie z członkami zespołu, uwzględniając nowe rozwiązania technologiczne i nowy sprzęt pojawiający się w branży – akceptuje nowe sposoby realizacji zadania zaproponowane przez członków zespołu zwiększające wzajemną odpowiedzialność – dokonuje prostych modernizacji stanowiska pracy 	Doskonalenie zawodowe	Miesiąc 3-6

9.3. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne z uwzględnieniem efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji

Tabela 20 Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne z uwzględnieniem efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Effekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
Służba w ochronie przeciwpożarowej	16		– przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ek)	– wykonuje pracę zgodnie z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wykonuje ćwiczenia i czynności ratownicze z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska
Służba w ochronie przeciwpożarowej			organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska: a) przeprowadza instruktaż bezpieczeństwa i higieny pracy dla ratowników podczas ćwiczeń i na miejscu prowadzenia działań ratowniczych b) kontroluje rozmieszczanie sprzętu wykorzystywanego do prowadzenia ćwiczeń i działań ratowniczych c) kontroluje przemieszczanie sprzętu wykorzystywanego do prowadzenia ćwiczeń i działań ratowniczych (ew)	– wyznacza miejsce realizacji ćwiczeń zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wyznacza miejsce składowania narzędzi, sprzętu, maszyn i urządzeń podczas ćwiczeń i działań ratowniczych zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wyznacza strefy zagrożenia podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – wyznacza kierunek ucieczki lub odejścia ze strefy zagrożenia
Służba w ochronie przeciwpożarowej			– przewiduje zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych (ew)	– identyfikuje zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka, które występują podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – dobiera techniki ewakuacji z miejsca zagrożenia

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – dobiera sposób zabezpieczenia ratowników z uwagi na zagrożenia występujące podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – kontroluje zabezpieczenie ratowników przed czynnikami szkodliwymi oraz niebezpiecznymi – monitoruje zagrożenia zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska podczas ćwiczeń i na miejscu prowadzenia działań ratowniczych
Służba w ochronie przeciwpożarowej			– stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – dobiera środki ochrony indywidualnej adekwatnie do występującego zagrożenia – sprawdza zastosowane środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych
Służba w ochronie przeciwpożarowej			– udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy obserwowanych objawów – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				– wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji
Służba w ochronie przeciwpożarowej			planuje i organizuje przebieg służby zgodnie z regulaminami: a) opracowuje plan służby b) wypełnia dokumentację przebiegu służby (ew)	– wymienia obowiązki strażaka pełniącego służbę wartowniczą – sporządza rozkaz dzienny dotyczący obsady służby wewnętrznej – sporządza harmonogramy pełnienia służby wewnętrznej
Służba w ochronie przeciwpożarowej			utrzymuje dyscyplinę służbową u podwładnych oraz podczas dowodzenia w pododdziałach: a) przeprowadza zmianę służby w podziale bojowym b) przeprowadza zmianę służby wewnętrznej (ew)	– wydaje polecenia podwładnym podczas pełnienia funkcji dowódcy – wydaje komendy podczas apelu – wydaje komendy podczas zmiany służby wewnętrznej
Służba w ochronie przeciwpożarowej			– prowadzi dokumentację związaną z przebiegiem służby (ew)	– wypełnia książkę podziału bojowego – sporządza raporty służbowe, meldunki, notatki służbowe i wyjaśniające – charakteryzuje tryb postępowania z dokumentami służbowymi – określa adresata dokumentu z zachowaniem drogi służbowe
Służba w ochronie przeciwpożarowej			– przestrzega zasad kultury i etyki zawodowej (ek)	– stosuje reguły i procedury obowiązujące w środowisku pracy – stosuje zasady rzetelności, lojalności i uczciwości zawodowej
Służba w ochronie przeciwpożarowej			– planuje działania i zarządza czasem (ew)	– sporządza harmonogram realizacji wskazanego zadania – realizuje zadania zgodnie z harmonogramem – dokonuje analizy i oceny podejmowanych działań



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
Służba w ochronie przeciwpożarowej			– ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ek)	– wyjaśnia zakres odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania – analizuje zasady i procedury wykonania zadania – wylicza formy nagród i kar stosowanych w służbie
Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej	16		– przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ek)	– wykonuje pracę zgodnie z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wykonuje ćwiczenia i czynności ratownicze z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska
Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej			charakteryzuje uprawnienia kierującego działaniem ratowniczym: a) opisuje uprawnienia kierującego działaniem ratowniczym b) charakteryzuje tryb korzystania z uprawnień kierującego działaniem ratowniczym (ew)	– wymienia sytuacje uprawniające kierującego działaniem ratowniczym do odstąpienia od zasad wykonywania działań uznanych powszechnie za bezpieczne – stosuje uprawnienia kierującego działaniem ratowniczym podczas działań ratowniczych na podstawie opisu zdarzenia – wymienia okoliczności odstąpienia od zasad wykonywania działań uznanych powszechnie za bezpieczne
Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej			organizuje prace biurowe zgodnie z instrukcją kancelaryjną: a) charakteryzuje instrukcję kancelaryjną b) wypełnia dziennik korespondencyjny i podawczy (ep)	– nadaje numery sprawom wchodzącym i wychodzącym z jednostki organizacyjnej zgodnie z przepisami instrukcji kancelaryjnej – opisuje zasady ochrony dokumentów związanych ze służbą przed osobami niepowołanymi
Podstawy prawa w ochronie przeciwpożarowej			– negocjuje warunki porozumień (ep)	– opisuje warunki współpracy i porozumień – opracowuje treść prostej umowy



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
Doskonalenie zawodowe	32		– przestrzega przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ek)	– wykonuje pracę zgodnie z przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wykonuje ćwiczenia i czynności ratownicze z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska
Doskonalenie zawodowe			– stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych (ek)	– wskazuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – dobiera środki ochrony indywidualnej adekwatnie do występującego zagrożenia – sprawdza zastosowane środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych
Doskonalenie zawodowe			– opracowuje plany doskonalenia zawodowego (ew)	– opisuje zasady doskonalenia zawodowego realizowanego w jednostce ratowniczo-gaśniczej – sporządza scenariusz ćwiczeń dotyczący badania wstępnego z kwalifikowanej pierwszej pomocy – opracowuje plan doskonalenia zawodowego dla wskazanego stanowiska służbowego
Doskonalenie zawodowe			prowadzi doskonalenie zawodowe: a) objaśnia, na czym polega merytoryczne i metodyczne przygotowanie do zajęć dydaktycznych b) przygotowuje środki dydaktyczne wykorzystywane w doskonaleniu zawodowym (ek)	– prowadzi ćwiczenia i szkolenia zgodnie z przyjętym scenariuszem – wykorzystuje środki dydaktyczne odpowiednio do założeń opisanych w scenariuszach
Doskonalenie zawodowe			– aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe (ew)	– charakteryzuje zestaw umiejętności i kompetencji niezbędnych w wybranym zawodzie – wymienia kierunki rozwoju zawodowego

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – stosuje formy aktualizacji wiedzy – planuje własny rozwój zawodowy
Doskonalenie zawodowe			<ul style="list-style-type: none"> – planuje i organizuje pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań (ew) 	<ul style="list-style-type: none"> – wyznacza zadania dla członków zespołu – analizuje przebieg wykonania przez członków zespołu przydzielonych zadań – dąży do powstania norm grupowych oraz dochodzenia do zwartości grupy – monitoruje pracę zespołu
Doskonalenie zawodowe			<ul style="list-style-type: none"> – dobiera osoby do wykonania przydzielonych zadań (ew) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje mocne i słabe strony swoich współpracowników – rozwija umiejętności zawodowe swoich współpracowników – motywuje do różnego rodzaju zachowań swoich współpracowników
Doskonalenie zawodowe			<ul style="list-style-type: none"> – kieruje wykonaniem przydzielonych zadań (ew) 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje umiejętności zawodowe członków grupy – dopasowuje spośród członków zespołu osoby do wykonania danego zadania zawodowego uwzględniając ich wiedzę
Doskonalenie zawodowe			<ul style="list-style-type: none"> – monitoruje i ocenia jakość wykonania przydzielonych zadań (ew) 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera metody i techniki pracy w zespole do wykonania zadań zawodowych – analizuje osiągnięte wyniki pracy swoich członków zespołu
Doskonalenie zawodowe			<ul style="list-style-type: none"> – wprowadza rozwiązania techniczne i organizacyjne wpływające na poprawę warunków i jakość pracy (ep) 	<ul style="list-style-type: none"> – poszerza wiedzę zawodową związaną z podstawowymi zadaniami zawodowymi – doskonalą się wspólnie z członkami zespołu, uwzględniając nowe rozwiązania technologiczne i nowy sprzęt pojawiający się w branży – akceptuje nowe sposoby realizacji zadania zaproponowane przez członków zespołu zwiększające wzajemną odpowiedzialność – dokonuje prostych modernizacji stanowiska pracy

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
Doskonalenie zawodowe			stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań: a) sporządza zestawienia zbiorcze z danych powtarzalnych b) ustala siły i środki będące w dyspozycji stanowiska kierowania na podstawie Systemu Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej (ew)	– tworzy zestawienie wycofanego sprzętu ratowniczego – dysponuje do zdarzenia pojazdy ratownicze – opracowuje prezentację multimedialną wspomagającą proces doskonalenia zawodowego wykorzystującą zdjęcia i materiał wideo
Podstawy psychologii	16		– identyfikuje zagrożenia dla zdrowia psychicznego i dobrego funkcjonowania strażaka w służbie (ew)	– opisuje wpływ cech osobowościowych na funkcjonowanie strażaka w służbie – wymienia zagrożenia zdrowia psychicznego w służbie – wyjaśnia istotę wypalenia zawodowego – stosuje techniki radzenia sobie ze stresem
Podstawy psychologii			– buduje pozytywne relacje w grupie podczas pełnienia służby (ew)	– opisuje fazy rozwoju grupy – rozróżnia cele indywidualne i grupowe – identyfikuje role społeczne w grupie – wymienia pożądane cechy dowódcy – wymienia funkcje kierowania zespołem – wskazuje sposoby motywowania podwładnych – przedstawia etapy procesu podejmowania decyzji
Podstawy psychologii			– wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ew)	– wskazuje metody i sposoby rozwiązywania problemów – stosuje metody i sposoby rozwiązania problemów – podejmuje inicjatywę w nietypowej sytuacji – ocenia różne opcje działania
Podstawy psychologii			– stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ew)	– wskazuje przyczyny sytuacji stresogennych – opisuje przyczyny sytuacji stresogennych – minimalizuje skutki stresu
Podstawy psychologii			– stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	– opisuje zasady komunikacji interpersonalnej



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
			(ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje komunikaty niewerbalne – interpretuje komunikaty niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – stosuje zasady poprawności językowej
Podstawy psychologii			<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje w zespole (ew) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przydzielone zadanie w pododdziale podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – opisuje zasady współpracy w zespole – wykonuje zadania w ramach pracy zespołowej
Język obcy w pożarnictwie	32		posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: <ul style="list-style-type: none"> a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie (ek) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: – a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy – b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych – c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych – d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych
Język obcy w pożarnictwie			rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: <ul style="list-style-type: none"> a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy 	<ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
			instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową) (ek)	
Język obcy w pożarnictwie			samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru) (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi – przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady) – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
Język obcy w pożarnictwie			uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych –reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi – pyta o upodobania i intencje innych osób – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych (ew)	
Język obcy w pożarnictwie			– zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych (ep)	– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym – przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał np. prezentację
Język obcy w pożarnictwie			wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (ep)	– korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego – współdziała z innymi osobami realizując zadania językowe – korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy – wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa – upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznanne słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne
Bezpieczeństwo pożarowe budynków	100		– klasyfikuje i charakteryzuje wyroby budowlane ze względu na właściwości pożarowe (ew)	– wymienia rodzaje wyrobów budowlanych stosowanych w budownictwie

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
oraz elementy mechaniki				<ul style="list-style-type: none"> wymienia kryteria, według których klasyfikuje się materiały budowlane przyporządkowuje wyroby budowlane do określonej grupy w systemie klasyfikacji wymienia cechy lub właściwości pożarowe określonego wyrobu budowlanego
Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki			analizuje wpływ warunków pożarowych na wyroby budowlane: a) charakteryzuje zachowanie się wyrobów budowlanych w warunkach pożarowych b) dobiera wyroby budowlane pod względem ich zachowania się w warunkach pożarowych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zjawiska zachodzące w materiałach poddanych działaniu ognia określa cechy wyrobu budowlanego na podstawie zachowania się w warunkach pożarowych
Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki			<ul style="list-style-type: none"> rozdziela konstrukcje budowlane i ich podstawowe elementy (ew) 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje konstrukcji budowlanych rozpoznaje rodzaj konstrukcji na podstawie cech lub rysunku wymienia elementy konstrukcji budowlanych wskazuje elementy konstrukcji budowlanych przedstawione na rysunku dokonuje podziału elementów konstrukcji budowlanych ze względu na pełnioną funkcję
Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki			określa warunki równowagi płaskiego układu sił: a) charakteryzuje wielkości stosowane w mechanice b) opisuje warunki równowagi zbieżnego układu sił (ep)	<ul style="list-style-type: none"> wymienia warunki równowagi układu sił wyznacza równania równowagi wskazanego elementu konstrukcyjnego
Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki			<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przekroje niebezpieczne konstrukcji (ep) 	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela rodzaje naprężeń i odkształceń charakteryzuje poszczególne rodzaje naprężeń i odkształceń

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				– określa rodzaj naprężeń i odkształceń na podstawie układu działających sił
Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki			– rozróżnia kategorie zagrożenia ludzi (ek)	– definiuje kategorie zagrożenia ludzi – przyporządkowuje wskazany obiekt do określonej kategorii zagrożenia ludzi – opisuje kategorie zagrożenia ludzi – podaje przykłady budynków i obiektów budowlanych dla danej kategorii zagrożenia ludzi
Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki			– oblicza gęstość obciążenia ogniowego (ew)	– ustala ciepło spalania materiałów na podstawie dostępnych źródeł – ustala powierzchnię strefy pożarowej do obliczeń – definiuje pojęcie gęstości obciążenia ogniowego – opisuje metodykę obliczania gęstości obciążenia ogniowego – wykonuje obliczenia gęstości obciążenia ogniowego dla składowiska lub strefy pożarowej składającej się z jednego pomieszczenia oraz strefy pożarowej składającej się z kilku pomieszczeń – podaje wartość obliczonej gęstości obciążenia ogniowego wraz z jednostką
Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki			– ustala klasę odporności pożarowej budynku (ew)	– podaje definicje klasy odporności pożarowej budynku – wymienia czynniki mające wpływ na klasę odporności ogniowej – określa wymaganą klasę odporności pożarowej dla wskazanego budynku na podstawie przepisów – analizuje poprawność przyjętej klasy odporności pożarowej budynku

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki			określa odporność ogniową elementów budowlanych: a) definiuje pojęcia odporności ogniowej i klasy odporności ogniowej b) ocenia zgodność przyjętych klas odporności ogniowych elementów budowlanych obiektu budowlanego z wymaganiami w tym zakresie (ew)	– wskazuje wymagane kryteria odporności ogniowej wskazanego elementu budowlanego – ustala na podstawie przepisów wymaganą klasę odporności ogniowej elementu budowlanego dla wskazanego budynku – analizuje klasy odporności ogniowej elementów budowlanych obiektu budowlanego
Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki			określa wymagania ewakuacyjne w obiektach budowlanych: a) wyjaśnia pojęcia związane z ewakuacją w obiektach budowlanych b) ustala wymagania ewakuacyjne dla obiektu budowlanego c) określa wpływ różnych czynników na wymagane parametry dróg ewakuacyjnych d) ocenia zgodność warunków ewakuacyjnych dla wskazanego obiektu budowlanego z przepisami prawa (ew)	– ustala wymagane parametry dróg ewakuacyjnych dla wskazanego obiektu – wymienia wymagane zabezpieczenia dróg ewakuacyjnych dla obiektu – wymienia obowiązki właściciela, zarządcy i użytkownika oraz czynności zabronione dotyczące dróg ewakuacyjnych
Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki			– ustala warunki usytuowania obiektu budowlanego z uwagi na bezpieczeństwo pożarowe (ew)	– określa czynniki, od których zależy usytuowanie obiektu z uwagi na bezpieczeństwo pożarowe – określa minimalną odległość między wskazanymi obiektami z uwagi na bezpieczeństwo pożarowe – określa usytuowanie obiektu w terenie
Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki			– rozróżnia instalacje użytkowe w obiektach budowlanych oraz zastosowane zabezpieczenia przeciwpożarowe (ew)	– wymienia rodzaje instalacji użytkowych w budynkach – opisuje elementy instalacji użytkowych – rozpoznaje instalacje użytkowe oraz ich elementy na rysunkach lub dokumentacji – wymienia rodzaje zabezpieczeń instalacji użytkowych

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> wskazuje zagrożenia związane z eksploatacją instalacji użytkowych wskazuje zabezpieczenia przeciwpożarowe określonej instalacji użytkowej
Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki			<ul style="list-style-type: none"> korzysta z dokumentacji budowlanej (ek) 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rodzaje dokumentacji budowlanych opisuje elementy konstrukcyjne budynku i instalacje w budynku na podstawie dokumentacji budowlanej określa parametry budynku i parametry elementów budowlanych, na podstawie dokumentacji budowlanej określa warunki bezpieczeństwa pożarowego na podstawie dokumentacji
Bezpieczeństwo pożarowe budynków oraz elementy mechaniki			charakteryzuje budowę i zasadę działania maszyn i urządzeń stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej: a) charakteryzuje materiały do budowy wybranych części maszyn b) charakteryzuje budowę i zastosowanie wybranych części maszyn (ep)	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje rodzaj maszyn i urządzeń stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej na podstawie charakterystycznego elementu ich budowy podaje przykłady maszyn prostych stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej opisuje zasadę działania maszyn i urządzeń stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej
Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej	68		rozpoznaje zagrożenia pożarowe instalacji i urządzeń elektrycznych oraz stosuje metody ich ograniczania: a) charakteryzuje parametry prądu elektrycznego b) rozróżnia niebezpieczne zjawiska w instalacjach i urządzeniach elektrycznych c) wyjaśnia zjawiska powodujące zagrożenie pożarowe zachodzące w instalacjach i urządzeniach elektrycznych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje zjawiska związane z eksploatacją instalacji i urządzeń elektrycznych stwarzające zagrożenie pożarowe wymienia przyczyny występowania zagrożeń pożarowych związanych z eksploatacją instalacji i urządzeń elektrycznych wskazuje metody ograniczania zagrożenia pożarowego stwarzanego przez instalacje elektryczne podczas eksploatacji dobiera metody ograniczania zagrożenia pożarowego powstającego od instalacji i urządzeń elektrycznych

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje rozwiązania służące wyłączaniu prądu w obiektach budowlanych w czasie pożaru
Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej			<ul style="list-style-type: none"> – określa wpływ różnych czynników na rozprzestrzenianie się pożaru w obiektach budowlanych (ew) 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje mechanizmy rozprzestrzeniania się pożaru w obiektach budowlanych – wyjaśnia przyczyny rozprzestrzeniania się pożaru w obiektach budowlanych – opisuje metody ograniczania rozprzestrzeniania się pożaru w obiektach budowlanych – ocenia zgodność zastosowanych metod ograniczania rozprzestrzeniania się pożaru dla wskazanego obiektu budowlanego z przepisami, normami oraz zasadami wiedzy technicznej
Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej			<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady doboru i rozmieszczenia podręcznego sprzętu gaśniczego (ew) 	<ul style="list-style-type: none"> – określa rodzaj podręcznego sprzętu gaśniczego dla wskazanego obiektu lub terenu – określa niezbędną ilość podręcznego sprzętu gaśniczego dla wskazanego obiektu lub terenu – wskazuje miejsca oraz warunki usytuowania podręcznego sprzętu gaśniczego – ocenia dobór podręcznego sprzętu gaśniczego dla budynku, obiektu budowlanego lub terenu
Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej			<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje prac niebezpiecznych pod względem pożarowym i określa ogólne wskazania prewencyjne (ep) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje prace niebezpieczne pod względem pożarowym – opisuje zasady organizacji prac niebezpiecznych pod względem pożarowym – określa zabezpieczenia przeciwpożarowe dla wskazanej pracy



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej			<p>rozdziela zagrożenia w procesie produkcji, transportu i magazynowania oraz przedstawia metody ich ograniczania:</p> <p>a) identyfikuje zagrożenia pożarowe, wybuchowe i inne miejscowe w procesie produkcji, transportu i magazynowania</p> <p>b) charakteryzuje zagrożenia pożarowe, wybuchowe i inne miejscowe w procesie produkcji, transportu i magazynowania</p> <p>c) przedstawia metody zabezpieczeń przed pożarem, wybuchem, innym miejscowym zagrożeniem w procesie produkcji, transportu i magazynowania</p> <p>d) charakteryzuje wymagania techniczno-budowlane i przeciwpożarowe dla obiektów produkcyjnych i magazynowych</p> <p>e) charakteryzuje wymagania w zakresie bezpieczeństwa podczas transportu materiałów niebezpiecznych (ew)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zagrożenia wskazanego procesu technologicznego – opisuje zabezpieczenia określonego procesu technologicznego – wskazuje zagrożenia pożarowe i inne miejscowe w transporcie – wskazuje przyczyny występowania zagrożeń pożarowych i innych miejscowych w transporcie – wymienia metody ograniczania zagrożeń pożarowych i innych miejscowych w transporcie
Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej			– rozdziela zagrożenia pożarowe i wybuchowe występujące na stacjach paliw i bazach paliw (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia podstawowe parametry pożarowe paliw – wskazuje miejsca występowania zagrożeń pożarowych i wybuchowych w stacjach paliw i bazach paliw – opisuje przyczyny występowania zagrożeń pożarowych i wybuchowych w stacjach paliw i bazach paliw
Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej			– stosuje zasady profilaktyki pożarowej na stacjach paliw i w bazach paliw (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia techniczne oraz organizacyjne zabezpieczenia przeciwpożarowe w stacjach paliw i bazach paliw – ustala niezbędne zabezpieczenia przeciwpożarowe dla wskazanej stacji paliw lub bazy paliw na podstawie przepisów

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – analizuje dobór zabezpieczeń przeciwpożarowych dla wskazanej stacji paliw lub bazy paliw – ocenia zgodność zabezpieczenia przeciwpożarowego określonej stacji paliw lub bazy paliw z przepisami, normami oraz wiedzą techniczną
Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej			identyfikuje zagrożenia pożarowe w lasach: a) wyjaśnia przyczyny powstawania pożarów w lasach b) charakteryzuje stopień oraz kategorię zagrożenia pożarowego lasu (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – określa czynniki wpływające na zagrożenie pożarowe w lasach – wyjaśnia wpływ różnych czynników na stopień oraz kategorię zagrożenia pożarowego lasu
Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej			<ul style="list-style-type: none"> – określa sposoby zabezpieczenia przeciwpożarowego obszarów leśnych (ew) 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia techniczne i organizacyjne środki zabezpieczenia przeciwpożarowego obszarów leśnych – opisuje środki zabezpieczenia przeciwpożarowego obszarów leśnych – dobiera zabezpieczenia przeciwpożarowe dla wskazanego obszaru leśnego – dobiera zabezpieczenia przeciwpożarowe do kategorii zagrożenia pożarowego oraz stopnia zagrożenia pożarowego obszaru leśnego – ocenia zgodność z przepisami zabezpieczenia przeciwpożarowego wskazanego obszaru leśnego
Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej			rozpoznaje przyczyny zdarzeń stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia oraz mienia i środowiska: a) charakteryzuje zjawiska pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii b) charakteryzuje czynniki mające wpływ na poziom zagrożenia pożarowego c) rozpoznaje ślady pożarowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje pojęcia zdarzeń niebezpiecznych (pożar, wybuch miejscowy, zagrożenie i poważna awaria) – wymienia przyczyny pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii – rozpoznaje przyczyny pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii na podstawie śladów pożarowych

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej			– ocenia zagrożenie wybuchem (ew)	– wskazuje pomieszczenia zagrożone wybuchem – wskazuje strefy zagrożenia wybuchem – sporządza dokumentację klasyfikacyjną stref zagrożonych wybuchem – wskazuje źródła zapłonu – ocenia zagrożenia wybuchem pomieszczeń i przestrzeni zewnętrznych
Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej			– opracowuje instrukcję bezpieczeństwa pożarowego oraz kartę charakterystyki obiektu lub terenu (ep)	– gromadzi dane niezbędne do opracowania instrukcji bezpieczeństwa pożarowego – umieszcza na planach obiektu elementy wymagane w instrukcji bezpieczeństwa pożarowego – określa elementy niezbędne do umieszczenia w karcie charakterystyki obiektu lub terenu – wykonuje instrukcję bezpieczeństwa pożarowego – wykonuje kartę charakterystyki obiektu lub terenu
Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej			ocenia stan przygotowania obiektu budowlanego i terenu do prowadzenia działań ratowniczych: a) charakteryzuje rozwiązania techniczno-budowlane i instalacyjne obiektu budowlanego i terenu wykorzystywane podczas działań ratowniczych b) formułuje wymagania w zakresie przygotowania wskazanego obiektu budowlanego i terenu do działań ratowniczych (ep)	– ocenia zgodność z przepisami wykonania instalacji i urządzeń przeciwpożarowych we wskazanym obiekcie budowlanym – ocenia zgodność z przepisami przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę dla wskazanego obiektu budowlanego lub terenu – ocenia zgodność z przepisami dróg pożarowych dla wskazanego obiektu budowlanego lub terenu
Profilaktyka w ochronie przeciwpożarowej			– przeprowadza czynności kontrolno-rozpoznawcze (ew)	– wskazuje podstawy prawne czynności kontrolno-rozpoznawczych

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje zasady przeprowadzania czynności kontrolno-rozpoznawczych przez organy Państwowej Straży Pożarnej – wskazuje prawa i obowiązki kontrolującego i kontrolowanego – przeprowadza czynności kontrolno-rozpoznawcze w obiekcie budowlanym lub na terenie we wskazanym zakresie – sporządza dokumentację z przeprowadzonych czynności kontrolno-rozpoznawczych (upoważnienie, protokół, opinia, zaświadczenie, decyzja)
Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń	88		– rozróżnia systemy sygnalizacji pożarowej (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje rodzaje systemów sygnalizacji pożarowej – rozpoznaje elementy systemu sygnalizacji pożarowej na schematach – opisuje system sygnalizacji pożarowej na podstawie schematu – charakteryzuje rolę systemu sygnalizacji pożarowej w zabezpieczeniu przeciwpożarowym budynku oraz sposoby jego wykorzystania do działań ratowniczych
Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń			– wykorzystuje urządzenia sygnalizacji alarmowo-pożarowej podczas pożaru (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje komunikaty centrali sygnalizacji pożarowej – obsługuje centralę sygnalizacji pożaru – obsługuje centralę dźwiękowego systemu ostrzegawczego – charakteryzuje dźwiękowy system ostrzegawczy
Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń			– rozróżnia stałe urządzenia gaśnicze (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje stałych urządzeń gaśniczych – opisuje zasadę działania stałych urządzeń gaśniczych – wskazuje parametry techniczne stałych urządzeń gaśniczych

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje elementy stałych urządzeń gaśniczych na schematach – charakteryzuje sposoby wykorzystania instalacji stałych urządzeń gaśniczych podczas działań ratowniczych
Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń			<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje rodzaje wentylacji pożarowej (ep) 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje instalacji wentylacji pożarowej według pełnionych funkcji – rozróżnia rodzaje wentylacji pożarowej – rozróżnia elementy instalacji wentylacji pożarowej – określa wymagania stawiane instalacjom wentylacji pożarowej – opisuje działanie systemów wentylacji pożarowej – opisuje możliwości wykorzystania wentylacji pożarowej w działaniach ratowniczych
Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń			rozróżnia i stosuje urządzenia wykorzystywane w sieciach i instalacjach przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę: <ol style="list-style-type: none"> charakteryzuje wykorzystanie źródła wody do celów przeciwpożarowych charakteryzuje przeciwpożarowe wymagania dla sieci wodociągowych charakteryzuje przeciwpożarowe instalacje wodociągowe (ew) 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje systemy sieci wodociągowych – wymienia rodzaje instalacji przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę – opisuje elementy instalacji przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę – opisuje parametry sieci i instalacji przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę – wykorzystuje sieci i instalacje przeciwpożarowego zaopatrzenia w wodę podczas ćwiczeń i działań gaśniczych
Zaopatrzenie wodne i techniczne systemy zabezpieczeń			wykorzystuje sprzęt pożarniczy podczas podawania środków gaśniczych zgodnie z prawami i zasadami hydromechaniki: <ol style="list-style-type: none"> wskazuje zalety i wady pracy pomp pożarniczych w układzie szeregowym i równoległym 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia podstawowe pojęcia hydrostatyki i hydrodynamiki związane z podawaniem środków gaśniczych – opisuje cechy równoległego i szeregowego układu pracy pomp pożarniczych – wyjaśnia sposoby ograniczania niekorzystnych zjawisk występujących podczas dostarczania środka gaśniczego



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
			b) charakteryzuje metody zapobiegania negatywnym zjawiskom, które występują w pompach i węzłach podczas przepływu cieczy (ek)	
Sport pożarniczy	16		<p>prowadzi zajęcia doskonalące sprawność fizyczną w trakcie służby:</p> <p>a) charakteryzuje cele i zadania zajęć doskonalących sprawność fizyczną realizowanych w Państwowej Straży Pożarnej</p> <p>b) dobiera formy i metody stosowane w procesie realizacji zajęć doskonalących sprawność fizyczną</p> <p>c) prowadzi zajęcia doskonalące sprawność fizyczną w trakcie służby (ew)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zasady przeprowadzenia rozgrzewki – wymienia rodzaje ćwiczeń doskonalących sprawność fizyczną realizowanych w Państwowej Straży Pożarnej – nadzoruje wykonywanie ćwiczeń doskonalących sprawność fizyczną realizowanych w Państwowej Straży Pożarnej
Sport pożarniczy			<p>organizuje zawody sportowe:</p> <p>a) charakteryzuje zasady i reguły gier sportowych</p> <p>b) charakteryzuje sprzęt stosowany w sporcie pożarniczym</p> <p>c) charakteryzuje zasady rozgrywania konkurencji sportu pożarniczego (ew)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady i reguły gier sportowych podczas sędziowania – wymienia sprzęt boiskowy do poszczególnych konkurencji sportu pożarniczego – opracowuje regulamin turnieju w oparciu o obowiązujący regulamin sportu pożarniczego
Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych		80	<p>charakteryzuje wymagania techniczne sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych:</p> <p>a) wylicza parametry techniczne elementów wyposażenia i środków ochrony indywidualnej strażaka</p> <p>b) charakteryzuje parametry techniczne pomp, armatury i osprzętu pożarniczego</p> <p>c) charakteryzuje parametry techniczne sprzętu i narzędzi ratowniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa wydajność sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych na podstawie ich parametrów – identyfikuje sprzęt na podstawie przedstawionych parametrów – określa wyposażenie pojazdów ratowniczych w oparciu o normatywy wyposażenia



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
			d) charakteryzuje parametry techniczne pojazdów pożarniczych (ew)	
Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych			określa możliwości taktyczno-techniczne sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych: a) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno-użytkowe elementów wyposażenia i środków ochrony indywidualnej strażaka b) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno-użytkowe pomp, armatury i osprzętu pożarniczego c) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno-użytkowe sprzętu i narzędzi ratowniczych d) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno-użytkowe pojazdów pożarniczych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje czas pracy sprzętu i narzędzi ratowniczych w oparciu o ich właściwości eksploatacyjno-użytkowe – określa możliwość zastosowania sprzętu na podstawie tabel i schematów z informacjami o jego parametrach technicznych – określa ilość sprzętu, który może być wykorzystany w związku z realizacją działań ratowniczych – określa możliwość zastosowania pojazdów pożarniczych ze względu na ich wyposażenie
Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych			dobiera rodzaj sprzętu do prowadzonych działań ratowniczych a) stosuje elementy wyposażenia i środków ochrony indywidualnej strażaka adekwatne do prowadzonych działań ratowniczych b) stosuje pompy, armaturę i osprzęt pożarniczy adekwatne do prowadzonych działań ratowniczych c) stosuje sprzęt i narzędzia ratownicze adekwatne do prowadzonych działań ratowniczych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sprzęt do prowadzenia działań ratowniczych w oparciu o przeprowadzone rozpoznanie sytuacji – podaje możliwość zastosowania określonego sprzętu podczas działań ratowniczych ze względu na ich parametry – wskazuje sprzęt zastępczy, który może być wykorzystany podczas działań ratowniczych – określa rodzaj pojazdu użytego w działaniach ratowniczych
Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych			– wykonuje dozwolone czynności codziennej obsługi sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia czynności stanowiące codzienną obsługę sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych – przeprowadza codzienną obsługę sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych według dokumentacji

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> wypełnia dokumentację dotyczącą przeprowadzenia obsługi codziennej sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych
Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych			<p>monitoruje czynności związane z obsługą techniczną sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) nadzoruje konserwację sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych b) sprawuje kontrolę nad czynnościami związanymi z obsługą techniczną sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych (ep) 	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje przyczynę awarii sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych na podstawie uszkodzenia opisuje sposoby przeprowadzenia konserwacji sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych wypełnia dokumentację obsługi codziennej sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych
Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych			<p>organizuje przegląd sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) charakteryzuje zasady przeglądu jednostek sprzętowych b) sporządza harmonogram realizacji przeglądu jednostek sprzętowych (ep) 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje konieczność przeprowadzenia serwisu sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych na podstawie stopnia jego zużycia wskazuje czasookresy przeglądu sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych wymienia zakres czynności podczas przeglądu sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych
Sprzęt do działań ratowniczo-gaśniczych			<p>kieruje eksploatacją sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wyjaśnia zasady obsługi codziennej i okresowej sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych b) nadzoruje proces realizacji obsługi codziennej i okresowej sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych (ew) 	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela rodzaje przeglądów sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych określa zakres czynności związanych z konserwacją sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych sprawdza poprawność wypełnienia karty obsługi pojazdów i sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych
Taktyka działań gaśniczych		120	<ul style="list-style-type: none"> prognozuje zagrożenia, które mogą wystąpić w trakcie prowadzenia działań ratowniczych (ew) 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zagrożenia dla poszkodowanych oraz ratowników mogące wystąpić podczas działań ratowniczych opisuje potencjalne zagrożenia związane z prowadzonymi działaniami ratowniczymi



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				– określa sposoby i środki mające na celu minimalizację zagrożeń podczas działań ratowniczych
Taktyka działań gaśniczych			ocenia zagrożenia w miejscu prowadzenia działań ratowniczych: a) rozróżnia zagrożenia na podstawie wielkości zdarzenia b) rozróżnia zagrożenia na podstawie parametrów substancji niebezpiecznych c) analizuje zagrożenia na podstawie zniszczeń konstrukcji maszyn i urządzeń oraz obiektów budowlanych (ek)	– rozróżnia czynniki identyfikowane na miejscu zdarzenia, które stanowią zagrożenia dla ratowników – określa przyczyny zagrożeń wtórnych występujących na miejscu zdarzenia – rozpoznaje zaistniałe zagrożenie na podstawie opisu sytuacji i dokumentacji
Taktyka działań gaśniczych			określa możliwości taktyczno-techniczne pododdziałów: a) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinięć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas zwalczania pożarów b) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinięć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas likwidacji skutków miejscowych zagrożeń c) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinięć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas likwidacji skutków klęsk żywiołowych (ew)	– określa możliwość wykorzystania sił i środków pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas zwalczania pożarów, miejscowych zagrożeń, klęsk żywiołowych na podstawie danych i opisów – określa możliwości realizacji działań ratowniczych na podstawie charakterystyki taktyczno-technicznej zastępów
Taktyka działań gaśniczych			charakteryzuje zasady organizacji krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego: a) definiuje pojęcie krajowy system ratowniczo-gaśniczy	– wskazuje podmioty wchodzące w skład krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – wskazuje zasady wzajemnej współpracy podmiotów wchodzących w skład krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
			b) charakteryzuje organizację krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego na obszarze powiatu, województwa i kraju c) charakteryzuje zasady dysponowania podmiotów ratowniczych do działań (ew)	– określa na podstawie dokumentacji wymaganą ilość sił i środków przeznaczonych do zadysponowania – opisuje pododdziały i oddziały taktyczne
Taktyka działań gaśniczych			przeprowadza inspekcje gotowości operacyjnej jednostek włączonych do krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego: a) charakteryzuje cele, zasady i zakres inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych Państwowej Straży Pożarnej i jednostek ochotniczych straży pożarnych, stanowiska kierowania komendanta miejskiego lub powiatowego Państwowej Straży Pożarnej b) sporządza dokumentację inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych Państwowej Straży Pożarnej i jednostek ochotniczych straży pożarnych, stanowiska kierowania komendanta miejskiego lub powiatowego Państwowej Straży Pożarnej c) opisuje przebieg inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych Państwowej Straży Pożarnej i jednostek ochotniczych straży pożarnych, stanowiska kierowania komendanta miejskiego lub powiatowego Państwowej Straży Pożarnej (ep)	– wypełnia dokumentację przebiegu inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych – określa sposoby informowania o rozpoczęciu inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych – opracowuje założenia ćwiczeń realizowanych w ramach inspekcji gotowości operacyjnej jednostek ratowniczo-gaśniczych – przeprowadza inspekcję gotowości operacyjnej jednostki ratowniczo-gaśniczej
Taktyka działań gaśniczych			– rozróżnia poziomy kierowania działaniem ratowniczym (ew)	– opisuje poziomy kierowania działaniem ratowniczym – wskazuje osoby uprawnione do kierowania działaniem ratowniczym dla wskazanego poziomu kierowania



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – określa poziom kierowania działaniem ratowniczym na podstawie wykorzystanych sił i środków oraz dokumentacji – podaje okoliczności i tryb przejmowania kierowania podczas działań ratowniczych
Taktyka działań gaśniczych			<p>podejmuje decyzje podczas działań ratowniczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) przeprowadza rozpoznanie na miejscu zdarzenia b) wypracowuje zamiar taktyczny c) wydaje rozkazy pododdziałom (ek) 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje informacje z przedstawionego opisu prowadzenia działań ratowniczych mające wpływ na wypracowanie zamiaru taktycznego i wydane rozkazy – określa informacje z przedstawionego opisu prowadzenia działań ratowniczych stanowiące elementy do przeprowadzenia rozpoznania na miejscu zdarzenia – formułuje rozkazy w oparciu o możliwości taktyczno-techniczne zastępów
Taktyka działań gaśniczych			<p>kieruje działaniem ratowniczym na poziomie interwencyjnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) organizuje działania ratownicze b) przydziela zadania ratownikom c) kontroluje wykonywanie zadań przez ratowników (ew) 	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres prowadzonych działań ratowniczych w oparciu o możliwości techniczno-operacyjne zastępu – stosuje zasady postępowania ratowniczego oraz procedury ratownicze podczas kierowania działaniem ratowniczym – weryfikuje poprawność wykonywanych zadań
Taktyka działań gaśniczych			<p>dobiera siły i środki niezbędne do likwidacji zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) charakteryzuje zasady doboru sił i środków niezbędnych do zwalczania pożarów b) charakteryzuje zasady doboru sił i środków niezbędnych do likwidacji miejscowych zagrożeń c) przeprowadza kalkulację sił i środków niezbędnych do likwidacji zagrożenia (ek) 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje informacje niezbędne do realizacji działań ratowniczych podczas zwalczania pożarów i likwidacji miejscowych zagrożeń – opisuje rodzaj sił i środków do zwalczania pożaru i likwidacji miejscowego zagrożenia – określa ilość sił i środków do zwalczania pożaru i likwidacji miejscowego zagrożenia – oblicza możliwości sił i środków do likwidacji zagrożenia
Taktyka działań gaśniczych			<p>dobiera taktykę ratowniczą i sprzęt do rodzaju zagrożenia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera taktykę zwalczania pożarów i miejscowych zagrożeń



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
			a) charakteryzuje metody zwalczania pożarów oraz sposoby likwidacji miejscowych zagrożeń b) stosuje zasady i metody wentylacji obiektów c) dobiera sprzęt do zwalczania pożarów oraz likwidacji miejscowych zagrożeń d) stosuje zasady i metody przeciwdziałania zagrożeniom chemicznym, biologicznym, radiologicznym, nuklearnym i wybuchowym (CBRNE) (ek)	– wymienia zasady postępowania ratowniczego ze względu na zaistniałe zagrożenia – określa sprzęt służący do realizacji zadań ratowniczych – określa okoliczności wystąpienia zdarzenia o charakterze chemicznym, biologicznym, radiologicznym, nuklearnym i wybuchowym (CBRNE) i sposoby minimalizacji eskalacji zagrożenia – wskazuje metodę dekontaminacji skażeń – stosuje zasady i metody dekontaminacji skażeń – określa zasady przeciwdziałania zagrożeniom wynikającym z postępu cywilizacyjnego i stosowania towarów (substancji) niebezpiecznych
Taktyka działań gaśniczych			– kieruje ewakuacją ludzi, zwierząt imienia ze strefy zagrożenia (ew)	– podaje sposób ewakuacji realizowany na miejscu działań ratowniczych – określa okoliczności do rozpoczęcia ewakuacji – dobiera sposób ewakuacji ludzi, zwierząt i mienia w zależności od rodzaju zagrożenia – wskazuje kierunek ewakuacji na podstawie przeprowadzonego rozpoznania
Taktyka działań gaśniczych			korzysta ze specjalistycznych programów, komputerowych baz danych i systemów teleinformatycznych wspomagających działania ratownicze: a) opisuje możliwości wykorzystania komputerowych baz danych substancji niebezpiecznych b) korzysta ze specjalistycznych programów, komputerowych baz danych i systemów	– wprowadza dane do programów wspomagających działania ratownicze – generuje raporty z programów wspomagających działania ratownicze – odczytuje informacje z programów i baz danych wspomagających działania ratownicze



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
			teleinformatycznych w celu analizy zagrożeń podczas akcji ratowniczych i wspomaganie decyzji (np. Crash Recovery, System Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej, Ratownik) (ew)	
Taktyka działań gaśniczych			– korzysta z planów ratowniczych i instrukcji bezpieczeństwa pożarowego podczas działań ratowniczych (ew)	– wymienia rodzaje planów ratowniczych – wyszukuje informacje istotne dla prowadzenia działań ratowniczych zawarte w planach ratowniczych i instrukcjach bezpieczeństwa pożarowego – interpretuje dane z dokumentacji obiektu podczas działań ratowniczych
Taktyka działań gaśniczych			organizuje i utrzymuje łączność na miejscu działań ratowniczych: a) charakteryzuje zasady organizacji łączności w sieciach radiowych UKF krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego b) charakteryzuje strukturę i przeznaczenie sieci radiowych c) stosuje metodykę postępowania podczas organizacji łączności na potrzeby kierującego działaniem ratowniczym poziomu interwencyjnego d) organizuje łączność na terenie działań ratowniczych z wykorzystaniem technicznych środków łączności (ew)	– odczytuje schemat łączności na miejscu akcji ratowniczej – przekazuje informacje z przebiegu działań ratowniczych – przyporządkowuje kryptonimy radiowe zgodnie z zasadami organizacji łączności w sieciach radiowych UKF krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – tworzy sieć radiową na potrzeby realizacji działań ratowniczych
Taktyka działań gaśniczych			– współpracuje ze środkami masowego przekazu (ep)	– gromadzi niezbędne dane w celu udzielenia informacji przedstawicielom mediów – wskazuje osoby upoważnione do udzielenia wywiadu – określa zasady udzielania informacji prasowej



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje zasady współpracy podczas spotkania z dziennikarzami – udziela wywiadu w zakresie przysługujących mu kompetencji
Taktyka działań gaśniczych			– sporządza dokumentację związaną z prowadzeniem działań ratowniczych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia dokumentację związaną z prowadzonymi działaniami ratowniczymi – gromadzi dane niezbędne do wypełnienia dokumentacji z miejsca prowadzenia działań ratowniczych – uzupełnia formularze dokumentów określone w przepisach prawa dotyczących krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – wypełnia dokumentację związaną z prowadzeniem działań ratowniczych
Taktyka działań gaśniczych			analizuje przebieg działań ratowniczych: a) charakteryzuje składniki czasu operacyjnego b) sporządza analizę akcji ratowniczej c) wykonuje szkic sytuacyjny z naniesieniem sił i środków (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasady sporządzenia analizy zdarzenia – rozpoznaje znaki taktyczne ze szkicu sytuacyjnego – dobiera znaki taktyczne w celu sporządzenia szkicu sytuacyjnego – sporządza szkic sytuacyjny z miejsca prowadzonych działań ratowniczych – identyfikuje składniki czasu operacyjnego
Taktyka działań gaśniczych			– rozróżnia zasady organizacji działań ratowniczych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera rodzaj procedury ratowniczej do zastosowania na podstawie rozwoju akcji ratowniczej – określa charakterystyczne czynności w procedurze ratowniczej – określa postępowanie ratownicze na podstawie zasad i procedur
Taktyka Działania Ratowniczych		120	– prognozuje zagrożenia, które mogą wystąpić w trakcie prowadzenia działań ratowniczych (ew)	– wymienia zagrożenia dla poszkodowanych oraz ratowników mogące wystąpić podczas działań ratowniczych



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – opisuje potencjalne zagrożenia związane z prowadzonymi działaniami ratowniczymi – określa sposoby i środki mające na celu minimalizację zagrożeń podczas działań ratowniczych
Taktyka Działań Ratowniczych			<p>ocenia zagrożenia w miejscu prowadzenia działań ratowniczych:</p> <p>a) rozróżnia zagrożenia na podstawie wielkości zdarzenia</p> <p>b) rozróżnia zagrożenia na podstawie parametrów substancji niebezpiecznych</p> <p>c) analizuje zagrożenia na podstawie zniszczeń konstrukcji maszyn i urządzeń oraz obiektów budowlanych (ek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia czynniki identyfikowane na miejscu zdarzenia, które stanowią zagrożenia dla ratowników – określa przyczyny zagrożeń wtórnych występujących na miejscu zdarzenia – rozpoznaje zaistniałe zagrożenie na podstawie opisu sytuacji i dokumentacji
Taktyka Działań Ratowniczych			<p>interpretuje wyniki pomiarów parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych występujących podczas działań ratowniczych:</p> <p>a) charakteryzuje jednostki miar stosowane w pomiarach parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych</p> <p>b) porównuje wyniki pomiarów wyrażone w różnych jednostkach miar</p> <p>c) wyznacza zasięg strefy zagrożenia na podstawie wyników pomiarów (ek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza jednostki parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych – oblicza zasięg stref niebezpiecznych i poziom czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych na podstawie wykonanych pomiarów – określa czynniki wpływające na poprawność wykonanych pomiarów
Taktyka Działań Ratowniczych			<p>określa możliwości taktyczno-techniczne pododdziałów:</p> <p>a) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinięć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas zwalczania pożarów</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa możliwość wykorzystania sił i środków pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas zwalczania pożarów, miejscowych zagrożeń, klęsk żywiołowych na podstawie danych i opisów – określa możliwości realizacji działań ratowniczych na podstawie charakterystyki taktyczno-technicznej zastępów



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
			b) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinięć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas likwidacji skutków miejscowych zagrożeń c) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinięć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas likwidacji skutków klęsk żywiołowych (ew)	
Taktyka Działań Ratowniczych			podejmuje decyzje podczas działań ratowniczych: a) przeprowadza rozpoznanie na miejscu zdarzenia b) wypracowuje zamiar taktyczny c) wydaje rozkazy pododdziałom (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje informacje z przedstawionego opisu prowadzenia działań ratowniczych mające wpływ na wypracowanie zamiaru taktycznego i wydane rozkazy – określa informacje z przedstawionego opisu prowadzenia działań ratowniczych stanowiące elementy do przeprowadzenia rozpoznania na miejscu zdarzenia – formułuje rozkazy w oparciu o możliwości taktyczno-techniczne zastępów
Taktyka Działań Ratowniczych			dobiera siły i środki niezbędne do likwidacji zagrożenia: a) charakteryzuje zasady doboru sił i środków niezbędnych do zwalczania pożarów b) charakteryzuje zasady doboru sił i środków niezbędnych do likwidacji miejscowych zagrożeń c) przeprowadza kalkulację sił i środków niezbędnych do likwidacji zagrożenia (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – podaje informacje niezbędne do realizacji działań ratowniczych podczas zwalczania pożarów i likwidacji miejscowych zagrożeń – opisuje rodzaj sił i środków do zwalczania pożaru i likwidacji miejscowego zagrożenia – określa ilość sił i środków do zwalczania pożaru i likwidacji miejscowego zagrożenia – oblicza możliwości sił i środków do likwidacji zagrożenia
Taktyka Działań Ratowniczych			dobiera taktykę ratowniczą i sprzęt do rodzaju zagrożenia: a) charakteryzuje metody zwalczania pożarów oraz sposoby likwidacji miejscowych zagrożeń b) stosuje zasady i metody wentylacji obiektów	<ul style="list-style-type: none"> – wybiera taktykę zwalczania pożarów i miejscowych zagrożeń – wymienia zasady postępowania ratowniczego ze względu na zaistniałe zagrożenia



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			c) dobiera sprzęt do zwalczania pożarów oraz likwidacji miejscowych zagrożeń d) stosuje zasady i metody przeciwdziałania zagrożeniom chemicznym, biologicznym, radiologicznym, nuklearnym i wybuchowym (CBRNE) (ek)	– określa sprzęt służący do realizacji zadań ratowniczych – określa okoliczności wystąpienia zdarzenia o charakterze chemicznym, biologicznym, radiologicznym, nuklearnym i wybuchowym (CBRNE) i sposoby minimalizacji eskalacji zagrożenia – wskazuje metodę dekontaminacji skażeń – stosuje zasady i metody dekontaminacji skażeń – określa zasady przeciwdziałania zagrożeniom wynikającym z postępu cywilizacyjnego i stosowania towarów (substancji) niebezpiecznych
Taktyka Działań Ratowniczych			– kieruje ewakuacją ludzi, zwierząt imienia ze strefy zagrożenia (ew)	– podaje sposób ewakuacji realizowany na miejscu działań ratowniczych – określa okoliczności do rozpoczęcia ewakuacji – dobiera sposób ewakuacji ludzi, zwierząt i mienia w zależności od rodzaju zagrożenia – wskazuje kierunek ewakuacji na podstawie przeprowadzonego rozpoznania
Taktyka Działań Ratowniczych			współpracuje z innymi służbami i podmiotami ratowniczymi podczas działań ratowniczych: a) charakteryzuje zasady kierowania i współdziałania jednostek ochrony przeciwpożarowej w działaniach ratowniczych b) charakteryzuje zasady współpracy kierującego działaniem ratowniczym z innymi służbami ratowniczymi i podmiotami ratowniczymi podczas działań ratowniczych c) charakteryzuje zasady dysponowania grup specjalistycznych do działań (ew)	– wskazuje okoliczności do zadysponowania innych służb i podmiotów ratowniczych w zależności od przebiegu działań ratowniczych – określa kompetencje innych służb i podmiotów ratowniczych podczas działań ratowniczych – wskazuje przesłanki do dysponowania grup specjalistycznych na miejsce zdarzenia – wskazuje służbę nadrzędną podczas różnych zdarzeń



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
Praktyka zawodowa		160	organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska: a) przeprowadza instruktaż bezpieczeństwa i higieny pracy dla ratowników podczas ćwiczeń i na miejscu prowadzenia działań ratowniczych b) kontroluje rozmieszczanie sprzętu wykorzystywanego do prowadzenia ćwiczeń i działań ratowniczych c) kontroluje przemieszczanie sprzętu wykorzystywanego do prowadzenia ćwiczeń i działań ratowniczych (ew)	– wyznacza miejsce realizacji ćwiczeń zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wyznacza miejsce składowania narzędzi, sprzętu, maszyn i urządzeń podczas ćwiczeń i działań ratowniczych zgodnie z zasadami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – wyznacza strefy zagrożenia podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – wyznacza kierunek ucieczki lub odejścia ze strefy zagrożenia
Praktyka zawodowa			– przewiduje zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych (ew)	– identyfikuje zagrożenia dla zdrowia lub życia człowieka, które występują podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – dobiera techniki ewakuacji z miejsca zagrożenia – dobiera sposób zabezpieczenia ratowników z uwagi na zagrożenia występujące podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – kontroluje zabezpieczenie ratowników przed czynnikami szkodliwymi oraz niebezpiecznymi – monitoruje zagrożenia zdrowia lub życia człowieka oraz mienia i środowiska podczas ćwiczeń i na miejscu prowadzenia działań ratowniczych
Praktyka zawodowa			– stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych (ek)	– wskazuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas ćwiczeń i działań ratowniczych – dobiera środki ochrony indywidualnej adekwatnie do występującego zagrożenia



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – sprawdza zastosowane środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych
Praktyka zawodowa			określa odporność ogniową elementów budowlanych: a) definiuje pojęcia odporności ogniowej i klasy odporności ogniowej b) ocenia zgodność przyjętych klas odporności ogniowych elementów budowlanych obiektu budowlanego z wymaganiami w tym zakresie (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wymagane kryteria odporności ogniowej wskazanego elementu budowlanego – ustala na podstawie przepisów wymaganą klasę odporności ogniowej elementu budowlanego dla wskazanego budynku – analizuje klasy odporności ogniowej elementów budowlanych obiektu budowlanego
Praktyka zawodowa			<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia instalacje użytkowe w obiektach budowlanych oraz zastosowane zabezpieczenia przeciwpożarowe (ew) 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje instalacji użytkowych w budynkach – opisuje elementy instalacji użytkowych – rozpoznaje instalacje użytkowe oraz ich elementy na rysunkach lub dokumentacji – wymienia rodzaje zabezpieczeń instalacji użytkowych – wskazuje zagrożenia związane z eksploatacją instalacji użytkowych – wskazuje zabezpieczenia przeciwpożarowe określonej instalacji użytkowej
Praktyka zawodowa			<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia systemy sygnalizacji pożarowej (ew) 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje rodzaje systemów sygnalizacji pożarowej – rozpoznaje elementy systemu sygnalizacji pożarowej na schematach – opisuje system sygnalizacji pożarowej na podstawie schematu – charakteryzuje rolę systemu sygnalizacji pożarowej w zabezpieczeniu przeciwpożarowym budynku oraz sposoby jego wykorzystania do działań ratowniczych
Praktyka zawodowa			<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystuje urządzenia sygnalizacji alarmowo-pożarowej podczas pożaru (ew) 	<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje komunikaty centrali sygnalizacji pożarowej – obsługuje centralę sygnalizacji pożaru



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> obsługuje centralę dźwiękowego systemu ostrzegawczego charakteryzuje dźwiękowy system ostrzegawczy
Praktyka zawodowa			wykorzystuje sprzęt pożarniczy podczas podawania środków gaśniczych zgodnie z prawami i zasadami hydromechaniki: a) wskazuje zalety i wady pracy pomp pożarniczych w układzie szeregowym i równoległym b) charakteryzuje metody zapobiegania negatywnym zjawiskom, które występują w pompach i węzłach podczas przepływu cieczy (ek)	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia podstawowe pojęcia hydrostatyki i hydrodynamiki związane z podawaniem środków gaśniczych opisuje cechy równoległego i szeregowego układu pracy pomp pożarniczych wyjaśnia sposoby ograniczania niekorzystnych zjawisk występujących podczas dostarczania środka gaśniczego
Praktyka zawodowa			rozpoznaje przyczyny zdarzeń stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia oraz mienia i środowiska: a) charakteryzuje zjawiska pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii b) charakteryzuje czynniki mające wpływ na poziom zagrożenia pożarowego c) rozpoznaje ślady pożarowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> opisuje pojęcia zdarzeń niebezpiecznych (pożar, wybuch miejscowy, zagrożenie i poważna awaria) wymienia przyczyny pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii rozpoznaje przyczyny pożaru, wybuchu miejscowego, zagrożenia i poważnej awarii na podstawie śladów pożarowych
Praktyka zawodowa			– opracowuje instrukcję bezpieczeństwa pożarowego oraz kartę charakterystyki obiektu lub terenu (ep)	<ul style="list-style-type: none"> gromadzi dane niezbędne do opracowania instrukcji bezpieczeństwa pożarowego umieszcza na planach obiektu elementy wymagane w instrukcji bezpieczeństwa pożarowego określa elementy niezbędne do umieszczenia w karcie charakterystyki obiektu lub terenu wykonuje instrukcję bezpieczeństwa pożarowego wykonuje kartę charakterystyki obiektu lub terenu



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
Praktyka zawodowa			interpretuje wyniki pomiarów parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych występujących podczas działań ratowniczych: a) charakteryzuje jednostki miar stosowane w pomiarach parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych b) porównuje wyniki pomiarów wyrażone w różnych jednostkach miar c) wyznacza zasięg strefy zagrożenia na podstawie wyników pomiarów (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – przelicza jednostki parametrów czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych – oblicza zasięg stref niebezpiecznych i poziom czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych na podstawie wykonanych pomiarów – określa czynniki wpływające na poprawność wykonanych pomiarów
Praktyka zawodowa			określa możliwości taktyczno-techniczne pododdziałów: a) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinięć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas zwalczania pożarów b) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinięć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas likwidacji skutków miejscowych zagrożeń c) charakteryzuje możliwości taktyczno-techniczne i zasady rozwinięć pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas likwidacji skutków klęsk żywiołowych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – określa możliwość wykorzystania sił i środków pododdziałów na poziomie interwencyjnym podczas zwalczania pożarów, miejscowych zagrożeń, klęsk żywiołowych na podstawie danych i opisów – określa możliwości realizacji działań ratowniczych na podstawie charakterystyki taktyczno-technicznej zastępów
Praktyka zawodowa			korzysta ze specjalistycznych programów, komputerowych baz danych i systemów teleinformatycznych wspomagających działania ratownicze:	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadza dane do programów wspomagających działania ratownicze – generuje raporty z programów wspomagających działania ratownicze – odczytuje informacje z programów i baz danych wspomagających działania ratownicze



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
			a) opisuje możliwości wykorzystania komputerowych baz danych substancji niebezpiecznych b) korzysta ze specjalistycznych programów, komputerowych baz danych i systemów teleinformatycznych w celu analizy zagrożeń podczas akcji ratowniczych i wspomagania decyzji (np. Crash Recovery, System Wspomagania Decyzji Państwowej Straży Pożarnej, Ratownik) (ew)	
Praktyka zawodowa			organizuje i utrzymuje łączność na miejscu działań ratowniczych: a) charakteryzuje zasady organizacji łączności w sieciach radiowych UKF krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego b) charakteryzuje strukturę i przeznaczenie sieci radiowych c) stosuje metodykę postępowania podczas organizacji łączności na potrzeby kierującego działaniem ratowniczym poziomu interwencyjnego d) organizuje łączność na terenie działań ratowniczych z wykorzystaniem technicznych środków łączności (ew)	– odczytuje schemat łączności na miejscu akcji ratowniczej – przekazuje informacje z przebiegu działań ratowniczych – przyporządkowuje kryptonimy radiowe zgodnie z zasadami organizacji łączności w sieciach radiowych UKF krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – tworzy sieć radiową na potrzeby realizacji działań ratowniczych
Praktyka zawodowa			sporządza dokumentację związaną z prowadzeniem działań ratowniczych (ew)	– wymienia dokumentację związaną z prowadzonymi działaniami ratowniczymi – gromadzi dane niezbędne do wypełnienia dokumentacji z miejsca prowadzenia działań ratowniczych



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia formularze dokumentów określone w przepisach prawa dotyczących krajowego systemu ratowniczo-gaśniczego – wypełnia dokumentację związaną z prowadzeniem działań ratowniczych
Praktyka zawodowa			charakteryzuje budowę i zasadę działania maszyn i urządzeń stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej: a) charakteryzuje materiały do budowy wybranych części maszyn b) charakteryzuje budowę i zastosowanie wybranych części maszyn (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje rodzaj maszyn i urządzeń stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej na podstawie charakterystycznego elementu ich budowy – podaje przykłady maszyn prostych stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej – opisuje zasadę działania maszyn i urządzeń stosowanych przez jednostki ochrony przeciwpożarowej
Praktyka zawodowa			charakteryzuje wymagania techniczne sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych: a) wylicza parametry techniczne elementów wyposażenia i środków ochrony indywidualnej strażaka b) charakteryzuje parametry techniczne pomp, armatury i osprzętu pożarniczego c) charakteryzuje parametry techniczne sprzętu i narzędzi ratowniczych d) charakteryzuje parametry techniczne pojazdów pożarniczych (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – określa wydajność sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych na podstawie ich parametrów – identyfikuje sprzęt na podstawie przedstawionych parametrów – określa wyposażenie pojazdów ratowniczych w oparciu o normatywy wyposażenia
Praktyka zawodowa			określa możliwości taktyczno-techniczne sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych: a) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno-użytkowe elementów wyposażenia i środków ochrony indywidualnej strażaka	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje czas pracy sprzętu i narzędzi ratowniczych w oparciu o ich właściwości eksploatacyjno-użytkowe – określa możliwość zastosowania sprzętu na podstawie tabel i schematów z informacjami o jego parametrach technicznych



Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			b) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno-użytkowe pomp, armatury i osprzętu pożarniczego c) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno-użytkowe sprzętu i narzędzi ratowniczych d) charakteryzuje właściwości eksploatacyjno-użytkowe pojazdów pożarniczych (ew)	– określa ilość sprzętu, który może być wykorzystany w związku z realizacją działań ratowniczych – określa możliwość zastosowania pojazdów pożarniczych ze względu na ich wyposażenie
Praktyka zawodowa			monitoruje czynności związane z obsługą techniczną sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych: a) nadzoruje konserwację sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych b) sprawuje kontrolę nad czynnościami związanymi z obsługą techniczną sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych (ep)	– identyfikuje przyczynę awarii sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych na podstawie uszkodzenia – opisuje sposoby przeprowadzenia konserwacji sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych – wypełnia dokumentację obsługi codziennej sprzętu do prowadzenia działań ratowniczych
Praktyka zawodowa			– prowadzi dokumentację związaną z przebiegiem służby (ew)	– wypełnia książkę podziału bojowego – sporządza raporty służbowe, meldunki, notatki służbowe i wyjaśniające – charakteryzuje tryb postępowania z dokumentami służbowymi – określa adresata dokumentu z zachowaniem drogi służbowe
Praktyka zawodowa			organizuje prace biurowe zgodnie z instrukcją kancelaryjną: a) charakteryzuje instrukcję kancelaryjną b) wypełnia dziennik korespondencyjny i podawczy (ep)	– nadaje numery sprawom wchodzącym i wychodzącym z jednostki organizacyjnej zgodnie z przepisami instrukcji kancelaryjnej – opisuje zasady ochrony dokumentów związanych ze służbą przed osobami niepowołanymi
Praktyka zawodowa			– opracowuje plany doskonalenia zawodowego (ew)	– opisuje zasady doskonalenia zawodowego realizowanego w jednostce ratowniczo-gaśniczej

Przedmiot Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – sporządza scenariusz ćwiczeń dotyczący badania wstępnego z kwalifikowanej pierwszej pomocy – opracowuje plan doskonalenia zawodowego dla wskazanego stanowiska służbowego
Praktyka zawodowa			<p>prowodzi doskonalenie zawodowe:</p> <p>a) objaśnia, na czym polega merytoryczne i metodyczne przygotowanie do zajęć dydaktycznych</p> <p>b) przygotowuje środki dydaktyczne wykorzystywane w doskonaleniu zawodowym (ek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi ćwiczenia i szkolenia zgodnie z przyjętym scenariuszem – wykorzystuje środki dydaktyczne odpowiednio do założeń opisanych w scenariuszach